

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с.
ISBN 978-5-98527-153-9

В пособии предлагается система занятий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

117 занятий рассчитаны на весь учебный год.

Книга включает игры, упражнения и тренинги, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей данного возраста: внимания, памяти, мышления.

К каждому занятию разработано задание для закрепления материала дома. В тетради логопедических заданий для детей старшей группы проиллюстрированы игры и упражнения в доступной для ребенка и его родителей форме.

Издание адресовано логопедам и дефектологам.

ВВЕДЕНИЕ

Цель данного пособия — помочь логопедам в организации и проведении занятий с детьми от 5 до 6 лет с системными нарушениями речи. Содержание занятий и заданий логопедической тетради базируется на положениях Программы воспитания и обучения в детском саду (М., 2005), Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (М., 2009), технологиях и методических рекомендациях по коррекции ОНР (общего недоразвития речи) детей 5—6 лет.

Конспекты занятий пособия составлены по лексической тематике и рассчитаны на весь учебный год. Продолжительность каждого занятия примерно 25 минут. Занятия включают задания по коррекции лексико-грамматических нарушений, формированию связной речи, развитию фонематического восприятия, расширению и активизации словаря, обучению словоизменению и словообразованию, подготовке к обучению грамоте.

В конспектах широко применяются картинно-графические схемы и планы для составления предложений и пересказа рассказов, упражнения для развития слухового внимания, речевого дыхания, просодической стороны речи, артикуляции, формирования навыков звукового анализа и синтеза, обучения чтению буквосочетаний, слогов и простых слов, формирования графических навыков.

Для обозначения гласных звуков используются кружочки красного цвета, а для обозначения твердых согласных - синего. Одновременно с изучением звука дается соответствующая ему графема.

Каждое занятие включает физкультминутку, которая органически вливается в него, служит решению поставленных задач, снимает напряжение.

Для развития мелкой моторики в заданиях используются упражнения с грецким орехом или шариком су-джок.

Большинство занятий содержит задания и упражнения по развитию у ребенка когнитивных процессов.

К теме «Семья» рекомендуем родителям в начале года сделать своему ребенку семейный альбом с фотографиями членов семьи и их профессиями.

Предложенные конспекты являются одним из возможных вариантов проведения занятий. Выбор и последовательность зависят от уровня подготовки детей, степени их речевых нарушений.

Благодарим всех авторов, чьи методики, технологии, рекомендации, игры и стихи были использованы в наших конспектах и заданиях.

Темы логопедических занятий и коррекционные задачи

Сентябрь, октябрь, ноябрь (1-й период обучения)

1. Лексические темы: «Наша группа», «Наш детский сад», «Органы артикуляции», «Ряд», «Игрушки», «Звуки вокруг нас», «Осень», «Части дерева», «Деревья», «Листья», «Овощи», «Фрукты», «Овощи — фрукты», «Перелетные птицы», «Наше тело».

2. Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;
- выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных;
- формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;
- формировать практическое усвоение и понимание антонимов;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ.

б) Развитие связной речи:

- учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;
- учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;
- формировать навыки диалогической речи.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- развивать слуховое и зрительное внимание, память;
- познакомить с понятиями «ряд»;
- формировать понятия «звук», «гласные звуки»;
- познакомить со звуками «У», «А», «И»;
- формировать умение выделять звуки «У», «А», «И» из начала слова;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза;
- формировать просодическую сторону речи;
- формировать ритмическую структуру речи.

г) Формирование навыков чтения и письма:

- познакомить с буквами У, А, И;
- формировать графические навыки;
- формировать навыки буквенного анализа и синтеза.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

- познакомить с органами артикуляции;
- развивать артикуляторную моторику;
- формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;
- формировать общую моторику и координацию движений;
- формировать мелкую моторику.

Декабрь, январь, февраль

(2-й период обучения)

1. Лексические темы: «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Зима», «Заяц и белка зимой», «Новогодняя елка», «Елка в детском саду», «Снеговик», «Зимние забавы», «Снежный ком», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Наши защитники», «Головные уборы», «Одежда, обувь», «Семья».

2. Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

- формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных

прилагательных;

- формировать практическое усвоение и понимание синонимов;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ.

б) Развитие связной речи:

– продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений;

– формировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, И и сложноподчиненных предложений;

– продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по серии картинок;

– совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

– формировать понятие «согласный звук»;

– познакомить со звуками «О», «Э», «Ы», «М»;

– обучать чтению прямых и обратных слогов;

– продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

г) Формирование навыков чтения и письма:

– познакомить с буквами О, Э, Ы, М;

– обучать чтению прямых и обратных слогов;

– продолжать формировать графические навыки, навыки буквенного анализа и синтеза.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

– продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения.

Март, апрель, май (3-й период обучения)

1. Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы», «12 апреля — День космонавтики», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Домашние птицы и их птенцы», «Посуда», «Дом», «Мебель», «Квартира», «День Победы», «Транспорт, профессии на транспорте», «Профессии», «Лето, цветы, насекомые».

2. **Коррекционные задачи:**

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

– формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;

– формировать практическое усвоение простых способов словообразования:

– прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-;

– образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -

ЕНК- и др.;

– формировать понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ.

б) Развитие связной речи:

– продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения;

– формировать навыки составления творческого рассказа;

– совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

– продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения;

– познакомить со звуками «П», «Т», «К»;

– обучать звуковому анализу и синтезу односложных слов типа «мак»;

– учить дифференцировать на слух и в речи звуки «И» — «Ы», «Т» — «К»;

– продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения.

г) Формирование навыков чтения и письма:

– познакомить с буквами П, Т, К;

– продолжать обучать чтению прямых и обратных слогов, слова «папа»;

– формировать умение читать односложные слова типа «мак»;

– продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

– продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения.

ЭКСПРЕССИВНЫЙ И ИМПРЕССИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Темы	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Наречия, числительные, предлоги, местоимения
«Наша группа»	Логопед, воспитатель, помощник воспитателя, их имена и отчества, названия предметов их труда, профессия, названия помещений группы.	Учить (говорить, читать, писать, считать, лепить, рисовать), заниматься, воспитывать, гулять, есть, спать, умываться, вытираться, помогать, раздавать, мыть, протирать.	Хорошая, ласковая, строгая, заботливая, добрая, послушный, старательный.	Красиво, правильно, внимательно, дружно, аккуратно.
«Наш детский сад»	Детский сад, названия помещений детского сада, музыкант, тренер, врач, медсестра, повар, прачка, их имена и отчества, предметы их труда, прививка, витамины.	Играть, слушать, танцевать, петь, готовить, варить, жарить, печь, бегать, прыгать, лечить, измерять, стирать, гладить, сушить.	Детский, музыкальный, физкультурный, медицинский, логопедический, чистый, вкусный, здоровый, больной.	Интересно, хорошо, полезно, чисто, аккуратно. В, С.
«Органы артикуляции»	Рот, губы, язык, зубы, небо, щеки, альвеолы, орех, шарик, зеркало, артикуляция, зарядка, гимнастика, жмурки, колокольчик.	Открывать, закрывать, улыбаться, высовывать, прятать, сжимать, разжимать, надувать, втягивать, поднимать, опускать, звенеть.	Верхний, нижний, правый, левый, длинный, короткий, широкий, узкий, артикуляционная.	Вверх, вниз, вправо, влево.
«Ряд»	Ряд, начало, середина, конец, названия игрушек, картинок.	Строить, вставлять, показать, делать, ловить, слушать, находить.	Первый, последний.	Слева, справа, в начале, в середине, в конце.
«Игрушки»	Игрушки, кукла, машина, грузовик, пирамидка, мяч, юла, кубики, зайка, матрешка, шары, резина, дерево, мех, плющ, пластмасса, железо, дом, дорога, паровозик.	Играть, катать, бросать, подбрасывать, крутить, вращать, нагружать, разгружать, купать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, спать, кормить, качать, причесывать, одевать, переодевать, убирать.	Большой, маленький, разноцветный (и другие цвета), резиновый, плюшевый, меховой, деревянный, железный, пластмассовый, круглый, квадратный и т.д.	ИЗ, В, С.
«Звуки вокруг нас»	Барабан, бубен, колокольчик, звук, погремушка, пианино, свистулька, ширма, скрипка, гитара, гармонь, труба, пианист, гармонист, гитарист, скрипач, трубач, барабанщик, музыкант, профессия.	Играть, слушать, звучать, произносить, слышать, греметь, звенеть, стучать, дудеть.	Громкий, тихий.	Громко, тихо. НА.

«Осень»	Осень, дождь, листья, дорога, лужи, грязь, слякоть, урожай, люди, птицы, трава, цветы, солнце, ветер, листопад.	Наступать, поливать, падать, моросить, греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, желтеть.	Дождливый, холодный, золотой, красный, желтый, зеленый, хмурый, серый, коричневый, сухой, оранжевый, перелетные, холоднее, морозящий, ясный, высокий, темный, короткий, мелкий, затяжной, длиннее, короче.	Часто, прохладно, пасмурно, хмуро, слабо, сильно. НА, С.
«Части дерева»	Парк, лес, сад, дерево, корень, ствол, ветка, листочек, иголка, кора, крона, куст, пень, сук, шишка, почки.	Расти, делать, давать, приносить, набухать.	Маленький, большой, высокий, низкий, тонкий, толстый, колючий, легкий, шершавый, гладкий, резной.	Один - пять, несколько, много, мало.
«Деревья», «Листья»	Дуб, ель, рябина, сосна, клен, береза, липа, семена.	Расти.	Дубовый, еловый, рябиновый, сосновый, кленовый, березовый, липовый, толстый, короткий, длинный, белый, черный, коричневый, темный.	Один - пять, много.
«Овощи»	Овощи, огород, грядки, урожай, репа, лук, томат, чеснок, морковь, свекла, картофель, кабачок, тыква, баклажан, лопата, грабли, нож, корзина, суп, щи, пюре, сок, салат, начинка, пирог, магазин, продавец.	Выкапывать, выдергивать, срывать, срезать, поливать, рыхлить, варить, резать, мыть, чистить, складывать, собирать, убирать, продавать.	Томатный, свекольный, овощной и т.д. Названия цвета и формы овощей.	В, ИЗ, НА, С.
«Фрукты»	Сад, фрукты, деревья, апельсин, слива, вишня, виноград, персик, абрикос, компот, варенье, джем, витамины.	Срывать, готовить, варить, выжимать, печь, мыть, очищать, висеть, упасть.	Грушевый, сливовый, яблочный, апельсиновый и т.д., фруктовый, душистый, ароматный, полезный. Названия цвета, формы, вкуса фруктов.	Много, мало. НА, С, ИЗ.
«Перелетные птицы»	Кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, стая, юг,	Собираться, разгуливать, клевать, лететь, курлыкать, кружиться, скрыться,	Перелетные, теплые, дальние, чернокрылый, длиннокрылый,	Высоко, низко, далеко, близко, вдали.

	страны, корм.	замерзать, прятаться, улетать.	длинноногий, длинноклювый, белокрылый и т.д.	
«Наше тело»	Тело, названия частей тела человека. Мыло, паста, ножницы, мочалка, губка, щетка, полотенце.	Смотреть, рассматривать, присматриваться, разглядывать, слушать, слышать, прислушиваться, дышать, вдыхать, нюхать, принюхиваться, говорить, есть, жевать, кусать, откусывать, пережевывать, работать, мастерить, строить, брать, давать, держать, ходить, бегать, прыгать, думать, размышлять, управлять, причесываться, чистить, вытираться, стричь, подстригать, намыливать.	Чистый, грязный, аккуратный, опрятный, чумазый, мокрый, сухой, обросший, подстриженный, лохматый, причесанный, зубная.	Наречия от прилагательных. Один, два, пять, много.
«Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Заяц и белка зимой»	Животные, лес, волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, олень, лось, кабан, барсук, рысь, зайчиха, волчица, медведица, лосиха, ежиха, олениха и их детеныши. Части тела, шерсть, щетина, иголки, дупло, нора, логово, берлога, валежник, названия пищи.	Быть, рычать, пищать, лазать, бегать, прыгать, спать, есть, ловить, собирать, охотиться, жевать, грызть.	Маленький, серый, трусливый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинный, косолапый, длинноухий, короткохвостый и т.д., притяжательные прилагательные от названий животных.	НА, С, В, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД.
«Зима», «Снеговик», «Зимние забавы», «Снежный ком»	Время года, зима, мороз, метель, вьюга, лед, хлопья, снеговик, ком, снежки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снежок, ледянка, хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт.	Падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзать, катать, лепить, кататься, играть.	Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, спортивный, длинный, короткий.	Холодно, скользко, морозно. НА, С, В.
«Новогодняя елка», «Елка в детском саду»	Елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски, карнавал.	Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, праздновать, петь, танцевать, веселиться.	Новогодний, елочный, карнавальный, душистый, колючий, блестящий,	Весело, высоко, низко, празднично, нарядно, радостно. НА,

			стеклянный, бумажный, разноцветный, подарочный.	С, В, ИЗ.
«Зимующие птицы»	Воробей, ворона, голубь, сорока, сова, снегирь, синица, дятел, птицы, части их тела, корм, кормушка, оперение.	Клевать, летать, оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать, тенькать, зимовать, мерзнуть.	Зимующие, крупные, мелкие, голодные, осторожные, красногрудый, белобокий и т.д.	Холодно, голодно, трудно. НА, НАД, ПОД, К, ОТ.
«Одежда»	Одежда, платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта, свитер, костюм, пиджак, пальто, плащ, халат, жилет, сарафан, детали одежды, фабрика, ателье, магазин, швея, портной, продавец, принадлежности для шитья и ухода за одеждой.	Шить, пришивать, зашивать, подшивать, нашивать, вышивать, сшивать, покупать, гладить, стирать, складывать, убирать, ухаживать, чистить, надевать, снимать, переодевать, защищать.	Мамина, папина, бабушкина, дедушкина, шелковая, шерстяная, ситцевая, меховая, кожаная, осенняя, весенняя, летняя, зимняя, домашняя, праздничная, спортивная, мужская, женская, детская.	Мой, моя, мое, мои. Красиво, тепло, удобно, чисто, аккуратно. С, БЕЗ.
«Обувь»	Ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии, босоножки, кроссовки, пара, сапожник, обувщик, детали обуви, средства ухода за обувью.	Надевать, защищать, снимать, завязывать, шнуровать, развязывать, чистить, мыть, протирать, сушить, убирать, обуваться, разуваться, чинить, шить.	Левая, правая, зимняя, летняя, осенне-весенняя, детская, мужская, женская, спортивная, домашняя, праздничная, кожаная, резиновая, войлочная, матерчатая, меховая, теплая.	Чисто, красиво, удобно, сухо, тепло. Один, одна, много. С, БЕЗ.
«Наши защитники»	Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, танк, корабль, самолет, вертолет, ракеты, оружие, граница, враг.	Защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять.	Смелый, brave, сильный, отважный, храбрый. Боевой, военный.	
«Головные уборы»	Шапка, шапка- ушанка, шляпа, косынка, панамы, платок, кепка,	Защищать, надевать, носить, снимать.	Защитный, зимний, летний, осенне- весенний, мужской, женский, детский,	Тепло, удобно, прохладно, красиво.

	пилотка, каска, шлем, бейсболка, фуражка, бескозырка, колпак, капор, берет, детали головных уборов.		шерстяной, меховой, вязаный, головной, фетровый, кожаный, железный.	
«Семья»	Члены семьи, родственники, родители, дети, работа.	Жить, заботиться, помогать, любить, работать.	Старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный.	Дружно, радостно, весело, грустно, тяжело, легко.
«8 Марта»	Праздник, подарок, учитель, учительница, художник, художница, продавец, продавщица, летчик, летчица, скрипач, скрипачка, пианист, пианистка, спортсмен, спортсменка, портной, портниха, водитель, парикмахер, аппликация, букет, лепестки.	Учить, рисовать, продавать, летать, играть, шить, водить, стричь, делать прически, воспитывать, лечить, готовить, распускать, колыхать, закрывать, качать, засыпать, поздравлять, дарить, помогать, радоваться.	Женский, алый, красивый, праздничный, замечательный, ранний, мамин, бабушкин.	Тихо, радостно, весело. НА.
«Весна»	Время года, весна, солнце, трава, цветок, листья, дождь, лужи, снег, дорога, пригорок, сосульки, почки, птицы, юг, проталины, подснежники, одежда, насекомые, лед, река, ветер, ледоход, капель, капли.	Пригревать, светить, припекать, таять, набухать, приходиться, прилетать, возвращаться, просыпаться, надевать, становиться, вырастать, ломаться, начинаться, капать, бежать, журчать.	Молодая, зеленая, звонкая, веселая, перелетные, темный, грязный, короче, длиннее, сильнее.	Тепло, ярко, много, быстро, звонко. НА, С, ИЗ.
«Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы»	Арктика, Север, Антарктида, полюс, глобус, карта, страны, животные, детеныши, птицы, птенцы, льдина, сугроб, мороз, снег, холод, фотография, фотоаппарат, олень, морж, тюлень, медведь, их детеныши, пингвин, пингвиненок, части тела животных и птиц; океан, море, самолет, полет, теплоход, мох, рыба, креветки, зоопарк, звери, зверолов.	Ехать, плыть, лететь, жить, водиться, фотографировать, разгребать, доставать, нырять, поймать, ловить, прятаться, выглядывать, привозить, доставлять, ухаживать, кормить.	Северный, белый, холодный, далекий, ледяной, медвежий, моржовый, олений, тюлений, пингвиний, большой, тонконогий, рогатый, серо-коричневый, черно-белый, лохматый, косолапый, усатый, клыкастый и т.д.	Холодно, морозно, далеко. Один - пять. НА, В, У, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА.
«12 апреля- День»	Космонавтика, космос, космонавт,	Стартовать, облетать, летать, праздновать,	Космический, радостный,	Первый, один, вокруг,

космонав- тики»	космодром, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, полет, планета, звезды, Луна, Солнце, Земля, апрель.	встречать, провожать, гордиться, вспоминать, подготовить, готовиться, изучать, наблюдать.	праздничный, смелый, героический, отважный.	обратно. В, НА, К, ИЗ.
«Домашние животные», «Детеныши домашних животных»	Животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, бык, конь, баран, осел, верблюд, кролик, верблюдица, крольчиха, ослица, кабан, их детеныши и части тела, дом, конура, будка, сарай, хлев, коровник, овчарня, свинарник, телятник, конюшня, ферма, хозяин, хозяйка, животноводы, пастух, доярка, конюх, свинарка, овчар, телятница, свинопас, ветеринар, чем питаются, польза, луг, двор, пустыня, помощники.	Жить, приносить, ухаживать, пасти, доить, кормить, заботиться, поить, жевать, грызть, драть, лакать, кусать, сторожить, перевозить, охранять, ловить, давать, щипать, топтать, скакать, гулять, шагать, помогать, лечить.	Домашний, длинно (бело, черно) гривый, длинно (коротко, серо) хвостый, густошерстный, длинно (остро, круто) рогий, белолобый, двугорбый и т.п., замечательный, маленький, большой, хороший.	Хорошо, много, он, она, его, ее, их. В, НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ.
«Домашние птицы и их птенцы»	Курица, петух, утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, их птенцы и части тела, польза, питание; птичница, птицеферма, двор, курятник, птичник, птицы.	Домашний, кормить, ухаживать, поить, приносить, жить, плавать, клевать, искать, помогать, гоготать, кукарекать, крякать, бормотать, квохтать, кудахтать.	Большой, маленький, пушистый, птичий.	Один - пять, много. НА, В, У, К, С, ИЗ.
«Посуда»	Посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, половник, дуршлаг, ковш, кувшин, стакан, бокал, кружка, сахарница, ваза, супница, самовар, сухарница, конфетница, хлебница, чайник, кофейник, салатник, соусник, солонка, масленка, части посуды, сервиз, кухня, стол, столовая,	Готовить, есть, пить, хранить, мыть, вытирать, покупать, сервировать, ставить, убирать, угощать, варить, парить, наливать, жарить, класть.	Стеклоанная, пластмассовая, фарфоровая, металлическая, глиняная, деревянная, чайная, кофейная, столовая, кухонная, серебряная, большая, маленькая, игрушечная, глубокая, мелкая, тонкая, хрупкая, толстая, крепкая, прочная, новая, посудный.	Мой, моя, мое, мои, слева, справа. НА, ИЗ, С, В, К, У, ПОД, БЕЗ.

	суп, сухари, хлеб, конфеты, масло, соль, чай, кофе, салат, соус, сахар, магазин.			
«Дом»	Дом, части дома, дерево, кирпич, бетон, камень, доски, блоки, пряники, лед, железо, стекло, солома, глина, черепица, дворец, сказка, краска, строительство, строитель, техника.	Строить, красить, делать, жить, возводить, идти, переходить, подходить, заходить, выходить, обходить, входить.	Высокий, низкий, большой, маленький, выше, ниже, одноэтажный (двух, трехэтажный и т.д.), деревянный, кирпичный, бетонный, блочный, каменный, железный, стеклянный, сказочный, пряничный, ледяной, соломенный, глиняный, прочный, крепкий, надежный, хороший, игрушечный, строительный.	Один - десять, много. Высоко, низко, прочно, слева, справа, спереди, сзади, сначала, потом. ИЗ, ЧЕРЕЗ, К, ЗА, ИЗ-ЗА.
«Мебель»	Мебель, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, табурет, тумбочка, комод, части мебели, магазин, фабрика, столяр, дерево, железо, металл, пластмасса, кожа, пластик, стекло, береза, дуб, сосна, инструменты, продавец, покупатель.	Ставить, стоять, продавать, покупать, изготавливать, делать, чинить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, хранить, вешать, складывать, убирать, доставать, жить, сбивать, загружать, отправлять.	Деревянный, металлический, железный, стеклянный, березовый, дубовый, сосновый, кожаный, пластмассовый, пластиковый, мебельный, новая, красивая, удобная, сломанная, крепкая.	Два, четыре, много, мой, моя, мое, мои. НА, С, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, В, ИЗ- ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ.
«Квартира»	Квартира, комната, части комнаты, прихожая, коридор, гостиная, детская, спальня, кухня, ванная, туалет, душ.	Жить, приходить, спать, отдыхать, играть, готовить, встречать, мыться, мебель.	Однокомнатная (двух-, трех-, четырехкомнатная), большая, просторная, удобная, маленькая, светлая, темная.	Один - четыре, много. В, С.
«День Победы»	Праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад.	Праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать.	Великая, Отечественная, мировая, прекрасный, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлевский,	Долго, один, много, утром, вечером.

			вечный.	
«Транспорт, профессии на транспорте»	Транспорт, поезд, электропоезд, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, самолет, вертолет, шар, метро, мотоцикл, велосипед, части транспорта; машинист, вагоновожатый, шофер, водитель, капитан, моряк, летчик, мотоциклист, велосипедист, шоссе, дорога, рельсы, земля, вода, воздух, пассажиры, остановка, вокзал, причал, аэродром, порт, гараж, депо.	Ехать, лететь, плыть, перевозить, управлять, везти, причаливать, отчаливать, прибывать.	Водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, зеленый, красный, желтый.	Быстро, медленно. ПО, НА, В, ПОД, К, ОТ.
«Профессии»	Профессия, логопед, воспитатель, врач, дворник, машинист, шофер, повар, портной, учитель, сапожник, предметы труда.	Учить, воспитывать, лечить, убирать, управлять, водить, готовить, чинить, шить.	Вкусный, чистый, легкой, добрый, заботливый.	Правильно, красиво, чисто, вкусно.
«Лето, цветы, насекомые»	Лето, время года, солнце, трава, ягоды, цветы (ромашка, василек, колокольчик, незабудка, одуванчик, роза, пион, тюльпан, нарцисс, лилия), насекомые (жук, стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница), речка, вода, пляж, луг, сад, парк, садовник, клумба.	Греть, зеленеть, созревать, припекать, загорать, плавать, расти, расцветать, благоухать, ползать, летать, порхать, сажать, выращивать, ловить, нюхать, загорать, плавать, купаться.	Жаркий, ясный, солнечный, зеленый, разноцветный, дубовый, красивый, ароматный, луговой, садовый, летний, длинный, короткий.	Жарко, ясно, солнечно, ярко, тепло, весело, хорошо. НА, В, ПОД, НАД, ПО, С.

ЗАНЯТИЯ
Занятие 1
Тема: «Наша группа»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Формировать понятие «профессия».
3. Учить составлять простую фразу из 3—5 слов.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать навыки организованного поведения и умение вслушиваться в речь говорящего.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, комплект сюжетных картинок «Вот какой наш детский сад» (М.: Скрипторий 2003, 2009), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Экскурсия по группе.

Уточнить названия помещений и их назначение.

3. Беседа о сотрудниках, работающих в группе (логопед, воспитатели, помощник воспитателя).

Уточнить их имена и отчества, составить предложения по вопросам:

- Как зовут логопеда (воспитателя, помощника воспитателя)?
- Что делает логопед?
- Что делает воспитатель?
- Что делает помощник воспитателя?

Сделать вывод, что логопед, воспитатель, помощник воспитателя — это профессии.

4. Физкультминутка.

Ванька-встанька, приседай-ка, Ванька-встанька, приседай-ка.	<i>Дети приседают.</i>
Непослушный ты какой,	<i>Качают головой.</i>
Нам не справиться с тобой.	<i>Грозят пальчиком.</i>

5. Дыхательная гимнастика.

Предложить детям подышать спокойно: вдохнуть воздух через нос, не поднимая плеч, и выдохнуть через рот, сделав губы трубочкой (5 раз).

6. Упражнение «**Посмотри, подумай и ответь**».

Попросить детей составить предложения по картинкам и вопросам логопеда:

– Кто это?

– Что делает логопед? Воспитатель? Помощник воспитателя? (Логопед учит детей правильно говорить. Логопед учит детей читать. Воспитатель учит детей считать (лепить). Воспитатель гуляет (играет) с детьми. И т.д.)

Добиваться развернутых ответов детей.

7. Игра «**Кому это нужно ?**».

Поставить на наборное полотно картинку с изображением книги сказок. Спросить:

Кому нужна книга? (Книга нужна воспитателю.)

Что будет делать воспитатель? (Воспитатель будет читать книгу детям.)

Так же провести работу с картинками, на которых изображены зеркало, швабра (веник) и т.д.

8. Итог занятия.

На дом: задание 1.

Занятие 2

Тема: «Наш детский сад»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Формировать понятие «профессия».
3. Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада.
4. Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам.
5. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, помещения детского сада, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Беседа.

Предложить детям ответить на вопросы:

- Кто работает в нашей группе?
- Что делает логопед?
- Что делает воспитатель?
- Что делает помощник воспитателя?
- Что такое логопед? Воспитатель? (Логопед — это профессия. Воспитатель — это профессия.)
- Как вы думаете, кто еще работает в детском саду?

3. Экскурсия по детскому саду.

Во время экскурсии познакомить детей с помещениями детского сада, профессиями и деятельностью сотрудников.

Посмотреть музыкальный и спортивный залы, медицинский кабинет, кухню и прачечную. Познакомить с профессиями: музыкант, тренер, медсестра, повар, прачка.

4. Беседа.

- Кто работает в детском саду?
- Что делают музыкант, повар, тренер, медсестра, прачка?
- Кого как зовут?

5. Игра *«Где мы были — мы не скажем, а что видели — покажем»*.

Дети показывают, кто как трудится в детском саду. Водящий должен угадать, что делают дети и кто так трудится.

6. Упражнение *«Посмотри, подумай и ответь»*.

Рассмотреть с детьми сюжетные картинки и составить предложения по ним и вопросам:

- Кто это?
- Что делает?

Например:

– Это медсестра. Она делает прививки. Медсестра измеряет рост. Она измеряет температуру.

И т.п.

7. Игра *«Кому что надо?»*.

Раздать детям предметные картинки (совок, градусник, кастрюля, мяч, пианино, книга, зеркало, утюг и т.д.). Затем спросить каждого ребенка:

- Что это?
- Кому это нужно?
- Как это используют?

Например:

Это кастрюля. Она нужна повару. В кастрюле варят суп.

8. Игра *«4-й лишний»*.

- Что лишнее для работы?
- Повара: плита, зеркало, половник, кастрюля.
- Медсестры: градусник, ростомер, пианино, весы.
- Музыканта: пианино, ноты, бубен, сковорода.
- Прачки: ростомер, утюг, стиральный порошок, стиральная машина.

9.Итог занятия.

На дом: задание 2.

Занятие 3

Тема: «Органы артикуляции»

Цели:

1. Закрепить понятие о профессии логопеда.
2. Познакомить с понятиями «логопедический кабинет», «логопедическое занятие», с органами артикуляции, правилами поведения на занятии.
3. Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память.

Оборудование: зеркала, картинки, грецкие орехи или шарики су-джок, колокольчик, косынка, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1.Организационный момент.

2.Упражнение-беседа.

- Кто я по профессии? (Логопед.)
- Что такое логопед? (Это профессия.)
- Что делает логопед?
- Как меня зовут?

Познакомить детей с понятиями «логопедический кабинет», «логопедическое занятие» и правилами поведения на занятии.

3.Игра «**Покажи и назови**».

Предложить детям показать на картинках и назвать: рот, губы, зубы, язык, небо, альвеолы (бугорки за верхними зубами); верхние зубы, нижние зубы, верхняя губа, нижняя губа.

4.Физкультминутка.

Игра «**Жмурки с колокольчиком**».

Сделать с детьми круг. Выбрать водящего и поставить его в середину круга. Завязать водящему глаза косынкой, несколько раз повернуть на месте. Дать в руки какому-нибудь ребенку колокольчик. Предложить детям сказать хором: «Слушай, слушай! Не зевай! Где звенит, угадай!» Водящий должен найти ребенка, который звенит колокольчиком. Найденный ребенок становится водящим. Игру повторить 2—3 раза.

5.Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок для развития мелкой моторики кистей рук: 2-3 упражнения по выбору логопеда (см. Приложение).

6.Артикуляционная гимнастика.

Упражнения 1—11, 25 (см. Приложение).

7. Итог занятия.

На дом: задание 3.

Занятие 4

Тема: «Ряд»

Цели:

1. Формировать понятие «ряд», умение определять его начало, середину, конец.
2. Развивать навыки физиологического дыхания.

3. Развивать внимание, зрительную и слуховую память.

Оборудование: игрушки, предметные картинки, колокольчик, косынка, ватные комочки для каждого ребенка.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Беседа.

- Как называется этот кабинет? (Логопедический кабинет.)
- Для чего он нужен?
- Кто в нем работает?
- Что делает логопед?
- Что такое логопед?

3. Дыхательная гимнастика.

– Подышите спокойно: вдохните воздух через нос (плечи не поднимайте) и выдыхайте через рот, сделав губы трубочкой (5—7 раз).

– Возьмите маленький комочек ваты, положите его на ладошку. Вдохните, не поднимая плеч, подуйте через рот, сделав губы трубочкой, на ватку. Сдуйте ее с ладони как можно дальше (5-7 раз).

4. Игра «**Построим ряд**».

Построить детей в ряд — шеренгу, определить начало, середину, конец ряда. Объяснить, что ряд начинается слева, а заканчивается справа. (Перестроить детей 3—4 раза.)

– Расположить в ряд (3, 5, 7) игрушки — матрешку, кубик, машину, мяч и т.д. Задать детям вопросы:

- Где начало ряда? (Вот начало ряда.)
- Где середина ряда?
- Где конец ряда?
- С какой стороны начало (конец) ряда?
- Какая игрушка стоит в начале ряда? В середине ряда? В конце ряда?

5. Подвижная игра «**Жмурки с колокольчиком**» (см. занятие 3).

6. Упражнение «**Расположи картинки в ряд**».

Предложить детям расположить в ряд предметные картинки и задать вопросы, как в пункте 4.

7. Итог занятия.

На дом: задание 4.

Занятие 5 Тема: «Игрушки»

Цели:

1. Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь.
2. Закрепить обобщающее понятие «игрушки».
3. Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно-графическим схемам.
4. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми.
5. Формировать диафрагмальное дыхание.
6. Продолжать формировать понятие ряда.
7. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: игрушки, колокольчик, косынка, предметные и сюжетные картинки, картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 5), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Построение в ряд (шеренгу), определение, кто стоит в начале ряда, в конце ряда, в середине ряда.

-Садится на место тот, кто стоит в начале ряда, в конце, в середине.

2. Игра «Отгадай-ка».

Грузовик привез игрушки (матрешки, пирамидка, мяч, кукла, юла, кубики). Угадайте, что привез нам грузовик:

- Я жужжу, жужжу, жужжу, на одной ноге кружу. Я с ребятами играю, огоньки во мне сверкают. Кто я?

- Друг на друга мы похожи. Спрятаться в одной все можем. Кто мы?
- Я глазки закрываю, я глазки открываю, я «мама» говорю. Играть с вами люблю.
- Бьют его рукой и палкой, никому его не жалко. А за что беднягу бьют? А за то, что он

надут.

- Большое колечко. Колечко поменьше. Вверху еще меньше. А сверху колпачок. Что это?
- Эти чудо-кирпичи я в подарок получил. Дом построю и сломаю. Потом башню воздвигаю.

Раз, два, три, четыре, пять — можно строить и ломать!

-Что это все вместе?

3. Упражнение «Подбери словечко».

-Посмотри внимательно на эти игрушки. С любой игрушкой можно играть по-разному. Подумай и скажи, что можно делать с каждой из них.

Предложить детям закончить фразу подходящим словом: катать, возить, нагружать, играть, бросать, крутить, умыть, кормить, разбирать и собирать и т.д.

- Мячик можно ... (катать, бросать, подбрасывать).
- Машинку можно ... (катать, нагружать, разгружать).
- Из кубиков можно ... (строить).
- Юлу можно ... (крутить, вращать).
- Куклу можно ... (кормить, одевать, переодевать, купать, причесывать, укладывать спать).
- Пирамидку можно ... (собирать, разбирать).
- С зайкой (мишкой) можно ... (играть, гулять, спать).

4. Физкультминутка.

- Игра «*Жмурки с колокольчиком*» (см. занятие 3).
- Игра «*Покачай игрушку*» (см. задание на дом 5).

5. Игра «Что делает?».

Предложить одному из детей выполнить какое-либо действие с игрушкой, а остальным — составить предложение по этому действию и вопросу:

-Что делает Маша? (Маша разбирает пирамидку.) И т.д.

6. Упражнение «Посмотри, подумай и скажи».

Предложить детям рассмотреть сюжетные картинки и составить предложения по ним и вопросу: Что делает Дима? (Дима катает машинку.) И т.д.

7. Упражнение «Зашифрованное предложение».

Предложить детям «расшифровать» предложения по картинно- графическим схемам и вопросам:

- С чем играет девочка? (Девочка играет с куклой.)
- Что девочка делает с куклой? (Девочка куклу кормит, качает и т.д.)
- С чем играет мальчик?
- Что он делает с мячом?

8. Итог занятия.

На дом: задание 5.

Занятие 6

Тема: «Игрушки. Описательный рассказ»

Цели:

1. Учить образовывать относительные прилагательные.

2. Учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно- графический план.

3. Развивать моторику, внимание, память, физиологическое дыхание.

Оборудование: воздушные шары, игрушки из различных материалов (резина, дерево, мех, плюш и т.д.), картинно-графический план описательного рассказа (см. задание на дом 6).

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Садитесь на место тот, кто скажет, как можно играть с мячом (куклой, машиной и т.д.).

2. Упражнение «*Какой, какая, какое, какие?*».

Прочитать детям стихотворение:

Там, в углу, лежат игрушки,
Отдыхают в тишине...
Пять игрушек в день рожденья
Подарили гости мне.
Раз — ушастый серый зайка,
Два — есть дудка у меня,
Три — сейчас я покажу вам
Черногривого коня.
Бурый мишка мой - четыре,
Белка рыженькая — пять...
Только всех моих игрушек
Мне никак не сосчитать.

А. Бродский

Предложить детям рассмотреть игрушки, определить, из чего они сделаны, ответить на вопросы:

- Мяч сделан из ... резины. Он какой? (Мяч резиновый.)
- Зайка сделан из ... плюша. Он какой?
- Лисичка сделана из ... меха. Она какая?
- Матрешка сделана из ... дерева. Она какая?
- Ведерко сделано из ... железа. Оно какое?
- Кубики сделаны из ... пластмассы. Они какие?

3. Физкультминутка.

- Игра в мяч (кати, лови, бросай, кидай, ударь об пол и т.д.).
- Подуй на воздушные шары.

4. Составление описательного рассказа о мяче (кубике, воздушном шаре) по картинно-графическому плану.

- Это большой, красный, круглый, резиновый мяч.

5. Итог занятия.

На дом: задание 6.

Занятие 7

Тема: «Игрушки. Рассказ по картинке»

Цели:

1. Закрепить образование относительных прилагательных, навык составления описательного рассказа.

2. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.

3. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные картинки, сюжетная картинка, схема описательного рассказа, картинно-графический план рассказа (см. задание на дом 7), сюжетная картинка из комплекта «Вот какой наш детский сад» (М.: Скрипторий 2003, 2009).

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Садится на место тот, кто скажет, как назвать мишку из плюша, лису из меха, машину из пластмассы и т.д.

2. Упражнение «*Посмотри и расскажи*».

Дети получают предметные картинки с изображением игрушек и отвечают на вопросы, используя план описательного рассказа:

- Что это?
- Расскажи, какой мяч?

И т. д.

3. Физкультминутка.

Девочки и мальчики, прыгайте, как мячики.	Дети выполняют подскоки на двух ногах, руки на поясе.
Мы милашки, куклы-неваляшки.	Наклоны в стороны.
Раз-два, раз-два - покружитесь, как юла!	Дети кружатся на месте.

4. Упражнение «*Посмотри и расскажи*» (продолжение).

Рассмотреть с детьми сюжетную картинку. Предложить дать полные ответы на вопросы:

- Куда пришли дети? (Дети пришли в детский сад.)
- Что катает Петя? (Петя катает паровозик.)
- Что собирают Таня и Вова? (Таня и Вова собирают железную дорогу.)
- Что строят Коля и Катя? (Коля и Катя строят деревянный дом.)
- Нравится ли ребятам играть с игрушками? (Ребятам нравится играть с игрушками.)

Собрать ответы детей, дать им послушать, что получилось. Сделать вывод: получился рассказ. Рассмотреть картинно-графический план рассказа, дать задание по нему: повторить каждое предложение цепочкой по очереди. Затем попросить 2—3 детей пересказать рассказ.

Дети пришли в детский сад. Петя катает паровозик. Таня и Вова собирают железную дорогу. Коля и Катя строят деревянный дом. Детям нравится играть с игрушками.

5. Итог занятия.

На дом: задание 7.

Занятие 8

Тема: «Звуки вокруг нас»

Цели:

1. Формировать слуховое восприятие.
2. Формировать обобщающие понятия «музыкальные инструменты», «музыканты».
3. Формировать навыки словообразования.
4. Развивать физиологическое и речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умение воспроизводить предложенный ритм, внимание, память.
5. Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда.

Оборудование: зеркала, султанчики, барабан, бубен, колокольчик, погремушка, детское пианино, свистулька и т.п., аудиозаписи, ширма, косынка.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Построение в ряд (шеренгу) и определение его начала, середины и конца.

2. Игра «*Что мы слышим?*».

–Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в удивительную страну звуков. Звуки бывают разными.

Предложить детям с закрытыми глазами послушать записи разных звуков (собака лает, музыка играет и т.д.).

- Кто что услышал? (Ответы детей.)
- Что нам помогает слышать разные звуки?

3. Игра «Минутка тишины».

-Звуки можно услышать повсюду, надо только очень внимательно прислушаться. А что вы можете услышать в тишине? Закройте глаза, сидите тихо, послушайте тишину (30—50 сек.). Откройте глаза. Что вы услышали? (Дети называют то, что услышали.)

4. Игра «Угадай, что звучит?».

Дети и логопед рассматривают барабан, пианино, свистульку, дудку и т.п.; слушают, как они звучат. Затем логопед убирает инструменты за ширму и предлагает детям послушать, что звучит. (Это свистит свистулька, это дудит дудка, это играет пианино. И т.д.)

Уточнить, как назвать барабан, пианино, трубу, скрипку, гармонию, гитару вместе.

5. Физкультминутка.

Игра «*Жмурки с колокольчиком*» (см. занятие 4).

6. Игра «Ветерок».

– Дует на султанчики, соблюдая правила дыхания.

7. Речь с движением «Я на скрипочке играю...» (см. задание на дом 8).

8. Упражнение «Кто на чем играет?».

- На скрипке играет скрипач, а на трубе — ...
- На пианино играет пианист, а на гармонии — ..., на гитаре - ...
- А кто играет на барабане?

9. Игра «Сыграй, как я».

Попросить детей повторить мелодии барабана и скрипки, выделяя голосом выделенные слоги.

Бум-бум.	Тили-тили.
Бум-бум.	Тили-тили.
Бум-бум-бум.	Тили-тили-тили.
Бум-бум-бум.	Тили-тили-тили.
Бум-бум-бум.	Тили-тили-тили.

10. Итог занятия.

– Запомни! Звуки - это то, что мы слышим и произносим.

На дом: задание 8.

Занятие 9 Тема: «Осень»

Цели:

1. Формировать понятие «осень».
2. Уточнить и расширить словарь по теме.
3. Развивать память, мышление, внимание, физиологическое и речевое дыхание, общую и мелкую моторику, просодическую сторону речи.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением осени (начало, середина, конец), картинно-графические схемы признаков осени (см. задание на дом 9), осенние листья, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Садится на место тот, кто закончит предложения:
 - Моросит мелкий ... дождь.
 - Часто дует холодный ... ветер.
 - Листья на деревьях стали ... (желтыми, красными, оранжевыми, коричневыми).
 - С деревьев падают ... листья.

2. Игра «Отгадай-ка».

Дождь поливает,
Листья желтеют и опадают.
Когда это бывает?

3. Упражнение «Посмотри и объясни».

Рассмотреть сюжетные картинки с изображением осени, спросить:

- Какое это время года?
- Как вы догадались, что это осень?

4. Упражнение «Послушай и найди».

Рассмотреть картинно-графические схемы признаков осени, предложить послушать фразы и найти к ним картинки:

- Солнце греет слабо, становится все холоднее.
- Часто моросит холодный дождь.
- На дорогах лужи, грязь, слякоть.
- На деревьях желтеют, краснеют и опадают листья.
- Дует холодный ветер.
- Люди убирают урожай.
- Перелетные птицы улетают в теплые края. Обвести указкой все картинки, спросить:
- Какое это время года? (Это осень.)

5. Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.	<i>Дети энергично обмахивают руками лицо. Поднимают руки вверх, наклоны в стороны.</i>
Ветер дует тише, тише, Деревце растет все выше, выше.	<i>Медленно обмахивают руками лицо. Поднимают руки вверх, тянутся на носочках.</i>
Ветер сильный набежал И все листики сорвал.	<i>Поднимают руки вверх, энергичные наклоны в стороны. Наклоняются, бросив расслабленные руки вниз.</i>

6. Игра «Рисуем осень».

Предложить детям движениями рук в воздухе «нарисовать» признаки осени.

Мы рисуем серое, хмурое небо.	<i>Дети поднимают руки вверх, кистями рук «раскрашивают» небо вправо-влево.</i>
Мы рисуем большие холодные лужи.	<i>Наклоняются и свободно двигающимися руками внизу «рисуют» круги.</i>
Мы рисуем мелкий морозящий дождь.	<i>Хаотично двигают пальцами, опуская руки сверху вниз, до самого пола.</i>

7. Предложить детям послушать стихотворение А. Плещеева «Осень» и назвать признаки осени, которые описаны в этом стихотворении.

Скучная картина.
Тучи без конца.
Дождик так и льется,
Лужи у крыльца...

Чахлая рябина
Мокнет под окном.
Смотрит деревушка
Сереньким пятном.

Что ты рано в гости,
Осень, к нам пришла?
Еще просит сердце
Света и тепла.

8.Итог занятия.
На дом: задание 9.

Занятие 10

Тема: «Осень. Предлоги НА, С»

Цели:

1. Закрепить признаки осени.
2. Учить ориентироваться в пространстве.
3. Учить использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.
4. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание, общую и мелкую моторику.
5. Воспитывать умения вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы.

Оборудование: сюжетная картинка «Осень», предметные картинки, листочки-поддувалочки, картинно-графические схемы признаков осени (см. задание на дом 10), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1.Организационный момент.

– Садится на место тот, кто повернется направо, налево, поднимет правую (левую) руку и т.д.

2.Работа с картинно-графическими схемами.

Повторить с детьми признаки осени.

3.Дыхательная гимнастика «*Осенний ветер*».

Предложить детям подуть на листочки-поддувалочки. Отметить, чей листик отлетит дальше.

4.Игра «Куда?Где? Откуда?».

Положить листик на стул, задать вопросы:

– Куда упал листик? (Листик упал на стул.)

На доску выставить картинки: изображение листика, стрелочку, символ предлога НА, изображение стула. (См. задание на дом 10.)

– Где лежит листик? (Листик лежит на стуле.)

Проговорить ответ по символам.

Взять листик со стула, спросить:

– Откуда логопед подняла листик? (Логопед подняла листик со стула.)

На доску выставить картинки: изображение листика, стрелочку, символ предлога С, изображение стула. Проговорить ответ по символам.

5. Физкультминутка.

Мы, листики осенние, На веточках висели.	Дети разводят руки в стороны, покачивают кистями рук.
Ветер дунул -	Руки вверх, наклоны в стороны.
Полетели.	Дети бегут врассыпную.
Мы летели, мы летели	Бегают врассыпную.
И на землю тихо сели.	Приседают на корточки.
Ветер сильный набежал,	Движения руками снизу вверх на каждое слово.
Листики с земли поднял,	Встают.
Завертел их,	Кружатся в одну сторону.
закружил	В другую.
И на землю опустил.	Садятся на корточки.

6. Пальчиковая гимнастика «Дождь» (делается стоя).

Сильный дождь.	Дети разводят пальцы в стороны, делают движения руками сверху вниз несколько раз очень энергично. Руки опускают до самого пола.
Моросящий дождь.	Двигают руками сверху вниз до самого пола, шевелят пальцами.

7. Упражнение «*Прочитай по схеме*».

Попросить детей «прочитать» предложения по картинно-графическим схемам.

8. Итог занятия.

На дом: задание 10.

Занятие 11

Тема: «Осень. Пересказ»

Цели:

1. Закрепить признаки осени.
2. Учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану.
3. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.
4. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание, общую и мелкую моторику.
5. Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы.

Оборудование: сюжетная картинка «Осень», предметные картинки, картинно-графический план рассказа (см. задание на дом 11), листочки-поддувалочки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент (см. занятие 10).

2. Повторить с детьми признаки осени.

— Какие признаки осени вы знаете? (*По мере ответов детей выставлять на доску соответствующие предметные картинки.*)

3. Дыхательная гимнастика «*Осенний ветер*» (см. занятие 10).

4. Игра «*Ответь правильно*».

Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку «Осень», задать вопросы:

- Наступила осень или весна?
- С каждым днем становится все теплее или холоднее?
- Часто дует теплый или холодный ветер?
- Небо ясное и высокое или часто затянуто темными тучами?
- Дождь льет сильный и короткий или мелкий, моросящий и затяжной?
- Земля после дождя быстро высыхает или долго остается мокрой?
- Дороги, асфальт быстро высыхают или на них долго остаются лужи?
- На деревьях много зеленых свежих листьев или на деревьях листья стали желтыми, красными и коричневыми?
- Листья осенью распускаются или опадают?
- Люди надели легкую или теплую одежду?

5. Физкультминутка «*Дождь и солнце*».

На слово «солнце» дети бегают, прыгают; на слово «дождь» садятся на корточки.

6. Упражнение «*Послушай, запомни, расскажи*».

Прочитать детям рассказ с использованием картинно-графического плана.

Наступила осень. Солнце светит мало и греет слабо. На небе темные, серые тучи. Моросит холодный дождь. Желтые и красные листья падают на землю. Начинается листопад. Земля похожа на красивый разноцветный ковер.

Дать детям задание пересказать рассказ цепочкой (по одному предложению) по плану.
Попросить 2-4 детей пересказать весь рассказ.

7. Итог занятия.

На дом: задание 11.

Занятие 12.

Тема: звуке и буква У (знакомство)

Цели:

1. Познакомить со звуком и буквой У.
2. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква».
3. Учить ориентироваться в схеме своего тела.
4. Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику, просодическую сторону речи.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, изображения фей Фонетики и Графики, красные кружочки (символы звука «У»), карточки с изображением буквы У, сделанной из наждачной бумаги или другого шершавого материала, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Садится на место тот, кто выполнит команду (подними руки вверх, в стороны, правую руку вперед и т.д.).

2. Игра «Фея в гости к нам пришла».

– Сегодня к нам на занятие пришла фея Фонетика. Она очень любит слушать и произносить разные звуки. Звуки — это то, что мы слышим и произносим. Фея будет и нам помогать учиться хорошо слышать и произносить звуки.

– Однажды гуляла фея Фонетика в лесу и услышала, как где-то далеко гудит поезд: «У-у-у-у-у!»

– Что услышала фея Фонетика? (Фея услышала звук «У».)

Уточнить артикуляцию звука «У». Попросить произнести его перед зеркалом обычным голосом, громко, тихо, коротко, долго. Спеть звук.

Познакомить детей с понятием «гласный звук» и его символом.

– Звуки, которые можно петь, называются гласными. Звук «У» можно петь, значит, звук «У» — гласный.

– Гласные звуки мы будем обозначать красным кружочком (показать символ детям).

3. Упражнение «Подними символ, когда услышишь звук „У“».

Логопед произносит различные звуки. Услышав звук «У», дети поднимают красный кружочек.

4. Физкультминутка. Игра «Ветер».

Ветер дует нам в лицо: «У-у-у-у»	Дети обмахивают руками лицо и коротко произносят звук «У».
Закачалось деревцо.	Поднимают руки вверх, наклоны влево- вправо.
Ветер дует тише, тише: «У-у-у-у...»	Вытягивают руки от груди вперед, тихо и длительно произносят звук «У».
Деревце растет все выше, выше.	Поднимают руки вверх и потягиваются.
Ветер сильный набежал: «У-у-у-у!»	Оставляют руки вверху, раскачиваются в стороны и громко произносят звук «У».
И все листья оборвал.	Бросают руки вниз, расслабляются.

5. Игра «Какой звук?».

– Фея Фонетика принесла для нас картинки.

Выставлять на наборное полотно предметные картинки и называть их, выделяя голосом звук

«У».

- У-у-у-утка (улица, умница, улей, удочка, Уля, утенок, улыбка).
- Какой звук вы слышали в начале слова? (Звук «У».)

6. Упражнение «**Буква У**».

– Еще к нам в гости пришла фея Графика. Эта фея знает буквы, умеет их писать.

Познакомить детей с графическим изображением печатной буквы У и правилом, что такое буква. (Буквы мы видим и пишем.)

Обвести указательным пальцем букву У, написанную мелом на доске, на карточках (раздать карточки каждому ребенку).

Сделать вывод: буква — это то, что мы пишем и видим.

7. Игра «**Отгадай-ка**».

Предложить детям отгадать загадки, выделить первый звук в слове-отгадке.

- В воде купалась, а сухой осталась.
- Кто на себе свой домик носит?

8. Итог занятия.

На дом: задание 12.

Занятие 13

Тема: «**Части дерева**»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже.
3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
4. Развивать внимание, память, мышление, правильное физиологическое дыхание.

Оборудование: предметные, сюжетные и разрезные картинки, картинка «Осень», мяч, игрушка или изображение гнома, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Построение в ряд (шеренгу).

2. Упражнение «**Посмотри и назови**».

Предложить детям назвать признаки осени по предъявленной картинке.

3. Упражнение «**Выбери правильный ответ**».

Показать сюжетные картинки «Парк», «Лес», «Сад».

- Что нарисовано на картинках?
- Деревья приносят вред или пользу? (Деревья приносят пользу.)
- Деревья делают воздух свежим или грязным?
- Деревья дают прохладу или жару?
- На деревьях растут овощи или фрукты?
- Из деревьев делают мебель или одежду?
- Деревья растут дома или в парке? Где еще растут деревья?
- Какую пользу приносят деревья?

4. Упражнение «**Посмотри внимательно**».

Рассмотреть предметные картинки и определить, какие части есть у каждого дерева (ствол, корни, ветки, листья (иголки), кора, крона).

5. Игра «**Собери дерево**».

У детей конверты с разрезными картинками из 3 частей: корни, ствол, крона. Надо сложить их так, чтобы получилось дерево. Каждый ребенок показывает и называет дерево и его части.

6. Игра с мячом «Один — несколько».

Логопед называет часть дерева в единственном числе, бросает мяч ребенку. Ребенок называет часть дерева во множественном числе и бросает мяч логопеду.

7. Физкультминутка (см. занятие 12).

8. Игра «У гнома».

- Гном — маленький сказочный человечек. Около его домика растет не дерево, а деревце. А еще растет не елка, а... (елочка), не куст, а ... (кустик). Возле кустика от старого дерева остался не пень, а ... (пенечек).
- Гном все около своего домика называет ласково, и вы назовите ласково:
Корень — ..., ствол — ..., ветка — ..., лист — ..., иголка — ..., сук — ..., шишка —...

9. Игра «Отгадай-ка».

- Летом они зеленые, осенью желтые и красные.
- Под землей у дерева их очень много.
- Она покрывает стволы деревьев.
- На них набухают почки и растут листья.
- Ее образуют листья и ветки.

10. Итог занятия.

На дом: задание 13.

Занятие 14

Тема: «Части дерева. Словоизменение»

Цели:

1. Закрепить названия частей дерева.
2. Учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже. Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными.
3. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинка «Деревья», мяч, картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 14), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Попросить детей назвать части дерева во множественном числе. (Логопед называет часть дерева в единственном числе, ребенок — во множественном.)

2. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?».

- Художник прислал рисунки деревьев. Все ли правильно он нарисовал? Чего не хватает? (Ствола, кроны, листьев и т.д.)

3. Упражнение «Сосчитай-ка».

Предложить детям сосчитать пни, деревья, ветки, листья, ели и т.п., выставляя картинки от одной до пяти. (Один пень, два пня, три пня, четыре пня, пять пней. Сколько всего? - Всего пять пней.)

Пересчет сначала хором, потом индивидуально.

4. Игра «Смотри внимательно. Отвечай старательно».

На наборном полотне карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5 расположены в ряд, под ними предметная картинка дерева (ветки, пня и т.д.).

– Смотрите внимательно, — указкой показать на цифру, а затем на предметную картинку.

– Отвечай старательно, — указкой показать на того ребенка, который должен ответить (или назвать его имя). Повторно показать цифру и предмет. Ребенок отвечает, например: 3 дерева. Затем другой ребенок и т.д. (2 дерева, 5 деревьев, одно дерево, 4 дерева.)

Затем поменять предметную картинку.

5. Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо,	<i>Дети обмахивают руками лицо.</i>
Закачалось деревцо.	<i>Поднимают руки вверх, наклоны туловища вправо-влево.</i>
Ветер дует тише, тише.	<i>Обмахивают руками лицо медленно.</i>
Деревце растет все выше, выше.	<i>Тянутся на носочках, руки вверх.</i>
Ветер сильный набежал	<i>Энергичные наклоны туловища в стороны.</i>
И все листья оборвал.	<i>Роняют руки вниз.</i>

6. Игра с мячом «Скажи со словом „мало" (много)».

Логопед называет часть дерева и бросает мяч ребенку. Ребенок называет эту часть дерева со словом «мало» («много») и возвращает мяч логопеду. (Дерево — много деревьев. И т.д.)

7. Упражнение «Посмотри, подумай и ответь».

Предложить детям рассмотреть картинно-графические схемы, составить предложения по ним и вопросам:

- Сколько кустов увидел Витя, а сколько увидел Коля? (Витя увидел 2 куста, а Коля увидел 5 кустов.)
- Сколько листьев нашла Маша, а сколько нашла Таня? (Маша нашла один лист, а Таня нашла 5 листьев.)

И т.д.

8. Игра «Отгадай-ка».

Предложить детям дать полные ответы на вопросы-загадки:

- Чего на деревьях много летом (мало осенью, нет зимой)?
- Чего много у деревьев (кустов) под землёй спрятано?
- Много у елки, колючих и колких?

8. Итог занятия.

На дом: задание 14.

Занятие 15

Тема: «Деревья. Словоизменение»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Познакомить с деревьями, их названиями, закрепить знание о пользе, которую приносят деревья.
3. Учить образовывать существительные множественного числа.
4. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
5. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинки с контурным изображением деревьев, мяч, игрушка или изображение гнома, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед называет часть дерева ласково, а ребенок — в именительном падеже единственного числа (например, веточка — ветка).

2. Упражнение «Посмотри, подумай и ответь».

На наборное полотно выставить картинки парка, леса, сада. Задать детям вопросы:

- Где растут деревья?
- Какую пользу они приносят?

3. Упражнение «Покажи и назови».

Предложить детям рассмотреть картинки с изображением дуба, ели, рябины, сосны, клена, березы, липы, показать и назвать каждое дерево. При затруднениях помочь детям.

4. Игра «Подбери пару».

Предложить детям составить пару: к цветному рисунку подобрать контурное изображение дерева, а затем назвать деревья во множественном числе (это дубы, это березы и т.д.).

5. Физкультминутка.

Листья осенние тихо кружатся	<i>Дети кружатся.</i>
И на дорожки плавно ложатся.	<i>Садятся на корточки.</i>
Под ногами шуршат, шелестят,	<i>Топают ногами.</i>
Будто опять покружиться хотят.	<i>Кружатся и садятся на корточки.</i>

6. Игра «Лес и лесочек».

— Посмотрите, к нам пришел гном и принес картинку. У него в волшебной стране тоже растут деревья. Но только там все очень маленькое и называется ласково.

- У нас лес, а у гнома лесочек. У нас в лесу растет береза, а в лесочке у гнома растет березка. У нас дуб, а у гнома... И т.д.

7. Игра с мячом «Назови ласково».

Логопед называет дерево во множественном числе, а ребенок - во множественном числе в уменьшительно-ласкательной форме. (Березы - березки. И т.д.)

8. Игра «4-й лишний».

Показать детям картинки с контурным изображением деревьев: 3 березки и 1 береза, 3 елки и 1 елочка и т.д. Предложить назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

9. Игра «Отгадай-ка».

Предложить детям найти картинку-отгадку и назвать дерево:

- Высока, стройна, красива, белоствольная она, сердцу русскому мила.
- Он прекрасен и могуч, достаёт до самых туч.
- Что же это за девица? Не швея, не мастерица. Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год.

Итог занятия.

На дом: задание 15.

Занятие 16

Тема: «Звук и буква У (продолжение)»

Цели:

1. Учить ориентироваться относительно своего тела.
2. Закрепить понятия «звук», «гласный звук».
3. Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «У» из начала слова).
4. Закрепить зрительный образ буквы У.
5. Формировать графические навыки.
6. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки, изображение феи Графики, красный кружочек (символ звука «У»), пластилин, картон, буквы У из наждачной бумаги или другого шершавого материала, счетные палочки, тетради логопедических заданий, ручки, грецкие орехи или шарики су-джок, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Садится на место тот, кто выполнит команду (подними руки вверх, в стороны, правую

руку вперед и т.д.).

2. Упражнение «Звук „У“».

Логопед произносит «У».

- Что вы услышали? (Звук.)

Вывод: звуки - это то, что мы слышим и произносим.

- Произнесите «У» долго (коротко, громко, тихо).
- Спойте звук «У».
- Какой это звук - «У»?
- Назовите слова, которые начинаются со звука «У».

3. Игра «Запомни, назови» (по серии из 5-6 картинок на звук «У»)

Предъявить картинки - убрать, попросить повторить.

4. Физкультминутка.

Дети приседают.	Произносят «У» громко.
Выпрямляются.	Тихо.
Наклоняются вперед.	Громко.
Выпрямляются.	Тихо.
Разводят руки в стороны.	Долго.
Соединяют руки с хлопком.	Коротко.

5. Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок (см Приложение):

- «Горочка»;
- «Упрямый орешек».

6. Игра «Мастерская буквы».

- Фея Графика принесла нам разные задания и попросила сделать букву У. (Выложить букву из счетных палочек, вылепить из пластилина.)

7. Игра «Найди букву».

Узнавание буквы У среди неправильно написанных и зашумленных.

8. Работа в тетрадях логопедических заданий.

Попросить детей обвести красной ручкой первую строчку буквы У.

9. Итог занятия.

На дом: задание 16.

Занятие 17 .

Тема: «Деревья. Словообразование»

Цели:

1. Закрепить знания о деревьях, их названия, знания о пользе, которую приносят деревья.
2. Закрепить образование множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы существительных.
3. Учить образовывать относительные прилагательные от названий деревьев.
4. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные картинки, игра «Детки с ветки», наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

— Садится на место тот, кто назовет дерево или его часть во множественном числе.

2. Упражнение «Покажи и назови».

- Кленовую ветку, кленовый лист, кленовые семена.
- Еловую ветку, еловую шишку, еловые иголки.
- Рябиновую ветку, рябиновые ягоды, рябиновый лист.

- Дубовую ветку, дубовый лист, дубовые семена (желуди).
- Сосновую ветку, сосновую шишку, сосновые иголки.
- Березовые сережки, березовый лист, березовую ветку.
- Липовый лист, липовые цветы, липовую ветку.

(Это кленовая ветка. Это кленовый лист. Это кленовые семена И т.д.)

3. Физкультминутка (см. занятие 15).

4. Пальчиковая гимнастика.

Один-два-три-четыре-пять!	<i>Дети загибают пальцы по одному</i>
Будем листья собирать:	<i>Сжимают и разжимают пальцы в кулачки.</i>
Березовый, дубовый, Рябиновый, кленовый, липовый.	<i>Загибают пальцы по одному на другой руке.</i>
Мы листья соберем,	<i>Сжимают и разжимают пальцы в кулачки.</i>
Своей маме отнесем!	<i>На ладошках «подносят» маме букет</i>

5. Игра «*Детки с ветки*».

Предложить детям подобрать картинки с изображением листа ветки, семян к соответствующему дереву и ответить на вопросы

- Какой это лист?
- Какая это ветка?
- Какие это семена?

6. Упражнение «*Подумай и ответь*».

Предложить детям дать полные ответы на вопросы:

- У какого дерева самые большие листья? Какие это листья? (Самые большие листья у клена. Это кленовые листья.)
- У какого дерева самые длинные иглы? Какие это иглы?
- У какого дерева самые короткие иголки? Какие это иголки?
- На каком дереве растут сережки? Какие это сережки?
- На каком дереве растут желуди? Какие это желуди?
- На каком дереве растут длинные шишки? Какие это шишки?
- На каком дереве растут короткие шишки? Какие это шишки?
- У какого дерева самый толстый ствол? Какой это ствол?
- У какого дерева белая кора? Какая это кора?
- У какого дерева красные ягоды? Какие это ягоды?

7. Итог занятия.

На дом: задание 17.

Занятие 18

Тема: «Листья. Описательный рассказ»

Цели:

1. Учить составлять и пересказывать описательные рассказы по теме, используя картинно-графический план.
2. Закрепить признаки осени.
3. Развивать внимание, память, мышление.
4. Воспитывать навыки организационного поведения.

Оборудование: игрушка или изображение Незнайки, предметные картинки, игра «Давай подумаем», картинно-графический план рассказа (см. задание на дом 18), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Садится на место тот, кто скажет, какой лист у березы (клена и т.д.). (Березовый, кленовый и т.д.)

2. Игра «Помоги Незнайке».

-Незнайка гулял в лесу и собрал букет из осенних листьев.

-Послушайте и угадайте, о каком листике вам расскажет Незнайка. (На наборном полотне изображения дубового, березового и кленового листьев желтого цвета.)

-Я в лесу нашел осенний листик.

-Вы догадались, о каком листике рассказал Незнайка? (Нет.)

Вывод: чтобы догадаться, о каком предмете рассказывают, должны быть названы все его признаки.

Логопед составляет картинно-графический план (см. задание на дом 18).

-Давайте теперь поможем Незнайке правильно составить рассказ.

Составление описательного рассказа по плану (2—3 детьми по цепочке).

-Я нашел в лесу березовый лист. Он желтый, маленький, сухой, шершавый, легкий.

3. Упражнение «Посмотри и расскажи».

Рассматривание картинно-графического плана и составление рассказа:

-логопедом с детьми;

-детьми самостоятельно.

4. Физкультминутка (см. занятие 10).

5. Игра «Поправь Незнайку».

- Это кленовый лист. Он синий, маленький, гладкий, тяжелый.
- Это сосновая иголка. Она красная, короткая, колючая, тупая тяжелая.
- Это березовый лист. Он голубой, огромный, шершавый, тяжелый.

6. Игра «Угадай по описанию».

Вызванный ребенок прячет картинку с изображением листика и говорит:

-У меня листик желтый, маленький, сухой, шершавый, легкий. Какой это листик? (Это березовый листик.)

И т.д.

7. Итог занятия.

На дом: задание 18.

Занятие 19

Тема: «Овощи. Словоизменение»

Цели:

1. Уточнить знания об овощах, расширить словарь по теме.
2. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных.
3. Формировать фразу с противительным союзом А.
4. Развивать внимание, память, правильное речевое дыхание моторику, темп и ритм.

Оборудование: полоски разного цвета, предметные картинки, картинка «Огород», муляжи овощей, игрушка или изображение гнома, мяч, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Садится на место тот, кто назовет цвет полоски.

2. Упражнение «Посмотри и ответь».

Рассмотреть картинку «Огород», задать детям вопросы по ней:

–Что это за место?

–Какое время года изображено?

–Что растет в огороде, на грядках?

–Назовите овощи, которые растут в огороде. (Выставлять по одной картинке — дети называют овощи.)

3. Упражнение «*Душистые овощи*».

–Душистые овощи выросли в огороде. Давайте понюхаем их аромат. Вдох, не поднимая плеч.
Выдох: «А-а-ах!»

4. Игра «*Что растет в огороде?*».

–В огороде растет много разных овощей. Я буду показывать вам картинки, где нарисован один овощ, а вы называйте, какие овощи растут в огороде, во множественном лице.

–Это помидор, а в огороде растут ... (помидоры).

Далее логопед ставит картинку, а дети говорят фразу: «Это огурец, а в огороде растут огурцы».

5. Физкультминутка. Дети водят хоровод:

Поднялся наш огород,
Все под солнышком растет.
В огороде много гряд,
Тут и репа, и салат,
Тут и свекла, и горох.
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год.

Затем дети изображают водителей грузовиков и проговаривают текст в разном темпе: медленно, быстрее, быстро:

Едем, едем мы с тобой на машине грузовой.
Овощи везем домой.

6. Игра «*Огородик гнома*».

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

–У нас в огороде растет репа, а у гнома в огородике - репка. И т.д.

7. Игра «*Толстячки — худышки*».

–Много овощей выросло в огороде. Есть овощи-толстячки. (Назвать.) А есть овощи-худышки.
(Назвать.)

Логопед называет овощ - дети или надувают, или втягивают щеки.

8. Итог занятия.

На дом: задание 19.

Занятие 20

Тема: «Звук и буква А (знакомство)»

Цели:

1. Учить ориентироваться относительно своего тела.
2. Познакомить со звуком и буквой А.
3. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква».
4. Учить произносить звук «А» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией.
5. Формировать навыки звукового анализа.
6. Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, изображение феи Фонетики, красный кружочек (символ звука «А»), карточки с изображением большой и маленькой буквы А, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

–Садится на место тот, кто выполнит команду (подними руки вверх, в стороны, правую руку

вперед и т.д.).

2. Упражнение «*Знакомство со звуком „А“*».

-Девочка Аня заблудилась и заплакала: «А-а-а-а!» Услышала Аню фея Фонетика, нашла девочку и отвела домой. Обрадовалась Аня. А фея ей говорит: «Ты плакала, и я услышала очень грустный звук «А». Послушай, как можно произносить звук «А» радостно: «А-а-а-а!» Давай споем с тобой звук «А» вместе», - предложила Ане фея. И они спели: «А-а-а-а-а! А-а-а-а! А-а-а-а!»

-Какой звук произносила Аня, когда плакала? Как произносила Аня звук «А»? (Грустно.) Как научила Аню произносить звук «А» фея Фонетика? (Радостно.) Как фея и Аня пели звук «А»?

-Вывод: звук «А» можно петь. Это гласный звук.

3. Упражнение «*Долго — коротко, тихо - громко*».

Уточнить артикуляцию звука «А». Произнести его перед зеркалом хором и индивидуально: долго, коротко, громко, тихо.

4. Упражнение «*Слушай внимательно, выполняй старательно*».

Познакомить детей с символом звука «А» (красный кружочек).

Предложить узнать его среди других гласных (поднять символ, если слышишь звук «А»).

5. Физкультминутка (см. занятие 16).

6. Упражнение «*Где звук «А»?*»

-Фея Фонетика принесла для нас картинки. Послушайте, как я произнесу названия картинок: Аня, астры, Алик, аист, арка.

-Какой звук вы услышали в начале слова «Аня» (астры, Алик и т.д.)?

7. Упражнение «*Знакомство с буквой А*».

Рассмотреть карточки с изображением печатной буквы А, большой и маленькой.

Прочитать буквы хором и индивидуально.

8. Игра «*Отгадай-ка*».

Предложить детям отгадать загадки (отгадки на картинках):

- В этом домике жильцы все - отличные пловцы. Что за дом у них такой? До краев налит водой?
 - Стою на крыше, всех труб выше.
 - Сам алый, сахарный, а кафтан зеленый, бархатный.
- Что объединяет эти загадки?

9. Итог занятия.

На дом: задание 20.

Занятие 21

Тема: «Овощи. Предлоги В, НА, С, ИЗ»

Цели:

1. Расширять и активизировать глагольный словарь по теме (выкапывают, срезают, выдергивают, срывают, поливают и т.д.).
2. Уточнить и закрепить правильное употребление предлогов В, НА, С, ИЗ (в земле, на земле, из земли, с грядки и т.д.).
3. Учить правильно использовать творительный падеж существительных без предлога в значении орудийности.
4. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения.
5. Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, физиологическое и речевое дыхание.

Оборудование: предметные картинки, картинка «В огороде», игра «Вершки - корешки», наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Садится на место тот, кто назовет овощ во множественном числе.

2. Игра «*Куча-мала*».

Назвать овощи по контурным изображениям, наложенным друг на друга.

3. Беседа по картинке.

Рассмотреть картинку «В огороде». Уточнить, где и как растут овощи. Задать вопросы:

– Как называется это место? (Это место называется огород.)

– Что растет в огороде? (В огороде растут овощи.)

– Какие овощи вы видите на грядках?

4. Упражнение «*Вершки и корешки*».

– Определите, какие овощи растут в земле, а какие - на кустиках на земле. (Картофель растет в земле. Помидоры растут на кустиках на земле. И т.д.)

5. Упражнение «*Собираем урожай*».

– Как убирают картофель (морковь, лук, помидоры, огурцы, капусту и т.д.)? (Картофель выкапывают. Морковь и лук выдергивают. Помидоры и огурцы срывают. Капусту срезают. И т.д.)

6. Физкультминутка (см. занятие 19).

7. Составление предложений по картинке.

Петя выкапывает картофель из ...

Дима срывает помидоры с ...

Катя выдергивает морковь из ...

8. Упражнение «*Помощники*».

– Чем поливают грядки?

– Чем выкапывают картофель?

– Чем вскапывают землю?

– Чем землю рыхлят?

– Чем срывают, выдергивают овощи?

– Чем срезают капусту?

9. Упражнение «*Что нам нужно в огороде?*». Предложить детям дать полные ответы на вопросы:

– Что нужно, чтобы копать землю (поливать овощи, складывать овощи, рыхлить землю и т.д.)? (Чтобы копать землю, нужна лопата. И т.д.)

10. Игра «*4-й лишний*».

Предложить детям назвать «лишний» овощ и объяснить свой выбор.

• В земле: картофель, свекла, помидор, репа.

• На земле: огурец, помидор, горох, лук.

Итог занятия.

На дом: задание 21.

Занятие 22

Тема: «Овощи. Словоизменение. Словообразование»

Цели:

1. Закрепить обобщающее понятие «овощи».

2. Учить правильно согласовывать числительные 1-5 с существительными.

3. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных в мужском, женском и среднем роде.

4. Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, физиологическое и речевое дыхание.

Оборудование: предметные картинки, карточки с цифрами, силуэтные изображения и муляжи овощей, игрушечная посуда, изображения или игрушки трех поваров и Незнайки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Садится на место тот, кто назовет овощи ласково.

2. Игра «*Помоги Незнайке*».

Назвать овощи по силуэтным затемненным изображениям. Повторить обобщающее понятие.

- Пришел Незнайка в огород. Видит только тени растений, а назвать их не может. Помогите Незнайке. (Это лук. Это капуста. И т.д.)

- Назовите все одним словом.

3. Игра «*Незнайкины покупки*».

- В магазин привезли много разных овощей. Незнайка купил овощи и захотел их сосчитать, но забыл как.

Предложить детям сосчитать овощи, которые купил Незнайка: помидор, огурец, кабачок, тыква, луковица, картофелина, — считать с числами 1-5. (Один помидор, два помидора, три помидора, четыре помидора, пять помидоров. И т.д.)

4. Физкультминутка (см. занятие 19).

5. Игра «*Готовим обед*».

- Что можно сварить из овощей? (Поставить на наборное полотно картинку с изображением кастрюли.) (Из овощей можно сварить суп.)

- Что можно выжать из овощей? (Поставить на наборное полотно картинку с изображением стакана (соковыжималки).) (Из овощей можно выжать сок.)

- Что еще можно приготовить из овощей? (Поставить на наборное полотно картинку с изображением салатника, блендера, пирога, чтобы была видна овощная начинка.) (Из овощей можно приготовить начинку для пирогов, салат, пюре.)

- Как называется профессия людей, которые готовят еду?

- Мы будем варить суп из картофеля (положить картофелину в игрушечную кастрюлю). И у нас получится картофельный суп.

- Мы будем делать салат из картофеля (имитировать нарезку картофелины и положить картофелину в игрушечный салатник). И у нас получится ...

- Мы приготовим пюре из картофеля (имитировать приготовление пюре). И у нас получится ...

...

6. Упражнение «*Какой? Какое?*».

Друзья Незнайки повара Федя, Вася, Петя тоже приготовили обед.

- Федя сварил суп из гороха. Какой суп сварил Федя? (Федя сварил гороховый суп.)

- Вася сделал пюре из картофеля. Какое пюре сделал Вася? (Вася сделал картофельное пюре.)

- Петя нарезал огурцы для салата. Какой салат приготовил Петя? (Петя приготовил огуречный салат.)

7. Итог занятия.

На дом: задание 22.

Занятие 23

Тема: «Овощи. Описательный рассказ»

Цели:

1. Закрепить обобщающее понятие «овощи».

2. Расширять фразу путем распространения ее прилагательными.

3. Учить составлять описательные рассказы об овощах.
4. Формировать навыки диалогической речи.
5. Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, физиологическое и речевое дыхание.

Оборудование: предметные картинки, карточки с цифрами, картинно-графический план рассказа (см. задание на дом 23), серия картинок «Помоги Незнайке», муляжи овощей, «чудесный мешочек», наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Скажи, сколько?

Предъявлять ребенку карточку с цифрой 1, 2, 3, 4 или 5 и изображением овоща.

2. Игра «*Поправь Незнайку*».

Предложить детям рассмотреть картинки с изображением овощей и дать правильный ответ.

- Помидор не синий, а красный. И т.д.

3. Игра «*Что больше, что меньше?*».

Предложить детям рассмотреть пары картинок с изображением овощей:

Свекла - редис. (Свекла большая, а редис маленький.)

Длинный и короткий огурцы. (Этот огурец длинный, а этот короткий.) И т.д.

4. Игра «*Чудесный мешочек*».

Предложить детям на ощупь определить, какой овощ. Дать его название и сказать, какой он на ощупь: круглый, гладкий, мягкий и т.п.

5. Физкультминутка (см. занятие 19).

6. Упражнение «*Описательный рассказ*».

Предложить детям сначала с логопедом, а потом самостоятельно составить описательные рассказы об овощах с опорой на картинно-графический план.

7. Игра «*Овощной магазин*».

Логопед выбирает «продавца» и «покупателя». Помогает организовать им диалог.

Покупатель:

- Я хочу купить (дайте мне, пожалуйста... Мне нужны... Продайте мне...) большие, круглые, мягкие, красные овощи.

Продавец:

- Вам нужны помидоры?

Покупатель:

- Да.

Продавец:

- Вот помидоры. Возьмите.

Покупатель:

- Спасибо. И т.д.

8. Итог занятия.

На дом: задание 23.

Занятие 24

Тема: «Звук и буква А (продолжение)»

Цели:

1. Учить ориентироваться относительно своего тела.
2. Закрепить понятия «звук», «гласный звук».
3. Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «А» из начала слова).

4. Закрепить зрительный образ буквы А.

5. Формировать графические навыки.

6. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки, грецкие орехи или шарики су-джок, изображение феи Графики, красный кружочек (символ звука «А»), пластилин, картон, буквы А из наждачной или плотной шершавой бумаги, счетные палочки, тетради логопедических заданий, ручки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Садится на место тот, кто выполнит команду (подними руки вверх, в стороны, правую руку вперед и т.д.).

2. Упражнение «Звук «А».

Логопед произносит «А».

– Что вы слышали? (Звук.)

– Что такое звук? (Это то, что мы слышим и произносим.)

– Спойте звук «А».

– Какой это звук - «А»?

– Назовите слова, которые начинаются со звука «А».

3. Игра «**Запомни, назови**» (по серии из 5-6 картинок на звук «А»).

Предъявить картинки - убрать, попросить повторить.

4. Физкультминутка.

Проводится аналогично данной в занятии 16, только дети произносят звук «А».

5. Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок (см. занятие 16).

6. Игра «**Мастерская букв**».

– Фея Графика принесла нам разные задания и попросила сделать буквы А, а. (Выложить большую букву А из счетных палочек, маленькую вылепить из пластилина.)

7. Игра «**Найди букву**».

Предложить детям узнать букву А среди неправильно написанных и зашумленных.

8. Работа в тетрадях логопедических заданий.

Предложить детям обвести красной ручкой первую строчку буквы А.

9. Итог занятия.

На дом: задание 24.

Занятие 25

Тема: «Фрукты»

Цели:

1. Уточнить знания о фруктах.

2. Расширять и обогащать словарь по теме.

3. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных.

4. Развивать внимание, память, речевое дыхание, моторику.

Оборудование: предметные картинки, картинка «Фруктовый сад», муляжи фруктов, игрушка или изображение гнома, мяч, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Садится на место того, кого назову ласково.

2. Беседа по картинке «Фруктовый сад».

- Что это за место?
- Какое время года изображено?
- Что растет в саду?
- Какие фрукты вы знаете?
- Какую пользу они приносят?
- Когда собирают урожай фруктов?

3. Дыхательная гимнастика «*Душистые фрукты*».

– Душистые фрукты выросли в саду. Давайте понюхаем их аромат. Вдох, не поднимая плеч.

Выдох: «А-а-ах!»

4. Игра «*Найди пару*».

У детей картинки с изображением фруктов: яблоко, груша, лимон и т.д. По команде «Раз, два, три - пару найди» надо составить соответствующую пару и назвать фрукты во множественном числе.

5. Упражнение «*Что растет в саду?*».

– В саду растет много разных фруктов. Я буду показывать вам картинки, а вы поможете мне закончить фразу, называя фрукты во множественном числе.

– Это ... (предъявить картинку) яблоко, а в саду растут ... (предъявить картинку) яблоки.

– Что растет в саду? (В саду растут яблоки.)

И т.д.

6. Физкультминутка.

Веточки	<i>Дети разводят руки в стороны.</i>
на яблоне	<i>Поднимают руки вверх.</i>
поникли	<i>Слегка опускают вниз.</i>
от печали,	<i>Совсем опускают руки вниз.</i>
Яблоки	<i>Руки вверх, пальцы сжаты в кулачки.</i>
на веточках	<i>Руки в стороны.</i>
висели и скучали.	<i>Покачивание кулачками.</i>
Девочки и мальчики ветки	<i>Руки вверх, энергичные наклоны в стороны на</i>
раскачали	<i>каждое слово.</i>
Яблоки	<i>Сжимают пальцы в кулачки.</i>
о землю звонко застучали.	<i>Хлопки ладонями по коленям на каждое слово.</i>

7. Игра «*Садик гнома*».

– У нас в саду растут яблоки, а у гнома в садике растут ... (яблочки). И т.д.

8. Упражнение «Подумай и скажи».

- На ветке растет лимон, а на ветках растут ... (лимоны).
- На веточке растет лимончик, а на веточках растут ... (лимончики). И т.д.

9. Итог занятия.

На дом: задание 25.

Занятие 26

Тема: «Фрукты. Словоизменение»

Цели:

1. Расширять и активизировать словарь по теме.
2. Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными.
3. Правильно использовать родительный падеж множественного числа существительных.
4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику, речевое дыхание.

Оборудование: предметные картинки, муляжи фруктов, картинка «Фруктовый сад», наборное

полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Садится на место тот, кто называет фрукты во множественном числе. (Логопед называет фрукт в единственном числе.)

2. Упражнение «*Подумай и ответь*».

- Где растут фрукты?
- Когда их собирают?
- Что из них можно приготовить?
- Чем выжимают сок? (Соковыжималкой и т.п.)
- На чем трут фрукты для пюре?

3. Пальчиковая гимнастика.

Предложить детям приготовить фруктовый сок.

- Трем фрукты (прижмите пальцы к ладоням, потрите их друг о друга: медленно, быстро).
- Выжимаем сок (сжимайте и разжимайте пальцы).

4. Дыхательная гимнастика «*Вкусный сок*».

- Вкусный сок мы с вами выжали. А какой он душистый! Предложить детям произнести на выдохе:
- Ах! Какой сок!
- Ах! Какой вкусный сок! (Ах! Какой душистый сок!)
- Ах! Какой вкусный апельсиновый (лимонный, яблочный и т.д.) сок! (Ах! Какой ароматный апельсиновый (лимонный, яблочный И т.д.) сок!)

5. Игра «*Соберем урожай*».

Предложить детям по инструкции найти спрятанные фрукты (лимоны и апельсины) и положить их на две тарелки.

- Сколько сорвали лимонов? (5 лимонов.)
- Сколько сорвали апельсинов? (4 лимона.)
- Чего больше? Меньше?
- Если сорвать еще один апельсин, сколько будет апельсинов?

6. Физкультминутка (см. занятие 25).

7. Игра «*Фрукты нашего сада*».

Рассмотреть с детьми картинку, задать вопросы:

- Сколько яблок висит на дереве?
- Сколько яблок упало с дерева?
- Сколько слив висит на дереве?
- Сколько слив упало с дерева? И т.д.

8. Упражнение «*Чего много? Чего мало?*».

- Каких фруктов много выросло в нашем саду? Назовите эти фрукты со словом «много».
- Каких фруктов мало выросло в нашем саду? Назовите эти фрукты со словом «мало».
(Предъявить картинки.)

9. Итог занятия.

На дом: задание 26.

Занятие 27

Тема: «Фрукты. Словообразование»

Цели:

1. Учить использовать родительный падеж множественного числа существительных.
2. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.
3. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, графическое изображение фруктов с наложением, лабиринт (см. задание на дом 27), игрушка или изображение Незнайки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «**Лабиринт**».

Ваня и Таня собирали в саду фрукты. Помоги им найти дорогу домой и скажи, много чего собрал (а) в саду Ваня (Таня).

Рассматривание графического изображения фруктов с наложением и называние каждого фрукта со словом «много» (см. задание на дом 27).

3. Физкультминутка (см. занятие 25).

4. Игра «**Повара**».

Предложить детям дать полные ответы на вопросы:

- Что можно сварить из фруктов? (Из фруктов можно сварить компот, джем и варенье.)
- Что можно выжать из фруктов?
- Что можно приготовить из фруктов для пирогов?

Далее по картинкам предложить детям ответить на вопросы:

- Из чего Петя выжал сок? Какой сок выжал Петя?
- Из чего Катя сварила варенье? Какое варенье сварила Катя?
- Из чего бабушка приготовила начинку для пирогов? Какую начинку приготовила бабушка?

5. Упражнение «**Скажи, какой?**».

Слова	Сок из ...	Начинка из...	Варенье из...
яблоко	яблочный		
слив	сливовый		
винограда	виноградный		
груш	грушевый		
персиков	персиковый		
абрикосов	абрикосовый		
бананов	банановый		
вишни	вишневый		

6. Игра «**Поправь Незнайку**».

- Мама выжимать абрикосовая сок.
- Дедушка варить виноградный варенье.
- Петя готовить банановый пюре.
- Катя печь пирожки с вишневым начинкой.
- Повар варить грушевая компот.
- И т.д.

7. Итог занятия.

На дом: задание 27.

Занятие 28

Тема: «Звуки „А“, „У“»

Цели:

1. Закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», образ букв А, У.

2. Формировать понятие «гласный звук».
3. Формировать навык чтения, анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА».
4. Формировать графические навыки.
5. Развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, игрушка или изображение Незнайки, изображение девочек, буквы, кассы букв, тетради логопедических заданий, красные ручки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Угадайте по артикуляции звуки «А», «У».

2. Игра «Где Аня? Где Уля?».

– К нам пришли в гости сестренки Аня и Уля. Угадайте, где Аня? Где Уля?
Угадать по артикуляции звука «А» или «У» на картинках имени сестренок (Аня, Уля).

3. Артикуляционная гимнастика перед зеркалами (см. Приложение):

- «Ворота»;
- «Грустно».

4. Упражнение «Звуки „А“, „У“».

Уточнить с детьми артикуляцию звуков, их характеристику.

Предложить ответить на вопросы и выполнить задания:

- Как можно произносить звук «А» («У»)? (Долго, коротко, громко, тихо.)
- Произнесите звуки по инструкции.
- Что можно делать с этими звуками? (Их можно петь.)
- Спойте звук «А» («У»),
- Какой это звук - «А» («У»)?

Вывод: звуки, которые можно петь, называются гласными.

5. Физкультминутка.

Дети произносят звук «А» — поднимают руки вверх и разводят чуть . в стороны.

Произносят «У» - руки вперед.

Хороводная игра:

Мы по кругу пойдем, тихо (громко) «А» («У») произнесем.

6. Упражнение «Угадай, сколько звуков?».

- Аня заблудилась в лесу и кричит: «А-а-а-ау-у-у-у!»
- Сколько звуков она произнесла? Какой первый звук? Второй?
- Малыш плачет: «У-у-у-уа-а-а-а!»
- Сколько звуков вы слышали? Какой первый звук? Второй?

7. Игра «Составь вместе».

– Аня и Уля играют. Сначала Аня произносит «А», а потом Уля произносит «У». Что у них получится вместе? («АУ».) Теперь Уля сначала произносит «У», а потом Аня произносит «А». Что у них получилось вместе? («УА».)

8. Упражнение «Прочитай».

- Строчку букв: АаУаУу ааАУ аууу.
- Сочетания букв: Ау! Уа!

9. Игра «Поправь Незнайку».

На доске картинки: «Девочка (мальчик), которая(ый) кричит в лесу „Ау!“», «Плачущий младенец».

Под картинками карточки: под первой - «Уа!», под второй - «Ау!».

Предложить детям прочитать подписи, которые сделал Незнайка, и исправить его ошибки.

10. Работа с кассой букв.

Предложить детям выложить в кассах Ау, Уа. Прочитать их.

11. Пальчиковая гимнастика для подготовки к письму.

12. Упражнение *«Пишем воздушные буквы»*.

Проверить правильное удержание ручки пальцами и «написать» буквы в воздухе.

13. Работа в тетради логопедических заданий.

Предложить детям обвести красной ручкой первую строчку Ау!, первую строчку Уа.

14. Итог занятия.

На дом: задание 28.

Занятие 29

Тема: «Фрукты. Распространенные предложения»

Цели:

1. Закреплять умение составлять рассказы описательного характера с опорой на картинно-графическую схему.
2. Учить согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа.
3. Учить распространять предложения прилагательными с опорой на картинно-графическую схему.
4. Развивать внимание, память, диалогическую речь.

Оборудование: фрукты (яблоко, груша, слива, абрикос), предметные и сюжетные картинки, картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 29), «чудесный мешочек», наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Садится на место тот, кто скажет, какой сок, какая начинка, какое варенье из яблок (груш, слив и т.д.). (Яблочный (грушевый, сливовый и т.д.) сок, яблочная (грушевая, сливовая и т.д.) начинка, яблочное (грушевое, сливовое и т.д.) варенье.)

2. Упражнение *«Подумай и ответь»*.

- Что это? (Назвать отдельные фрукты по предметным картинкам.)
- Что это все вместе? (Обобщающее понятие.)
- Где растут фрукты?
- Какую пользу они приносят?

3. Игра *«Чудесный мешочек»*.

– Угадайте, какие фрукты принесли нам садоводы? (Определить на ощупь яблоко, грушу, сливу, абрикос.)

Затем предложить детям рассмотреть и определить вкус, аромат и сочность фруктов.

4. Упражнение *«Рассказываем о фруктах»*.

С помощью логопеда составить описательный рассказ. Сначала использовать схему из трех маркеров (цвет, форма, величина), затем добавить еще 3 маркера (вкус, запах, сочность).

– Слива темно-синяя, овальная, маленькая. Кисло-сладкая, душистая, сочная.

О других фруктах рассказывают дети.

5. Физкультминутка (см. занятие 25).

6. Игра *«Магазин»*.

Логопед выбирает «продавца» и «покупателя». Помогает организовать им диалог:

- Здравствуйте! У вас есть яблоки?
- Да, у нас много яблок!
- А какие у вас яблоки?
- У нас яблоки красные, круглые, большие, сладкие, ароматные, сочные (ответ по картинно-графической схеме).
- Я хочу купить у вас эти яблоки.
- Пожалуйста.

Игра повторяется с другими парами детей.

7. Упражнение «Что у тебя?».

Дети-покупатели рассказывают, что у них, используя картинно-графические схемы предложений.

- У меня красные, круглые, большие, сладкие, ароматные, сочные яблоки.

И т.д.

8. Итог занятия.

На дом: задание 29.

Занятие 30

Тема: «Овощи - фрукты. Пересказ»

Цели:

1. Учить дифференцировать понятия «овощи» и «фрукты».
2. Учить пересказывать рассказы с опорой на картинно-графический план.
3. Закреплять навыки правильного речевого дыхания.
4. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: картинки «В саду», «В огороде», предметные картинки, синяя и красная плоскостные корзинки, картинно-графические планы рассказов, обруч, муляжи овощей и фруктов, ведро и корзинка, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Садится на место тот, кто назовет, угадает по двум-трем признакам овощ или фрукт (зеленый, овальный, хрустящий и т.д.).

2. Игра «*Что в саду, что в огороде?*».

На наборном полотне небольшие предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Предложить детям разложить овощи и фрукты в красную и синюю корзины.

– Помидор — овощ. Он растет в огороде, на грядке. Я положу его в красную корзину.

– Груша - фрукт. Она растет в саду, на дереве. Я положу ее в синюю корзину.

И т.д.

3. Физкультминутка «*Чья команда быстрее соберет урожай*».

В обруче вперемешку лежат овощи и фрукты. Разделить детей на две команды. Предложить одной команде собрать овощи в ведро, а другой - собрать фрукты в корзинку. По сигналу логопеда дети выполняют задание.

4. Упражнение «*Душистые овощи и фрукты*».

Предложить детям, передавая ведро (корзинку) друг другу в команде, произнести фразу:

- Какие душистые овощи!
- Какие ароматные фрукты!

Логопед забирает ведро и корзинку и сам, а затем вместе с детьми произносит:

- Какие душистые и ароматные овощи и фрукты!

5. Пересказ рассказа «*В саду*».

Рассмотреть с детьми картинку «В саду», предложить им послушать рассказ и пересказать его по картинно-графическому плану.

6. Пересказ рассказа «В огороде».

Рассмотреть с детьми картинку «В огороде», предложить им послушать рассказ и пересказать его по картинно-графическому плану.

Тексты и картинно-графические планы см. в задании на дом 30.

7. Итог занятия.

На дом: задание 30.

Занятие 31

Тема: «Перелетные птицы»

Цели:

1. Формировать понятие «перелетные птицы».
2. Уточнить и расширить словарь по теме.
3. Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.
4. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные, контурные и силуэтные картинки с изображением перелетных птиц, игрушка или изображение Незнайки, сюжетные картинки, мяч, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям назвать признаки осени и сесть на место.

2. Рассказ логопеда о перелетных птицах.

В начале осени многие птицы собираются в огромные стаи (картинка).

Грачи разгуливают по полям, поедают насекомых и их личинки (картинка).

Скворцы летят вдали большой стаей, словно туча по небу движется (картинка).

Ласточки тоже собираются в стаи и сидят на проводах близко- близко одна к другой (картинка).

Над лесным болотом кружат небольшой стаей журавли (картинка). Прокурлыкали что-то, покружились и скрылись вдали.

Осенью с каждым днем становится все холоднее, замерзает земля, прячутся насекомые, птицам трудно добывать себе корм, поэтому они улетают в теплые края, на юг.

Вывод: эти птицы называются перелетными.

3. Упражнение «Покажи и назови».

Предложить детям показать и назвать знакомых перелетных птиц. Показать и уточнить названия птиц, которых дети не знают.

4. Игра «Незнайка-фотограф».

Предложить детям угадать, каких птиц сфотографировал Незнайка. (Каждая птица представлена в контурном и силуэтном изображении.)

5. Упражнение «Составь пару и назови».

Попросить детей составить пару из силуэтного и контурного изображения ласточки (гуся, журавля, грача) и назвать во множественном числе (ласточки, гуси, журавли, грачи).

6. Игра с мячом «Скажи во множественном числе».

Логопед называет птицу в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет птиц во множественном числе и возвращает мяч логопеду.

7. Физкультминутка.

• Игра «Перелет птиц».

Предложить детям «превратиться» в перелетных птиц. На слово «день» птицы летают. На слово «ночь» отдыхают (салятся на корточки).

- Упражнение «*Почистим перышки*» (см. задание на дом 31).

8. Упражнение «*Назови ласково*».

Предложить сесть на место тому ребенку, кого логопед назовет ласково.

Затем попросить детей назвать ласково перелетных птиц по предметным картинкам (кукушка - кукушечка, утка - уточка, журавль - журавлик, грач - грачик) и образцу логопеда (журавль - журавушка, скворец - скворушка, лебедь - лебедушка, соловей - соловушка).

9. Прочитать детям стихотворение Е. Благиной и предложить назвать перелетных птиц, которые в нем упоминаются.

Скоро белые метели	Лист качается узорный
Снег подымут от земли.	В синей луже на воде.
Улетают, улетели, улетели	Ходят грач с грачихой черной
журавли.	В огороде по гряде.
Не слышать кукушки в роще.	Осыпаясь, пожелтели
И скворечник опустел.	Солнца редкие лучи.
Аист крыльями полощет —	Улетают, улетели, улетели
Улетает, улетел.	и грачи.

10. Итог занятия.

На дом: задание 31.

Занятие 32

Тема: «Перелетные птицы. Описательный рассказ»

Цели:

1. Учить образовывать новые слова типа «белокрылый».
2. Учить согласовывать прилагательные с существительными.
3. Учить составлять описательные рассказы о перелетных птицах.
4. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные картинки, картинно-графический план описательного рассказа (см. задание на дом 32), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Садится на место тот, кто называет перелетную птицу во множественном числе.

2. Упражнение «*Кто это?*».

- Назовите по предметным картинкам перелетных птиц (ласточка, кукушка, журавль, скворец, грач).
- Почему их называют перелетными?
- Почему они улетают в теплые края?

3. Игра «*Отгадай-ка*».

- Пестрогрудая, серокрылая, длиннохвостая. Кто это? (Кукушка.)
- Почему я про нее сказала пестрогрудая (серокрылая, длиннохвостая)?
- Потому что у нее пестрая грудка (серые крылья, длинный хвост).
- Вот какие новые слова у нас получились.

4. Упражнение «*Составь новое слово*».

- Черные крылья — ...
- Длинные крылья - ...
- Длинные ноги - ...
- Длинная шея - ...
- Длинный клюв - ...
- Белый клюв — ...
- Красный клюв - ...

- Черные лапы - ... И т.д.

5. Физкультминутка (см. занятие 31).

6. Упражнение «**Расскажи, какая птица?**».

Составление описательных рассказов по картинно-графическому плану.

- Рассмотреть картинно-графический план.
- Вспомнить новые слова о кукушке (пестрогрудая, серокрылая, длиннохвостая) и подобрать другие прилагательные к существительному «кукушка».
- Уточнить, чем питается.
- Послушать рассказ логопеда.

Кукушка - это перелетная птица. Она маленькая, серая, пестрогрудая, длиннохвостая, остроклювая, серокрылая, хорошо летает, питается гусеницами.

- Составить аналогичные рассказы о журавле, лебеде, граче.

7. Итог занятия.

На дом: задание 32.

Занятие 33

Тема: «Звук и буква И (знакомство)»

Цели:

1. Познакомить со звуком и буквой И.
2. Закрепить понятие «гласный звук».
3. Учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов.
4. Учить ориентироваться относительно своего тела.
5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, общую и артикуляторную моторику.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, буквы, символ гласного звука, изображения фей Фонетики и Графики, по 3 счетные палочки для каждого ребенка, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Садится на место тот, кто выполнит команду (подними правую руку вверх, в сторону, вперед; левую руку и т.д.).

2. Упражнение «**Какой звук?**».

- Какой звук слышится в начале слов: аист, астры, улица, улитка?
- Что такое звуки? (Звуки - это то, что мы слышим и произносим.)

3. Игра «**Новый звук.**».

- Фея Фонетика познакомит нас с новым звуком.
- Однажды фея Фонетика гуляла на лугу и увидела маленького жеребенка. Он бегал и звал маму: «И-и-и-и».
- Какой звук услышала фея Фонетика?
- Она решила и нас познакомить со звуком «И». Чтобы правильно произнести звук «И», надо весело улыбаться друг другу.

Предложить детям улыбнуться друг другу, логопеду, фее Фонетике. Затем произнести звук «И» перед зеркалом обычным голосом, длительно, коротко, громко, тихо, с вопросительной и утвердительной интонацией.

4. Упражнение «**Гласный звук „И“**»

Предложить детям спеть звук «И», сделать вывод: «И» - это гласный звук, потому что его можно

петь.

5. Игра «*Будь внимательным*».

Логопед произносит гласные звуки. Услышав звук «И», дети поднимают символ гласного звука.

6. Физкультминутка.

Ровным кругом друг за другом мы идем за шагом шаг. А сейчас мы дружно вместе сделаем вот так... (*Логопед поднимает руки вверх, произносит звук «И» громко. Дети повторяют это.*)

Игра повторяется 3-4 раза с изменением движений, фомкости и длительности произнесения звука «И».

7. Упражнение «*Какой звук слышится в начале слова?*».

Выставлять на наборное полотно по одной картинке (Ира, искры, ива, ирисы, иглы, индюк, игрушки) и произносить слово, выделяя голосом звук «И». Каждый раз спрашивать, какой звук слышится в начале слова.

8. Игра «*Вспомни и назови*».

Перевернуть картинки и предложить детям назвать, что на них было изображено. При правильном ответе картинку открывать.

Когда все картинки открыты, предложить детям придумать предложения с каждым из слов.

9. Знакомство с буквой И.

Фея Графика приносит детям картинку с изображением буквы и читает про нее стихотворение:

Молоток я раздобыла,
Из дощечек букву сбила.
Посмотри, дощечек три.
Получилась буква И.

Фея Графика предлагает детям выложить букву из трех счетных палочек.

10. Итог занятия.

На дом: задание 33.

Занятие 34

Тема: «Наше тело»

Цели:

1. Уточнить знания по теме.
2. Расширять и обогащать словарь по теме.
3. Учить распространять предложения с помощью глаголов.
4. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.
5. Развивать внимание, мышление, память.

Оборудование: предметные картинки, изображение человека, карточки-схемы для составления предложений (см. задание на дом 34), Игрушка или изображение Незнайки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Садится на место тот, кто стоит справа от ..., слева от ..., между...

2. Игра «*Незнайка*».

- Однажды Незнайка запачкал щеки, да не заметил. Друзья ему говорят: «Незнайка, у тебя щеки грязные». А он на руки смотрит и удивляется: «Нет, — говорит. — Они у меня чистые». Друзья ему зеркало протягивают и показывают запачканные щеки: «Не руки, а щеки. Эх ты! Незнайка!»

- А вы знаете, как называются разные части тела человека?

3. Упражнение «Покажи и назови».

Предложить детям назвать части тела человека (по картинкам, на кукле, на себе и т.д.).

4. Упражнение «Что делает? Что делают?».

Дети составляют предложения по вопросам, используя карточки-схемы.

- Что делают глаза? (Глаза смотрят, рассматривают, присматриваются, разглядывают.)
- Уши? (Уши слушают, прислушиваются, слышат.)
- Нос? (Нос дышит, вдыхает, нюхает, принюхивается.)
- Рот? (Рот говорит, ест.)
- Язык? (Язык различает вкус, горькое, сладкое, кислое, соленое, пресное, холодное, горячее.)
- Зубы? (Зубы кусают, откусывают, жуют, пережевывают.)
- Руки? (Руки берут, дают, держат, работают, мастерят, строят.)
- Ноги? (Ноги ходят, бегают, прыгают.)
- Голова? (Голова думает, размышляет, управляет.)

5. Физкультминутка.

-Руки на голову (за голову, к плечам, на живот, за спину, на колени, на локти и т.п.) и пальцы в кулачок, разожмем - и на бочок.

6. Игра «Поправь Незнайку».

Предложить детям составить предложения из несогласованных слов и дать полные ответы на вопросы:

- Петя слушать музыка. Что помогает Пете слушать музыку?
- Витя рассматривать картинка. Что помогает Вите рассматривать картинку?
- Вика жевать хлеб. Что помогает Вике жевать хлеб?
- Коля строить башня из кубики. Что помогает Коле строить башню?
- Миши перепрыгивать через лужа. Что помогает Мише перепрыгивать через лужи?

7. Игра «Отгадай-ка».

• У двух матерей по пять сыновей, а всем одно имя. Что это.

Красные двери в пещере моей.

Белые звери сидят у дверей.

Мясо и хлеб - всю добычу мою

С радостью этим зверям отдаю.

- Что это за звери? Двери?

8. Итог занятия.

На дом: задание 34.

Занятие 35

Тема: «Наше тело. Словоизменение»

Цели:

1. Закрепить названия частей тела человека.
2. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже.
3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
4. Учить согласовывать слова «один», «два», «пять», «много» с существительными.
5. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: сюжетные картинки, кукла, мяч, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1 Организационный момент.

-Садится на место тот, кто называет какую-либо часть тела человека.

2. Упражнение «Что это?».

Логопед показывает на картинке или кукле часть тела и спрашивает: «Что это?», а дети отвечают: «Это рука». И т.д.

3. Упражнение «Множественное число».

Предложить детям назвать части тела человека во множественном числе.

4. Игра с мячом «Скажи наоборот».

Логопед называет слова во множественном числе, а дети - в единственном и наоборот: глаза, зубы, волосы, пальцы, ногти, брови ресницы; спина, живот, шея, ухо, лоб, пятка, ступня.

5. Физкультминутка (см. занятие 34).

6. Упражнение «Назови ласково».

Водичка, водичка!	Чтобы щечки покраснели,
Умой мое личико,	Чтоб смеялся ротик,
Чтобы глазки блестели,	Чтоб был чистым носик.

Спросить детей: «Как ласково называются части лица в потешке?»

7. Игра с мячом «Назови ласково».

Логопед	Ребенок
глаза	глазик
рука	ручка
и т.д.	

8. Игра «Один, два, пять, много».

- Что у человека одно (два, пять, много)?

9. Игра «Отгадай-ка».

Две умелые сестры рубят, строят, роют,
Рвут на грядке сорняки и друг друга моют.
У двух матерей по пять сыновей, одно имя всем.
Что это?

Всегда во рту, а не проглотишь.
На ночь два оконца сами закрываются,
А с восходом солнца сами открываются.

10. Итог занятия.

На дом: задание 35.

Занятие 36

Тема: «Наше тело. Гигиена»

Цели:

1. Учить составлять сложноподчиненные предложения.
2. Закрепить умение правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах.
3. Учить использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы).
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать аккуратность.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Назовите ласково: рука, лицо, нос, уши, ухо и т.д.

Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр». После чтения задать детям вопросы:

- Почему все вещи убежали от мальчика?
- Почему он был чумазым?
- Как он стал чистым и аккуратным? Что он для этого сделал?

- Как к нему стали относиться окружающие?

3. Упражнение «**Что помогает людям быть чистыми и аккуратными?**».

Предложить детям ответить на вопросы и показать предметную картинку:

- Чем причесываются?
- Чем чистят зубы?
- Чем вытираются?
- Чем стригут ногти?
- Чем подстригают волосы?
- Чем моют тело?
- Чем намыливают руки?

4. Упражнение «**Для чего это нужно?**». Предложить детям дать полные ответы на вопросы:

– Для чего нужна мочалка (мыло, зубная щетка, расческа, зубная паста, ножницы и т.п.)?
(Мочалка нужна, чтобы мыться. И т.д.)

5. Физкультминутка.

Игра «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем». (Мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы; причесывались и т.д.)

6. Игра с мячом «**Скажи наоборот**».

- Грязный — ...
- Мокрый — ...
- Лохматый - ... (причесанный).
- Неопрятный - ... (аккуратный).
- Обросший - ... (подстриженный).
- Причесанный - ...
- Аккуратный - ...
- Подстриженный - ...
- Чистый - ... (грязный, чумазый).
- Сухой - ... (мокрый).

7. Игра «**Чего не хватает?**».

Предложить детям по сюжетным картинкам дать полные ответы на вопросы:

- Чего нет у Пети, чтобы вытереть руки? (У Пети нет полотенца, чтобы вытереть руки.)
- Чего нет у Маши, чтобы вымыть тело? (У Маши нет мочалки и мыла, чтобы вымыть тело.)

И т.д.

8. Игра «**Отгадай-ка**».

- Ускользает, как живое, но не выпущу его я.
- Белой пеной пенится, руки мыть не ленится.
- Хожу, брожу не по лесам, а у людей по волосам.

9. Итог занятия.

На дом: задание 36.

Занятие 37

Тема: «Звук и буква И (продолжение)»

Цели:

1. Учить ориентироваться на листе бумаги.
2. Закрепить понятия «звук „И"», «гласный звук».
3. Закрепить зрительный образ буквы И.
4. Учить выделять звук «И» из начала слова.
5. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические навыки.

Оборудование: предметные картинки, изображения фей Графики и Фонетики, красный кружочек (символ звука «И»), пластилин, картон, буквы И из наждачной бумаги или другого шершавого материала, тетрадь логопедических заданий, ручки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Садитесь на место тот, кто выполнит команду (подними руки вверх, в стороны, правую руку вперед и т.д.).

2. Игра «**Задания феи Фонетики**».

Фея Фонетика произносит «А» («У», «И») и спрашивает:

-Что вы слышали? (Звук.)

Вывод: звуки - это то, что мы слышим и произносим.

Фея предлагает произнести детям звук «И» долго, коротко, громко, тихо, спеть его.

– Какой звук «И»? Почему?

– Назовите слова, которые начинаются со звука «И».

3. Игра «**Запомни, назови**».

Предъявить детям 5—6 картинок, названия которых начинаются со звука «И». Затем убрать их и попросить повторить, что было изображено на этих картинках.

4. Физкультминутка (см. занятие 33).

5. Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок (см. Приложение):

• «Упрямый орешек»;

• «Ловкие пальцы».

6. Упражнение «**Вылепи букву И**».

Попросить детей обвести указательным пальцем ведущей руки шершавую букву И. Вылепить букву И из пластилина.

7. Игра «**Отыщи-ка**».

Предложить детям найти правильно написанную букву И среди неправильно написанных и зашумленных.

8. Работа в тетради логопедических заданий.

Попросить детей обвести ручкой строчку буквы И.

9. Итог занятия.

На дом: задание 37.

Занятие 38

Тема: «Дикие животные. Словоизменение»

Цели:

1. Уточнить знания по теме.

2. Расширить и активизировать словарь по теме.

3. Закрепить образование множественного числа существительных.

4. Формировать обобщающее понятие «дикие животные».

5. Формировать согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными.

6. Продолжать учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.

7. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные картинки, картинка «В лесу», наборы цифр от 1 до 5 для каждого ребенка, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1.Организационный момент.

Логопед показывает картинку с изображением дикого животного, дети называют его.

2.Беседа по картинке «**В лесу**».

Рассмотреть с детьми сюжетную картинку «В лесу», задать вопросы:

- Кто живет в лесу?
- Кто они все вместе?
- Почему этих животных называют дикими? (Потому что они живут в лесу, сами строят себе жилище и добывают пищу, боятся человека и могут напасть на него.)

3.Упражнение «**Скажи во множественном числе**».

В лесу живет заяц. (В лесу живут зайцы.)

И т.д.

4. Физкультминутка.

Медведь по лесу идет, ветки ломает, кусты гнет.	<i>Дети идут вперевалочку.</i>
Волк зимой холодной ходит злой, голодный.	<i>Идут, высоко поднимая колени.</i>
На лесной полянке скачут быстро зайки.	<i>Прыгают.</i>
Рога раскинув широко, лось ходит по лесу легко.	<i>Спокойная ходьба.</i>

5.Игра «**Один, два, три, четыре, пять — надо всех пересчитать**».

Раздать детям по картинке с изображением дикого животного и наборы цифр от 1 до 5.

Предложить слева от картинки положить цифру 1 (2, 3, 4, 5) и назвать дикое животное с этим числом. (Один заяц, два (три, четыре) зайца, пять зайцев.) И т.д.

6.Игра «**Поправь Незнайку**».

- В лесу живет много медведи (волки, лисы, ежи).
- 5 волки собрались в стаю.
- На поляне пасется стадо олень.

7.Упражнение «**Назови ласково**».

Предложить детям назвать диких животных в уменьшительно- ласкательной форме. При затруднении помочь детям.

8.Упражнение «**Подумай и скажи**».

Попросить детей придумать предложения со словами «зайчик», «белочка», «лисичка» и т.д.

9.Итог занятия.

На дом: задание 38.

Занятие 39

Тема: «**Дикие животные. Части тела**»

Цели:

1. Расширять словарь по теме.
2. Формировать умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.
3. Формировать фразовую речь.
4. Развивать внимание, мышление, память.

Оборудование: предметные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1.Организационный момент.

-Садится на место тот, кто назовет какое-нибудь дикое животное.

2.Беседа.

- Кто живет в лесу?


- Как назвать волка, лису, кабана и т.д. вместе?
- Почему этих животных называют дикими?

3. Упражнение «*Рассмотри и ответь*».

Предложить детям рассмотреть предметные картинки (медведь, волк, лиса, лось, олень, кабан, еж) и ответить на вопросы, называя части тела:

- Похожи или непохожи эти животные?
- Чем похожи? (Что есть у всех животных?)
- Чем непохожи? (Что есть не у всех животных?)

5. Физминутка.

Ходит, бродит ежик - коротенькие ножки,	Дети идут, присев на корточки.
А свернется в клубок - и не видно больше ног,	Останавливаются, обхватывают колени руками, опускают голову.
Одни иголки торчат.	Встают и показывают пальцами иголки. 

5. Упражнение «*Назови ласково*».

Предложить детям рассмотреть пару картинок (волк — заяц):

- У кого голова, а у кого головка?
- У кого шерсть, а у кого шерстка?
- У волка морда, а у зайца?
- У волка когти, а у зайца?

Пару картинок лиса — белка предложить для самостоятельного сравнения.

7. Упражнение «*Подумай и скажи*».

- Что у животных одно? Два? Четыре? Много?

8. Игра «*Думай старательно. Отвечай внимательно*».

- У кого больше лап, у ежа или у медведя?
- У кого лапы больше, у ежа или у медведя? (У медведя лапы больше, чем у ежа.)
- У кого больше хвост, у зайца или у лисы?
- У кого больше глаз, у лося или у ежа?
- У кого глаза больше, у лося или у ежа?
- У кого хвост длиннее, у зайца или у лисы?
- У кого длиннее ноги, у кабана или у лося?
- У кого толще лапы, у лисы или у медведя?

8. Игра «*Отгадай-ка*».

- Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам: он с шерсткой серенькой зимой, а с рыжей шерсткой летом.
- Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам: он с шерсткой беленькой зимой, а с серой шерсткой летом.
- Слово елка, весь в иголках.

9. Итог занятия.

На дом: задание 39.

Цели:

1. Расширить словарь по теме.
2. Учить правильно употреблять предлоги В, ИЗ, составлять предложения по картинно-графическим схемам.
3. Развивать элементы диалогической речи.
4. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные».
5. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинка «В лесу», игрушки или куклы бибабо — дикие животные, картинно-графические схемы (см. задание на дом 40), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям назвать диких животных во множественном числе.

2. Игра «*Как живешь? Как ты зиму проведешь?*».

Спросить детей, где обитают дикие животные, поставить картинку «В лесу». Предложить поздороваться с животным (игрушка, картинка или кукла бибабо) и спросить: «Как живешь? Как ты зиму проведешь?» Логопед отвечает за животного:

-Здравствуй, мишка!

Как живешь?

Как ты зиму проведешь?

Я в берлоге буду спать,

Свою лапицу сосать.

-Здравствуй, белка!

Как живешь?

Как ты зиму проведешь?

-Я орешки припасла

Возле теплого дупла.

Я по веткам поскачу,

Шишку с елочки схвачу,

Буду я тогда сыта,

Когда в лес придет зима.

-Здравствуй, лисонька-лиса!

Как ты, лисонька, живешь?

Как ты зиму проведешь?

Буду бегать по лесам,

Буду бегать по полям

И в деревню забегу,

Может, курочку найду.

Может, курочку найду,

В свою норку унесу.

-Здравствуй, ежик!

Как живешь?

Как ты зиму проведешь?

-Буду в теплой норке спать,

а весной пойду гулять.

-Здравствуй, лось!

Как ты живешь?

Как ты зиму проведешь?

-Буду в чаще я гулять,

Ветки с дерева глодать.
Очень голодно зимой,
Рад я веточке сухой.

-Здравствуй, милый барсучок,
Черная спинка, серый бочок!
Как ты, барсучок, живешь?
Как ты зиму проведешь?
-Буду в норке долго спать,
А потом весну встречать.

Т. Бардышева

После этих диалогов попросить детей припомнить, кто где живет.

3. Игра «Кому какой дом?».

Предложить детям подобрать пары картинок (медведь - берлога, волк — логово и т.д.) и сказать, кто где живет. (Медведь живет в берлоге. Волк живет в логове. И т.д.)

4. Физкультминутка (см. занятия 38, 39).

5. Упражнение «Кто где? Кто откуда?».

Попросить детей составить предложения по опорным картинкам, символам и вопросам:

- Где сидит белка? (Белка сидит в дупле.)
- Откуда выпрыгнула белка? (Белка выпрыгнула из дупла.)

И т.д. (См. задание на дом 40.)

6. Итог занятия.

На дом: задание 40.

Занятие 41

Тема: «Звуки и буквы А, У, И»

Цели:

1. Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», «И».
2. Уточнить и закрепить понятие «гласный звук».
3. Учить выделять гласный звук из начала слова.
4. Учить анализу, синтезу и чтению звукосочетаний АУ, УА, ИА, УИ и т.д.
5. Учить работать с кассой букв.
6. Формировать графические навыки.
7. Развивать мелкую и общую моторику, зрительное и слуховое внимание, память.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, наборы схем для звукового анализа (см. задание на дом 41), кассы букв, тетради логопедических заданий, ручки, грецкие орехи или шарики су-джок, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «Угадай, какой звук?».

Предложить детям угадать звук по схемам для звукового анализа. Уточнить, что звуки «А», «У», «И» — гласные.

Попросить дать имена детям, изображенным на картинках, чтобы они начинались с того звука, который «произносит» этот ребенок. (Устинья, Ира, Аня, Уля, Инна и т.п.)

3. Игра «Подари картинку».

Раздать детям предметные картинки (утка, аист, игрушки, ирис, астры, удочка и т.д.) и предложить подарить эти картинки Уле, Ире или Ане с объяснением выбора.

4. Физкультминутка.

Игра с мячом (ребенок ловит мяч и отвечает):

-Составь вместе: первый звук «А», второй звук «У». Что получится? («АУ».)
-«Ау». Сколько звуков? Какой первый звук? Второй? (2, «А». «У».)

5. Работа с кассой букв.

Выложить на наборном полотне кассы сочетание АУ (УА, У И, ИА). Прочитать его, найти и показать на доске соответствующую картинку (см. задание на дом 41).

6. Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок (см. Приложение):

- «Удержи орешек»;
- «Волчок».

7. Работа в тетради логопедических заданий.

Предложить детям обвести ручкой по одному слову после образца. Прочитать написанное.

8. Итог занятия.

На дом: задание 41.

Занятие 42

Тема: «Дикие животные. Пересказ»

Цели:

1. Закрепить и расширить знания о диких животных наших лесов, обогащать словарь.
2. Учить пересказывать и составлять рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам.
3. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.
4. Воспитывать навыки организационного поведения.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинно-графический план рассказа цепной структуры (см. задание на дом 42), картинки «Поздняя осень в лесу», «Предзимье».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям отгадать загадки:

- Он зимой в берлоге спит, до весны-красны храпит.
- Летом серый, а зимой белый.
- Летом рыжая, а зимой серая.
- Спят в норе под елкой серые иголки.

2. Упражнение «Предзимье».

Предложить детям рассмотреть картинку «Поздняя осень в лесу» («Предзимье») и назвать признаки поздней осени.

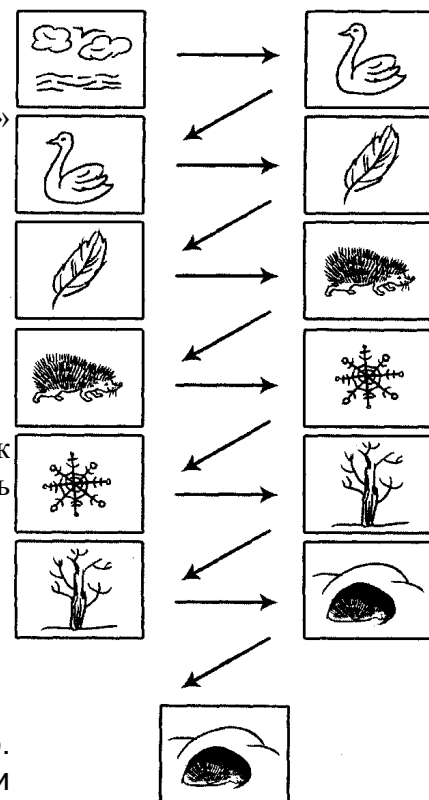
3. Физкультминутка (см. занятие 38).

4. Беседа «Как дикие животные готовятся к зиме».

- Как медведь (еж, заяц, белка) готовится к зиме?

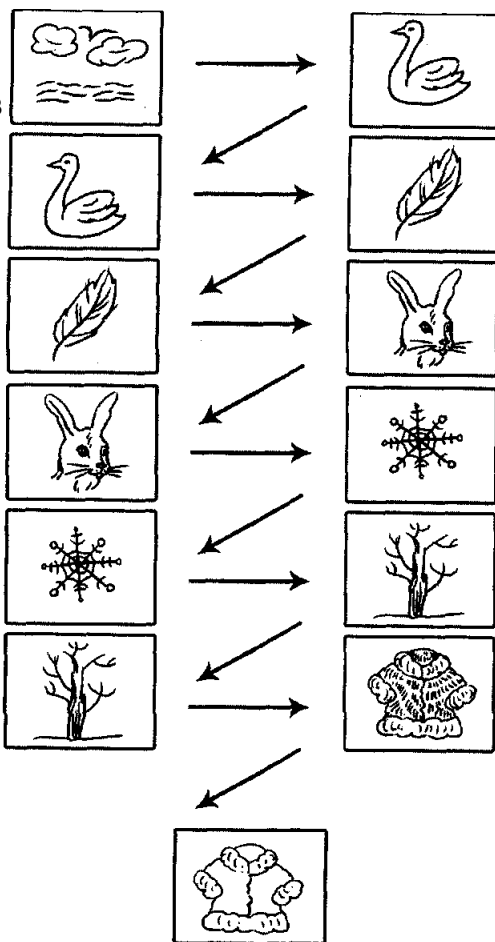
5. Упражнение «Посмотри, послушай, расскажи».

Рассказать по картинно-графическому плану, как еж готовился к зиме (как белка готовилась к зиме), а затем предложить пересказать этот рассказ детям (по цепочке, 1—2 ребенка).



По небу летел лебедь. Лебедь уронил белое перышко. Белое перышко увидел еж. Еж подумал, что это снежинка. Если

это
скоро
и уснул в



снежинка, то, значит, скоро придет зима. А если
придет зима, то надо искать норку. Нашел еж норку
ней до весны.

По небу летел лебедь. Лебедь уронил белое перышко. Белое перышко увидела белка. Белка подумала, что это снежинка. Если это снежинка, то, значит, скоро придет зима. А если скоро придет зима, то надо менять рыжую шубку на серую. И поменяла белка свою шубку.

6. Упражнение «Посмотри и расскажи».

Предложить детям по картинно-графическим планам самостоятельно составить рассказы «Как медведь готовился к зиме», «Как заяц готовился к зиме».

7. Итог занятия.

На дом: задание 42.

Занятие 43

Тема: «Дикие животные. Словообразование»

Цели:

1. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные».
2. Учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных.
3. Закрепить понятия о жилищах диких животных.
4. Формировать правильное использование притяжательных прилагательных во фразовой речи.
5. Развивать внимание, зрительное восприятие, мышление.

Оборудование: предметные картинки, изображающие животных, части их тела, их жилища, и недорисованные изображения животных, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям назвать части тела диких животных.

2. Упражнение «Чей? Чья? Чье? Чьи?».

Предложить детям назвать диких животных по недорисованным картинкам и ответить на вопросы (при затруднениях давать образцы правильных ответов).

Дикие животные	Чей нос, хвост, глаз?	Чья голова, морда, шея, спина?	Чье ухо, рыло, туловище?	Чьи лапы, ноги, когти, копыта, усы, уши, зубы, клыки, иголки?
медведь	медвежий	медвежья	медвежье	медвежьи
кабан	кабаний	кабанья	кабанье	кабаныи
белка	беличий	беличья	беличье	беличьи
заяц	заячий	заячья	заячье	заячьи
волк	волчий	волчья	волчье	волчьи
лиса	лисий	лисья	лисье	лисьи
еж	ежовый	ежовая	ежовое	ежовые
олень	олений	оленья	оленье	оленьи
лось	лосиный	лосиная	лосиное	лосиные

3. Физкультминутка (см. занятия 38, 39).

4. Упражнение «Чей дом?».

Используя предметные картинки (нора, дупло, логово, берлога), предложить детям ответить на вопросы:

- В этой норе живет лиса (еж, барсук). Чья это нора? Это лисья нора. И т.д.
- В этой берлоге живет медведь. Чья это берлога?
- В этом дупле живет белка (рысь). Чье это дупло?
- В этом логове живет волк. Чье это логово?

5. Упражнение «Подумай и скажи».

Предложить детям дать полные ответы на вопросы по предметным картинкам:

- Чей хвост длиннее, лисий или заячий? (Лисий хвост длиннее, чем заячий хвост.)
- Чей хвост короче, волчий или медвежий?
- Чьи копыта больше, оленьи или кабаньи?
- Чей хвост короче, волчий или медвежий?
- Чьи ноги толще, заячьи или медвежьи?
- Чьи уши длиннее, заячьи или волчьи?

6. Итог занятия.

На дом: задание 43.

Занятие 44

Тема: «Дикие животные. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА»

Цели:

1. Учить правильно употреблять предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.
2. Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам.
3. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные».
4. Продолжать развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинка «В лесу», картинка с контурными изображениями диких животных, наложенными друг на друга, картинно-графические схемы, игрушка или изображение Незнайки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед предъявляет картинки и спрашивает:

-Чей хвост? Чья голова? Чье туловище? Чьи уши?

2. Игра «*Помоги Незнайке*».

-Незнайка был в лесу и фотографировал диких животных. Посмотрите, что у него получилось. (Поставить на доску картинку с контурными изображениями диких животных, наложенными друг на друга.) Назовите животных, которых сфотографировал Незнайка.

3. Игра «*Кто где спрятался?*».

Незнайка в лесу расшумелся так, что все звери спрятались. Посмотрите внимательно на картинки и скажите, кто где спрятался. (Лиса спряталась за деревом. И т.д.)

При затруднениях логопед дает образец правильного ответа.

4. Физкультминутка.

Игра «*Прятки*».

Предложить детям спрятаться за различными предметами. Проговорить считалку: «Раз, два, три, четыре, пять. Я детей иду искать». Обратиться к каждому ребенку, спросить: «Где ты прячешься?» (Я прячусь за стулом. Я прячусь за дверью. И т.д.)

5. Упражнение «*Откуда?*».

- Ушел Незнайка из леса. Звери успокоились и вышли из своих укрытий.
- Откуда вышел медведь? (Медведь вышел из-за дерева.)
- Откуда выпрыгнул заяц? Выполз еж? И т.д.

При затруднениях логопед дает образец правильного ответа.

6. Игра «*Зашифрованное письмо*».

-Друзья прислали Незнайке письмо — не простое, а зашифрованное. Помогите Незнайке прочитать это письмо.

Предъявить детям картинно-графические схемы предложений. Познакомить с символами предлогов ЗА, ИЗ-ЗА и предложить «прочитать письмо». (См. задание на дом 44.)

7. Итог занятия.

На дом: задание 44.

Занятие 45

Тема: «Дикие животные. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД»

Цели:

1. Учить правильно употреблять предлоги ПОД, ИЗ-ПОД.
2. Учить составлять предложения по демонстрации действия и картинно-графическим схемам.
3. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные».
4. Продолжать развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинка «В лесу», игрушка или изображение Незнайки, мелкие игрушки — дикие животные, картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 45), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети строятся друг за другом и отвечают на вопросы:

- Где ты стоишь? (Я стою за Катей.)
- Откуда ты выглядываешь? (Я выглядываю из-за Кати.)

2. Игра «Помоги Незнайке».

-Незнайка снова был в лесу и фотографировал. (Выставить на доску картинки с силуэтными изображениями диких животных.) Догадайтесь, кого фотографировал Незнайка. Кто они все вместе?

3. Игра «Кто где спрятался?».

Незнайка в лесу расшумелся так, что все звери спрятались. Посмотрите внимательно и скажите, кто где спрятался. (*Спрятать игрушки (медведя, зайца, лису и др.) под различные предметы («дерево», «корягу», «валежник», «листья» и т.п.)*.)

-Лиса спряталась под деревом. И т.д.

При затруднениях логопед дает образец правильного ответа.

4. Упражнение «Прочитай, кто где».

Предложить детям «прочитать» предложения по картинно-графическим схемам с изменением слов-действий. (Лиса лежит (стоит, сидит и т.д.) под деревом.)

5. Физкультминутка.

Проводится аналогично данной в занятии 44, но ответы детей должны включать предлог ПОД.

6. Упражнение «Кто откуда?».

Логопед достает игрушки из-под «дерева», «куста», «валежника» и т.д. и спрашивает:

-Откуда выпрыгнул заяц? (Заяц выпрыгнул из-под куста.)

И т.д.

7. Упражнение «Прочитай, кто откуда».

Предложить детям «прочитать» предложения по картинно-графическим схемам с изменением слов-действий. (Лиса выскочила (выбежала, вышла) из-под дерева.)

8. Упражнение «Подумай и скажи».

Раздать детям сюжетные картинки и попросить составить предложения со словами ПОД, ИЗ-ПОД.

9. Итог занятия.

На дом: задание 45

Занятие 46

Тема: «Звук и буква Э (знакомство)»

Цели:

1. Познакомить со звуком и буквой Э.
2. Учить произносить звук правильно и длительно.
3. Закрепить понятие «гласный звук».
4. Учить выделять звук «Э» из начала слова.
5. Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги.
6. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание.

Оборудование: предметные картинки, конверт с текстом письма, изображения мальчика и девочки, феи Графики и Фонетики, красные кружочки (символы звука «Э»), зеркала, буквы Э из различного материала и разных размеров, красные ручки, тетрадь логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Садится на место тот, кто угадает звук по артикуляции («А», «У», «И»).

2. Игра «Письмо от феи Фонетики».

-Фея Фонетика прислала нам письмо. Послушайте, какую историю она нам написала.

Однажды Эмма и Эдик пошли в лес за грибами. Не заметила Эмма, как отстала и заблудилась. «Э-э-э-эдик, Э-э-э-эдик», - позвала Эмма. «Э-э-э-эдик», - кто-то повторил высоко над деревьями. «Кто это?» - удивилась Эмма. «Э-э-э-эдик, Э-э-э-эдик», - опять крикнула Эмма. «Э-э-э-эдик», - кто-то опять

повторил высоко над деревьями. «Эй!» — крикнула Эмма. «Эй!» — отозвалось в вышине. И тут из-за деревьев показался Эдик с полной корзиной грибов. «Кто это все повторяет за мной?» - спросила Эмма. «Э-э-э-это? Это эхо!» - объяснил Эдик. Вот послушай: «Эмма!» - крикнул Эдик. «Э-э-э-эм- ма», — послышалось сверху. «Электричка». — «Э-э-э-электричка», — повторило эхо. «Этаж». - «Э-э-э-этаж». - «Эскалатор». - «Э.-э-э- эскалатор», — повторяло за Эдиком эхо.

Эмме эта игра очень понравилась. Когда дети вернулись домой, Эмма рассказала, как она разговаривала с эхом, своей подруге Элле.

3. Упражнение «Новый звук».

Предложить детям назвать имена ребят и слова, которые они кричали в лесу, подумать и ответить, с какого звука начинаются эти слова. По мере ответов детей выставлять на доску соответствующие предметные картинки.

4. Упражнение «Звук „Э”».

Уточнить артикуляцию звука «Э». Попросить детей произнести его перед зеркалами. Предложить произнести его громко, тихо, долго, коротко, спеть. Закрепить понятие «гласный звук», познакомить с символом звука «Э». Поупражнять детей в узнавании звука «Э» среди других гласных (услышав «Э», дети поднимают красный кружочек).

5. Физкультминутка «Плясовая».

Дети выполняют движения по тексту:

Эдик, Элла и Эдмон весело плясали.
Вот так. Вот так весело плясали.
Дети дружно покружились,
А потом все поклонились,
Вот так. Вот так низко поклонились.

6. Упражнение «Знакомство с буквой Э».

— Фея Графика тоже прислала письмо.

Рассмотреть букву Э из письма и прочитать стихотворение про нее:

Это Э с открытым ртом
И большущим языком.

7. Игра «Чудесный мешочек».

Предложить детям достать буквы Э из «чудесного мешочка», назвать их, обвести пальчиком по контуру.

8. Работа в тетради логопедических заданий. Предложить детям обвести строчку (или несколько букв) Э.

9. Игра «Отгадай-ка».

Живет без тела, говорит без языка.
Никто его не видит, а всякий слышит.

(Эхо.)

Неясно, зверь он или птица.
Есть перья, а летать боится.
Быть может, ты решишь проблему:
Зверь или птица страус ... (эму).

Предложить детям подумать и ответить на вопрос, почему загаданы такие загадки.

10. Итог занятия.

На дом: задание 46.

Занятие 47

Тема: «Детеныши диких животных»

Цели:

1. Познакомить с детенышами диких животных.
2. Учить образовывать множественное число, уменьшительно-ласкательную форму существительных.
3. Закрепить образование притяжательных прилагательных.
4. Учить правильно использовать родительный падеж множественного числа.
5. Развивать внимание, память, мышление, моторику.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям назвать дикое животное ласково.

2. Упражнение «*Кто живет в лесу?*».

Предложить детям вспомнить, кто живет в лесу. По мере ответов выставлять предметные картинки на доску. Попросить назвать их одним словом.

3. Упражнение «*Составь пару*».

- У диких животных есть детеныши.
- Как вы думаете, кто детеныши у зайца (волка, ежа, лисы, медведя, лося, оленя, барсука, кабана)?

Составить пары картинок волк - волчата и т.д. и назвать, кто у кого. (У волка — волчата. И т.д.)

4. Упражнение «*Покажи и назови*».

Предложить детям показать и назвать по картинкам, где зайчонок, а где зайчата. (Вот зайчонок, а вот зайчата. И т.д.)

5. Физкультминутка (см. занятие 38).

6. Упражнение «*Назови ласково*».

Однажды Незнайка рассматривал альбом с картинками детенышей диких животных. Они ему очень понравились, и он захотел назвать их ласково, но не знал как. Помогите Незнайке.

7. Упражнение «*Кого много?*».

- Незнайка продолжал рассматривать картинки и увидел, что у зверей много детенышей.
- Кого много у волка? (У волка много волчат.)

И т.д.

8. Упражнение «*Чья семья?*».

Предложить детям дать полные ответы на вопросы по картинкам:

- Чья семья у лисят? (У лисят лисья семья.)
- Кто живет в лисьей семье? (В лисьей семье живут лиса (лисица), лис и лисята.)

И т.д. При необходимости оказывать детям помощь.

- Волк - волчица - волчата.
- Медведь - медведица - медвежата.
- Лось — лосиха — лосята.
- Еж - ежиха - ежата.
- Заяц - зайчиха - зайчата.
- Олень — олениха - оленята.

9. Итог занятия.

На дом: задание 47.

Занятие 48

Тема: «Дикие животные и их детеныши.
Описательный рассказ»

Цели:

1. Учить составлять описательные рассказы.
2. Учить образовывать слова типа «длинноногий».
3. Развивать Внимание, память, мышление, общую моторику.
4. Воспитывать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинка «В лесу», картинно-графический план описательного рассказа (см. задание на дом 48), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Поочередно предъявить детям картинки с изображением норы, логова, берлоги, дупла и спросить: - Что это? Чья это может быть нора? И т.д.

2. Игра «Угощение».

Прочитать детям потешку. По мере чтения выставлять картинки с изображением грибов, орехов, корешков, коры, желудей и т.д.

Сидит белка на пенечке,
Раздает друзьям грибочки,
Мед, малину, корешки,
Ешьте, звери, от души.

Е. Моносова,

Т. Бардышева

-Подумайте и дайте полный ответ, кто что грызет (жует, ест и т.д.).

Справка:

- Белка грызет орехи, сухие грибы.
- Заяц грызет кору, ветки, корешки, ест траву.
- Медведь ест мед, корешки, малину.
- Лось (олень) жуёт траву, листья, молодые ветки.
- Кабан ест желуди.
- Еж (барсук) ест грибы, ягоды, птичьи яйца.

И т.д.

3. Игра «Хвастуны».

- Наелись звери и стали хвастаться.
- У меня острые зубы, - говорит волк. - Я острозубый.
- У меня длинный хвост, — говорит белка. — Я длиннохвостая.

И т.д.: длинноногий, короткохвостый, длинноухий, пушистохвостый, круторогий, бесхвостый, длинношерстный, косолапый, толстолапый.

- А я еще и глазастый, — продолжает хвастаться заяц.
- А я клыкастый, - говорит кабан.

И т.д.: зубастый, ушастый, рогатый, когтистый, щетинистый.

В конце игры предложить детям вспомнить, какие слова говорили про себя дикие животные.

- Какой заяц? Какой медведь?

И т.д.

4. Физкультминутка (см. занятие 38).

5. Упражнение «Рассказы о животных».

Рассмотреть картинно-графический план описательного рассказа и составить по плану рассказ об одном из диких животных (совместно с логопедом). Например:

Медведь - это дикое животное. Он большой, бурый, косолапый, мохнатый, толстолапый, неуклюжий, когтистый, у него маленький хвост. Медведь любит мед, малину, рыбу. Зимой медведь спит в берлоге. У медведя детеныши - медвежата.

Предложить детям самостоятельно рассказать еще о 2—4 диких животных.

6. Итог занятия.
На дом: задание 48.

Занятие 49

Тема: «Звук и буква Э (продолжение)»

Цели:

1. Закрепить понятие «гласный звук».
2. Учить выделять звук «Э» из начала слова.
3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
4. Закрепить зрительный образ буквы Э.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги.
6. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, общую и мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки, изображение феи Графики, красный кружочек (символ звука «Э»), пластилин, картон, буквы Э из наждачной бумаги или другого шершавого материала, кассы букв, грецкие орехи или шарики су-джок, экран, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Садится на место тот, кто произнесет слово, которое начинается со звука «Э».

2. Упражнение «Звук „Э“».

Предложить детям произнести звук «Э» долго, коротко, громко, тихо, спеть.

-Какой звук «Э»? Почему он гласный?

3. Упражнение «Что это?».

Предложить детям назвать предметы, изображенные на картинках, со словом «это». (Это эскимо. Это экран. Это этажерка. И т.д.)

4. Упражнение «Угадай, сколько звуков?».

Логопед закрывает рот экраном и произносит: «Э-э-э-эу-у-у». («АЭ», «ИЭ», «ЭИ» и т.д.)

-Сколько звуков вы услышали? Какой первый звук? Второй?

5. Игра «Живые звуки».

Логопед приглашает к себе двух детей, сообщает каждому из них так, чтобы не слышали другие, звук, который надо произнести («А», «Э»). Вызванные дети произносят звуки, а остальные должны составить их вместе и произнести слитно («АЭ»).

6. Физкультминутка.

Выполняя разные движения, дети слитно произносят звукосочетания «ЭА», «ИЭ», «ЭУ» и т.д. Например: руки вперед - «Э», руки к себе — «А».

7. Упражнение «Угадай, какая буква?».

Предложить детям найти и обвести букву Э среди неправильно написанных и зашумленных.

8. Работа с кассой букв.

Предложить детям выложить в кассах ЭА, ЭУ, ИЭ с предварительным буквенным анализом и прочитать выложенные буквосочетания.

9. Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок (см. Приложение):

- «Упрямый орешек»;
- «Ловкие пальцы».

10. Упражнение «Посмотри и напиши».

Написать по одному сочетанию букв на каждой строчке в тетради логопедических заданий и прочитать буквосочетания.

11.Итог занятия.
На дом: задание 49.

Занятие 50

Тема: «Зима. Изменения в природе»

Цели:

1. Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы.
2. Уточнить знания о признаках зимы.
3. Формировать понятие «время года».
4. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.

Оборудование: картинка «Зима», сюжетные картинки о зиме, картинный план рассказа (см. задание на дом 50), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «*Отгадай-ка*».

Снег выпадает.
Вьюги завывают.
Новый год встречают.
Когда это бывает?

3. Упражнение «*Послушай, подумай и ответь*».

Прочитать детям стихотворение, а затем попросить назвать признаки зимы, о которых написал поэт:

Белый снег пушистый	И заснул под нею
В воздухе кружится	Крепко, непробудно...
И на землю тихо	Стали дни короче,
Падает, ложится.	Солнце светит мало,
Темный лес что шапкой	Вот пришли морозцы —
Принакрылся чудной	И зима настала.
	(По И. Сурикову.)

После ответов детей задать вопрос:

- Какие еще признаки зимы вы знаете?

4. Физкультминутка «Нарисуем зиму».

Снег падает хлопьями.	<i>Дети перебирают пальцами, двигают руками сверху вниз.</i>
Метут метели,	<i>Сильные взмахи руками из стороны в сторону.</i>
Намечают сугробы.	<i>Руками показывают сугробы.</i>

5. Упражнение «*В гости к нам пришла зима*».

Рассмотреть с детьми картинку «Зима». Выделить признаки зимы. Предложить ответить на вопросы:

- Какое это время года?
- Как греет солнце?
- Что падает на землю?
- Что бывает зимой? (Морозы, метели и т.д.)
- Как становится на дорогах? (На дорогах становится скользко.)
- Что случилось с реками, прудами и другими водоемами?
- Какие стоят деревья?
- Во что одеваются зимой люди?

Соотнести ответы детей с картинным планом рассказа.

Пришла зима. Солнце не греет. Идет снег. На улице мороз. На дорогах становится

скользко. Реки покрыты льдом. Деревья стоят голые, без листьев. Люди надели теплую одежду и обувь. Зайцы и белки поменяли свои шубки. Ежи и медведи спят всю зиму.

6. Самостоятельные пересказы детей с опорой на картинный план.

7. Итог занятия.

На дом: задание 50.

Занятие 51

Тема: «Зима. Предлоги НА, С»

Цели:

1. Закрепить признаки зимы.
2. Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.
3. Расширять и активизировать словарь по теме.
4. Учить спрягать глаголы будущего времени.
5. Формировать навыки диалогической речи.
6. Развивать внимание, память, мышление.
7. Развивать физиологическое дыхание, общую моторику.

Оборудование: картинка «Зима», предметные картинки - лопатки, совки, метелки, щетки, символы предлогов НА, С, картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 51), «снежинки» - ватные комочки, машины, полоски бумаги, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Садится на место тот, кто назовет признак зимы.

2. Упражнение «*Послушай, посмотри, ответь*».

Предложить одному из детей рассказать стихотворение по И. Сурикову (см. задание на дом 50).

Спросить:

-Куда падал и ложился снег в стихотворении? (На землю, на лес.)

Предложить детям рассмотреть картинку «Зима» и сказать, где лежит снег.

3. Упражнение «*Куда? Где?*».

Составить с детьми предложения по картинно-графическим схемам и вопросам:

– Куда падает снег? (Снег падает на лавки. И т.д.)

– Где лежит снег? (Снег лежит на лавках. И т.д.)

4. Дыхательная гимнастика «*Снежинки*».

Предложить детям подуть на снежинки. Уточнить, куда упали снежинки, где они лежат, откуда дети их поднимут.

5. Упражнение «*Откуда?*».

Составить предложения по картинно-графическим схемам и вопросам.

6. Игра «*Уборка снега*».

Раздать детям лопатки, совки, метелки, щетки или предметные картинки с их изображением.

Поставить перед детьми игрушечные машины; выложить из полосок бумаги дорогу и тротуары.

Распределить роли: дворники, водители, дети.

Дать задания убрать, счистить, смести, сгрести снег и задать вопросы:

-Дворник, что ты делаешь? (Я сгребаю снег с тротуаров.) И т.д.

В процессе игры использовать изменение глаголов по лицам в настоящем времени.

-Что он делает? Что мы делаем? Что они делают? И т.д.

7. Итог занятия.

На дом: задание 51.

Занятие 52

Тема: «Заяц и белка зимой. Пересказ»

Цели:

1. Уточнить знания о том, как зимуют заяц и белка.
2. Формировать навыки диалогической речи.
3. Формировать умение пересказывать текст.
4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки, игрушки заяц, белка, иллюстрации (см. задание на дом 52), сюжетные картинки к рассказу, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Садится на место тот, кто назовет детенышей диких животных.

2. Игра «Отгадай-ка».

Зимой белый,

Летом серый.

(Заяц.)

Имеет гнездо на дереве, а не птица,

Прыгает и летает по сучьям, в лесу резвится.

Но не мышь и не птица.

(Белка.)

3. Игра «Здравствуй! Как живешь?».

Разучить диалог зайца и белки с логопедом, повторить друг с другом, меняясь ролями.

4. Физкультминутка.

Я иду, иду, иду, за собой ребят веду, А как только повернусь, В зайца сразу превращусь.	<i>Дети идут за логопедом. Все поворачиваются вокруг себя.</i>
Я скачу, скачу, скачу, за собой зайчат веду, А как только повернусь, В белку сразу превращусь.	<i>Дети скачут, как зайцы. Все поворачиваются вокруг себя.</i>
Я орешки все грызу, за собой бельчат веду, А как только повернусь, В волка сразу превращусь.	<i>Дети имитируют это действие. Все поворачиваются вокруг себя.</i>
Я иду, иду, иду за собой волчат веду. Буду громко завывать И зайчат в лесу пугать: «у-у-у». Зайцы очень испугались, По кустам все разбежались.	<i>Все идут по кругу, высоко поднимая колени, подражая повадкам волка. Дети садятся на свои места.</i>

5. Пальчиковая гимнастика (см. задание на дом 52).

6. Упражнение «Посмотри и ответь».

Предложить детям рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

- Сколько зайчат на картинке?
- Где они спрятались?
- Почему трудно увидеть зайчат? (Потому что они белые как снег.)
- Сколько бельчат на картинке? Скажи, что они делают?
- Почему их трудно увидеть? (Они серые, как кора дерева.)

7. Рассказ «Заяц и белка» (по С. Забрамной).

Прочитать детям рассказ, задать вопросы и предложить пересказать его.

Познакомились как-то летом заяц и белка. Познакомились и подружись. Прошло лето, настала зима. Белка сделала себе гнездо в дупле на высоком дереве. А заяц устроился около дерева под валежником (сваленные в кучу сухие ветки и сучья).

Выглянула белочка из дупла - видит, под деревом белый незнакомый заяц сидит. Не стала она с ним играть, в дупло спряталась.

Заяц тоже не узнает белку: его подружка была рыженькая, а из дупла какая-то серенькая белка выглядывает. И только тогда друзья узнали друг друга, когда снова настало лето.

- Почему зимой заяц и белка не узнали друг друга?
- Как зайцы и белки меняют свои шубки?

8. Итог занятия.

На дом: задание 52.

Занятие 53

Тема: «Новогодняя елка. Предлоги»

Цели:

1. Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога.
2. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С.
3. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки».
4. Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа.
5. Развивать общую моторику, внимание, память, воображение.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, небольшая елка и елочные игрушки к ней, символы предлогов, картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 53), контурные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Беседа по картинкам:

- Какое время года наступило?
- Какой праздник бывает зимой?
- Какое дерево наряжают на Новый год?
- Кто приходит к детям на новогодний праздник?
- Что приносит детям Дед Мороз?

3. Игра «*Украшь елку*».

Рассмотреть с детьми елку, уточнить, какая она (маленькая, зеленая, пушистая), какими игрушками ее надо наряжать (елочными игрушками).

Рассмотреть игрушки и подобрать подходящие прилагательные (бумажные флажки, блестящие шары и т.д.).

Предложить 3-4 детям повесить игрушки на елку и сказать, чем они елку украсили. (Я украсил елку блестящими шарами. И т.д.) Спросить, какая стала елка. (Маленькая, зеленая, пушистая, нарядная.)

4. Упражнение «*Дети наряжают елку*».

Предложить детям ответить на вопросы с использованием картинно-графических схем предложений и сказать, какая елка стоит в зале. (Петя повесил на елку разноцветные шары. И т.д. В зале стоит высокая, зеленая, пушистая, нарядная елка.)

5. Физкультминутка.

Дети водят хоровод, произносят слова и выполняют упражнения.

В Новый год, в Новый год возле елки хоровод. Шаг налево, шаг направо и, конечно, поворот.	Дети шагают налево, направо и поворачиваются вокруг себя.
--	---

Наша елка высока, достает до потолка,	<i>Тянутся вверх.</i>
А на ней игрушки: фонарики	<i>Вращают кистями рук.</i>
и хлопушки.	<i>Хлопок в ладоши.</i>

6. Упражнение «*После праздника*».

Составить предложения по действию (3-4 ребенка снимают игрушки с елки и говорят, что делают), по картинно-графическим схемам и вопросам:

- Какие игрушки Петя снял с елки? (Петя снял с елки разноцветные стеклянные бусы (флажки, машинки и т.д.).)

Итог занятия.

На дом: задание 53.

Занятие 54

Тема: «Елка в детском саду. Пересказ»

Цели:

1. Учить пересказывать рассказы по вопросам и картинно-графическому плану.
2. Активизировать словарь по теме.
3. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: серия картинок «Новый год», предметные картинки, картинно-графический план рассказа (см. задание на дом 54), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Скажи, какой флажок? Какая? Какие? (Елочные шары, дождик, бусы, флажки, мишура, фонарики.)

2. Беседа по картинке «*Новогодняя елка в детском саду*».

Предложить детям ответить на вопрос и подобрать подходящую предметную картинку:

- Какое время года наступило? (Снежинки.)
- Какой скоро праздник? (Карнавальные маски.)
- Какую елку нарядили в детском саду? (Елка.)
- Чем ее украсили? (Елочные игрушки.)
- Кто пришел на Новый год к ребятам? (Дед Мороз и Снегурочка.)
- Что делали дети на празднике? (Хоровод.)
- Что подарил Дед Мороз детям? (Подарочный мешок.)
- Как было на празднике? (Улыбающееся лицо ребенка.)

3. Физкультминутка (см. занятие 53).

4. Упражнение «*Послушай, посмотри, перескажи*».

Предложить детям послушать рассказ «Новогодний праздник в детском саду» и пересказать его с опорой на картинно-графический план (2-4 ребенка).

Пришла зима. Скоро наступит Новый год. В детском Саду нарядили высокую, зеленую, пушистую елку. Елку украсили разноцветными шарами флажками, бусами, хлопушками, мишурой. На новогодний праздник к ребятам пришли Дед Мороз и Снегурочка. Дети в карнавальных костюмах водили вокруг елки хоровод, пели песни, рассказывали стихи, танцевали. Дед Мороз подарил детям подарки. На празднике было очень весело.

5. Игра «*Что принес нам Дед Мороз?*».

Предложить детям по контурам изображенных мешков угадать, какой там может лежать подарок (см. задание на дом 54).

6. Итог занятия.

Занятие 55

Тема: «Снеговик. Описательный рассказ»

Цели:

1. Закрепить знания о признаках зимы.
2. Учить составлять описательные рассказы.
3. Учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными.
4. Развивать речевое дыхание, умение владеть собой, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.

Оборудование: предметные картинки с изображением двух снеговиков с несколькими отличительными признаками, символы прилагательных (см. задание на дом 55), счетный материал — снеговики, снежинки, игрушка или изображение Незнайки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Ответ, какой снег? (Пушистый, белый, холодный.) Ветер? (Сильный, северный, холодный.) Мороз? (Сильный, крепкий.) Лед? (Толстый, скользкий, прозрачный.) Какая погода? (Зимняя, холодная, морозная.) И т.п.

2. Игра «Отгадай-ка».

Меня не растили - из снега слепили.
Вместо носа ловко вставили морковку.
Глаза — угольки, руки — сучки.
Холодный большой:
Кто я такой?

3. Упражнение «Чем похожи — непохожи?».

Рассмотреть и сравнить двух снеговиков. Предложить детям сказать, чем они похожи. И выставить под каждым изображением снеговика символы прилагательных — белый, холодный, снежный, большой.

Затем предложить детям сказать, чем отличаются снеговики, и продолжить ряд символов (веселый, грустный).

Попросить детей рассказать, какие это снеговики, используя символы прилагательных.

4. Физкультминутка.

Мы катаем снежный ком,	Дети наклоняются и выпрямляются, показывают руками большой круг (ком).
Снежный ком катаем.	Делают руками перед собой круг (ком) поменьше.
Бабу лепим мы с тобой	Поднимают руки вверх и делают пальцами шарик (маленький ком).
И в снежки играем.	Имитация игры в снежки.

5. Игра «Поправь Незнайку».

— Незнайка говорит: «Я лепить снеговика». («Ты лепить снегови- И т.д.) Помогите Незнайке сказать правильно.

- Я ... (леплю снеговика).
- Ты ... (лепишь снеговика).
- Он (она)... (лепит снеговика).
- Мы ... (лепим снеговика).
- Вы ... (лепите снеговика).
- Они ... (лепят снеговика).

6. Упражнение «Поиграем — посчитаем» (с числами от 1 до 5). :

- Мы не ели, мы не пили, мы снеговиков лепили.

Посмотрите и сосчитайте, сколько снеговиков слепили дети.

-Мы не ели, мы не пили, целый день снежки лепили.

Посмотрите и сосчитайте, сколько снежков слепили дети.

-Мы не ели, мы не пили, а снежинки мы ловили. Посмотрите и сосчитайте, сколько снежинок поймали дети.

7. Итог занятия.

На дом: задание 55.

Занятие 56

Тема: «Звук и буква О»

Цели:

1. Познакомить со звуком и буквой О.
2. Закрепить понятие «гласный звук».
3. Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов.
4. Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать графические навыки.
5. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, буквы О из наждачной бумаги или другого шершавого материала, изображения фей Фонетики и Графики, красные кружочки (символы звука «О»), тетради логопедических заданий, красные ручки, обруч, шнурки, «чудесный мешочек», наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «*Подумай и ответь*».

- Какие звуки вы знаете? («А», «У», «Э», «И».)
- Что можно делать с этими звуками? (Произносить, петь.)
- Как называются звуки, которые можно петь? (Гласные.)

3. Упражнение «*Рассказ феи Фонетики*».

-Однажды я гуляла и услышала, как плачет Оля. У девочки болел зуб, и она горько плакала: «О!» Я отвела ее к врачу, зуб вылечили. Оля посмотрела на свой здоровый зуб и радостно воскликнула: «О!»
-Какой звук вы услышали, когда Оля плакала? Когда радовалась?

4. Упражнение «*Новый звук*».

- Сделать артикуляционные упражнения «Заборчик», «Овал».
- Произнести звук «О» перед зеркалами - долго, коротко, громко, тихо.

5. Упражнение «*Гласный звук „О“*».

Попросить детей спеть звук «О».

Закрепить понятие «гласный звук», познакомить с символом звука «О».

6. Игра «*Будь внимательным*».

Предложить детям, услышав звук «О» среди других гласных звуков, поднять красный кружочек.

7. Физкультминутка.

Обруч - это карусель.	<i>Дети берутся за обруч руками.</i>
На нее мы вместе сели.	
Еле-еле, еле-еле закружилась карусель,	<i>Идут шагом, тихо произносят звук «О».</i>
А потом, потом, потом - все бегом, бегом, бегом.	<i>Бегут по кругу, громко произносят звук «О».</i>
Тише, тише, не спешите, карусель остановите.	<i>Останавливаются, поднимают и резко опускают обруч вниз, произносят звук «О».</i>

8. Упражнение «*Какой звук слышится в начале слова?*».

-Фея Фонетика принесла для нас картинки.

Выставлять на наборное полотно по одной картинке (Оля, ослик, остров, облако, обруч, окна) и произносить слово, выделяя голосом звук «О». Каждый раз спрашивать, какой звук слышится в начале слова.

9. Знакомство с буквой О.

Фея Графика приносит детям картинку с изображением буквы О и читает про нее стихотворение:

Круглый обруч - колесо –
Так похож на букву О.

10. Игра «*Мастерская букв*».

- Выложить букву О из шнурка.
- Обвести пальчиком по контуру буквы О из наждачной бумаги.
- Найти О в «чудесном мешочке» (или сухом бассейне).
- Узнать среди зашумленных и наложенных друг на друга букв.
- Обвести красной ручкой три пары букв О в тетради логопедических заданий.

11. Игра «*Отгадай-ка*».

- По небу белая вата плывет вдаль куда-то. (Облако.)
- В море он со всех сторон морской водою окружен. (Остров.)
- Почему фея Фонетика прислала нам именно такие загадки?

12. Итог занятия.

На дом: задание 56.

Занятие 57

Тема: «Зимние забавы»

Цели:

1. Повторить признаки зимы.
2. Учить согласовывать прилагательные с существительными.
3. Закрепить умение пользоваться изученными предлогами.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Активизировать словарь по теме.
6. Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам.
7. Обучать пересказу по картинкам и самостоятельному составлению рассказов по картинно-графическому плану.
8. Развивать внимание, память, воображение.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинно-графические схемы и планы (см. задание на дом 57), опорные картинки для рассказов, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Садится на место тот, кто назовет признак зимы.

2. Упражнение «*Подумай и скажи*».

-Подумайте и скажите, какая зима (снег, мороз, лед, ветер).

После ответов детей выставлять картинки-ассоциации и повторить все слова о зиме (снеге, морозе, льде, ветре). (Зима холодная, снежная, вьюжная, морозная, суровая. Снег пушистый, белый, холодный. Мороз сильный, крепкий. Лед толстый, скользкий, прозрачный. Ветер сильный, северный, холодный.)

-Можно гулять (играть) зимой?

-Что можно делать на снегу? На льду?

3. Упражнение «*Посмотри, послушай и ответь*».

Рассмотреть с детьми сюжетную картинку «Зимние забавы», загадать детям загадки и предложить ответить на вопросы:

- На двух дощечках я бегу, чтоб не утонуть в снегу.

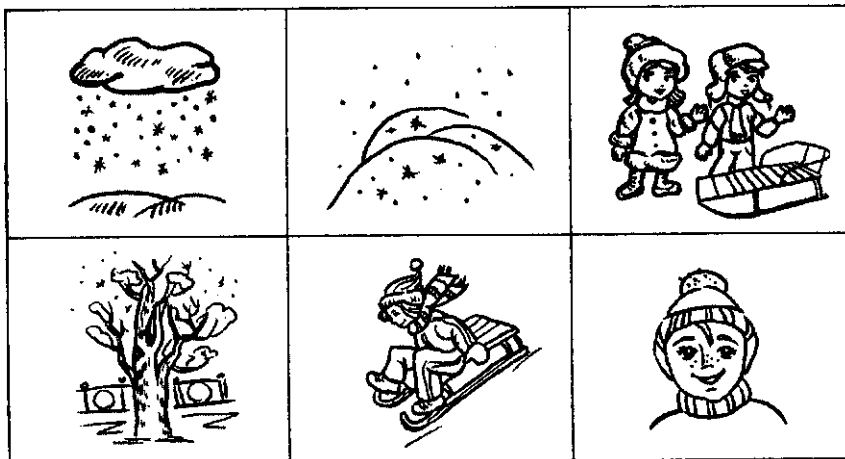
- Два стальных лихих коня по катку несут меня.
- Шайба, клюшка, лед, коньки... Для чего они нужны?
- С горки очень быстро мчат даже маленьких ребят. А на горку их веду, как коня на поводу.
- Что делают дети зимой? Во что играют? На чем катаются? Где?

4. Составление предложений по картинно-графическим схемам.

- Зимой дети катаются на санках (лыжах, коньках, ледянках, снегокатах).
- Зимой дети играют в снежки (хоккей).

- Зимой дети лепят снеговиков.
- Зимой дети катаются с горки.

5. *кругом».*



Физкультминутка «Ровным

Ровным кругом, друг за другом, Мы идем за шагом шаг.	Дети шагают по кругу, держась за руки.
Стой на месте,	Останавливаются.
Дружно, вместе сделаем вот так...	Имитация катания на коньках, лыжах, метания снежков и т.д.

6. Упражнение «Послушай, перескажи, придумай рассказ сам(а)».

Предложить детям послушать рассказ по картинно-графическому плану:

Наступила холодная зима. Выпало много-много снега. Дети взяли санки и пошли гулять в парк. В парке они катались с высокой снежной горки. Детям было очень весело.

Попросить 1—2 детей пересказать его.

Рассмотреть другие картинно-графические планы, предложить детям придумать по ним новые рассказы.

7. Итог занятия.
 На дом: задание 57.

Занятие 58
Тема: «Снежный ком. Рассказ по серии картинок»

Цели:

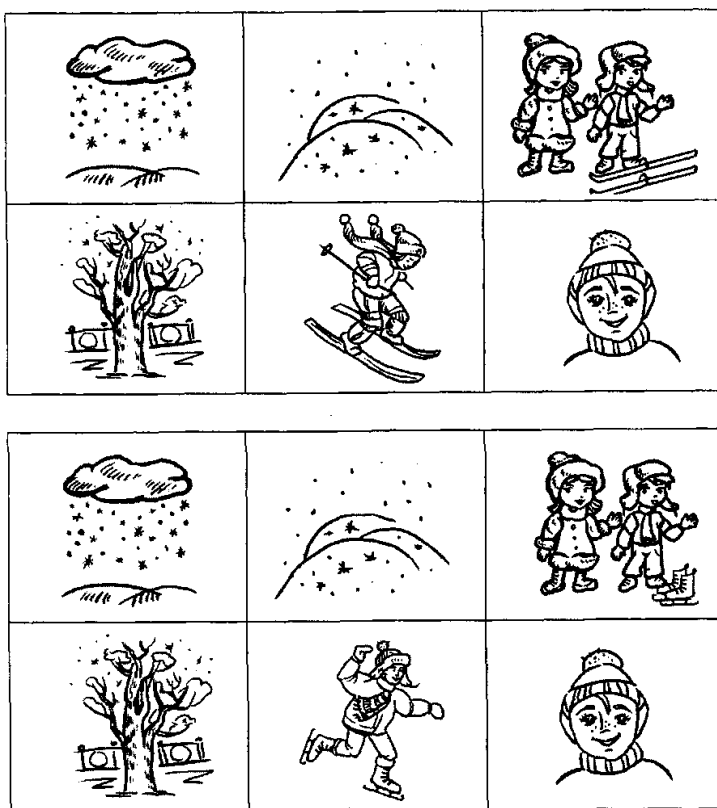
1. Закрепить и расширить знания о зиме.
2. Учить составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и вопросам.
3. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику, ритм.
4. Воспитывать навыки организационного поведения.

Оборудование: предметные и картинки, серия картинок «Снежный наборное полотно или магнитная

сюжетные ком», доска.

Ход

скажи».



занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Подумай и Подумайте и скажите, какая зима (снег, лед). Найдите нужные картинки. (Зима холодная, снежная, вьюжная, морозная, суровая. Снег пушистый, белый, холодный. Лед толстый, скользкий, прозрачный.)

3. Упражнение «*Что сначала, что потом?*».

Рассмотреть серию картинок «Снежный ком». Предложить детям подумать, что было сначала, что потом, и расставить картинки по порядку. Задать вопросы:

- Кто это?
- Что привез домой мальчик?
- Что он хотел сделать? Почему мальчик привез ком домой?
- Что произошло с комом? Почему это произошло?

4. Физкультминутка (см. занятие 55 или 57).

5. Игра «*Поправь Незнайку*».

Предложить детям послушать, как Незнайка составлял предложения по серии картинок, и исправить его ошибки (по каждому предложению отдельно).

- Петя летом гулял во дворе.
- Он слепил маленький снежный комочек.
- Мальчик принес тяжелый снежный ком домой на руках.
- Снежный ком долго лежал на санках в коридоре и становился все больше и больше.

Затем попросить детей самостоятельно и правильно пересказать рассказ.

Предложить детям придумать окончание рассказа и название ему.

6. Итог занятия.

На дом: задание 58.

Занятие 59

Тема: «Звук „О" в конце слова»

Цели:

1. Закрепить понятие «гласный звук».
2. Закрепить умение выделять звук «О» в начале слова.
3. Учить выделять звук «О» в конце слова.
4. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры для определения позиции звука в начале и в конце слова, 2 мольберта, обруч, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям назвать слова, которые начинаются со звука «О».

2. Упражнение «*Звук „О"*».

Характеристика звука «О».

— Расскажите, какой звук «О»? Почему?

- Произнесение звука «О» перед зеркалами — громко, тихо, долго, коротко, спеть.

3. Игра «*Составь вместе*».

- Первый звук «А» («И», «Э»), второй «О». Что получится?
- Первый «А» («Э»), второй «И» («А»), третий «О». Что получится?

4. Упражнение «*Какой звук последний?*».

- Послушайте, сколько звуков, - «АЭО» («ИАО», «ЭАО»)? Какой первый звук? Какой последний?

5. Упражнение «*Где слышится звук „О"*».

Произнести звукосочетания («ОАЭ», «ЭАО», «ИАО», «ОИА») и предложить детям определить, где слышится звук «О».

6. Физкультминутка (см. занятие 56).

7. Упражнение «Посмотри и назови».

Предложить детям рассмотреть предметные картинки и вслед за логопедом назвать, что на них изображено: ведро, яйцо, кольцо, крыльцо, колесо, весло, окно, гнездо.

8. Игра «Найди пару».

Раздать детям такие же картинки, как в предыдущем упражнении. Предложить вызванному ребенку найти пару к своей картинке и определить, где в слове слышится звук «О».

9. Игра «Найди свою команду».

Разделить детей на 2 команды. Раздать картинки с изображением предметов, названия которых начинаются со звука «О» или заканчиваются на звук «О». На один мольберт прикрепить маркер со звуком «О» в начале слова, а на другой — маркер со звуком «О» в конце слова. По сигналу «Раз, два, три — свою команду найди!» дети должны прикрепить свою картинку под соответствующим маркером.

10. Итог занятия.

На дом: задание 59.

Занятие 60

Тема: «Зимующие птицы. Словоизменение»

Цели:

1. Познакомить с понятием «зимующие птицы», уточнить и расширить словарь по теме.
2. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах.
3. Формировать фразовую речь.
4. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание.

Оборудование: предметные картинки, картинки с изображением корма для птиц, кормушка или ее изображение, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия



– Все
края?

– Каких птиц вы зимой встречали (видели) на улице, в парке, во дворе?

По мере называния выставлять соответствующую картинку (воробей, ворона, голубь).

– Этих птиц называют зимующими. Как вы думаете, почему? (Потому что они остаются зимовать на родине.)

– Как вы думаете, почему зимующие птицы не улетают вместе с перелетными птицами? (Потому что могут найти себе корм.)

3. Упражнение «Посмотри и назови».

– Есть еще и другие зимующие птицы.

Дополнить картинный ряд новыми изображениями зимующих птиц, называя их: сова, снегирь, синица, сорока, дятел. Затем предложить детям показать и назвать птиц по картинкам.

– Кто они все вместе?

4. Игра «Найди пару».

Раздать детям картинки зимующих птиц, предложить найти им пару и назвать птиц во множественном числе.

5. Физкультминутка.

1. Организационный момент.



о зимующих птицах.

ли птицы улетели в теплые

Дети выполняют движения по тексту:

Птицы крыльями махали - все летали и летали,
Птицы в воздухе кружились,
На дорожку опустились,
По дорожке поскакали,
Крошки, зернышки искали.

6. Упражнение «*Питание птиц зимой*».

Выставить предметные картинки: шишки, ягоды рябины, почки, семена деревьев, корки, крошки и т.д. Предложить детям назвать, что на них изображено.

Сделать вывод: «Этот корм птицы могут найти зимой сами».

Справка:

- Снегирь - семена, ягоды, почки растений.
- Сова — мелкие грызуны.
- Голубь - крошки, зерна, корки хлеба.
- Воробей - крошки, зерна, ягоды, остатки пищи.
- Ворона - отбросы пищи, корки, кусочки мяса.
- Сорока - зерна, семена, корки, отбросы пищи.
- Дятел - семена еловых и сосновых шишек, достает личинки Насекомых из-под коры.
- Синица - зерна, семена, ягоды, семечки, несоленое сало, мясо.

7. Упражнение «*У кормушки*».

Прочитать стихотворение З. Александровой «Новая столовая», а затем предложить детям сказать, какие птицы прилетели к кормушке, со словом «много»

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь-сосед,
Будет вам зимой обед.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краев —
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей,
А в субботу на пирог
Налетели семь сорок...

8. Упражнение «*Чем угостишь птиц?*».

Выставить на доску пары картинок:

- Снегирь — ягоды рябины.
- Синица — сало.
- Голубь — крошки. И т.д.

Попросить детей составить предложения:

- Я дам снегирям ягоды рябины.
- Я угощу синиц салом.
- Я накормлю голубей крошками. И т.д.

9. Итог занятия.

На дом: задание 60.

Занятие 61

Тема: «Зимующие птицы. Словообразование.
Описательный рассказ»

Цели:

1. Учить подбирать слова-признаки к существительным.
2. Закрепить умение составлять сложные слова типа «длинно- клювый».
3. Учить составлять описательные рассказы о зимующих птицах.
4. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные картинки, картинно-графический план описательного рассказа (см.

задание на дом 61), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Садится на место тот, кто назовет птицу ласково.

2. Игра «**Подбери словечко**».

Предложить детям закончить стихотворение подходящим словом:

Видим мы его не раз –
Скачет в двух шагах от нас:
- Чирик-чирик-чирик-чирик.
Кто к этой песне не привык?
Всю жизнь свою вблизи людей
Проводит смелый... (воробей).

Поставить на наборное полотно картинку с изображением воробья и предложить детям рассмотреть ее, назвать части тела птицы (голова, клюв, глаза, туловище, лапы, крылья, хвост, перья).

3. Упражнение «**Посмотри и сравни**».

Предложить детям сравнить двух птиц, чем они похожи и чем отличаются.

4. Физкультминутка (см. занятие 60).

5. Упражнение «Составь новое слово».

- Черные крылья — ...
- Длинный хвост — ...
- Красная (желтая, серая) грудка — ...
- Синяя (черная, серая, круглая) голова — ...
- Крепкий (острый, тонкий) клюв - ...
- Большие (черные, круглые) глаза — ...

6. Игра «**Отгадай-ка**».

Предложить детям по нескольким словам найти, показать и назвать нужную птицу.

- Чернохвостый, красногрудый ...
- Длиннохвостая, белобокая ...
- Желтогрудая, белощекая, синеголовая ... И т.д.

7. Составление описательных рассказов по картинно-графическому плану.

9. Итог занятия.

На дом: задание 61.

Занятие 62

Тема: «Зимующие птицы. Рассказ по серии картинок»

Цели:

1. Закрепить пространственные представления, уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ.
2. Формировать умение определять последовательность событий.
3. Учить составлять рассказы по серии картинок.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать культуру речевого поведения.

Оборудование: предметные картинки, картинка «У кормушки», серия картинок «Как дети помогали птицам» (см. задание на дом 62), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Попросить детей назвать зимующих птиц по предметным картинкам и ответить, кто они все

вместе.

2. Упражнение «Где птица?».

Предложить детям ответить на вопросы:

- Где воробей? Сорока? Ворона?
- Куда летит синица?
- Откуда улетел голубь?

3. Физкультминутка (см. занятие 60).

4. Упражнение «Что сначала? Что потом?».

Попросить детей рассмотреть картинки и исправить предложения:

- Дети сначала насыпали в кормушку зерна и крошки, а потом расчистили ее от снега.
- Сначала птицы клевали корм, а потом дети насыпали его в кормушку.
- Птицы сначала наелись, а потом прилетели к кормушке.

Попросить определить последовательность событий и расставить картинки по порядку.

5. Работа над составлением рассказа.

Задать детям вопросы:

- Какое время года наступило?
- Почему птицам стало трудно находить корм?
- Как дети помогли птицам?
- Что клевали птицы?
- Что сделали птицы после угощения?

Предложить детям послушать, какой рассказ получился из их ответов, и придумать ему название.

Примерный рассказ «Как дети помогали птицам»:

Наступила морозная зима. Выпало много снега. Зимующим птицам стало трудно добывать корм.

Дети решили помочь птицам. Они расчистили от снега кормушку. Насыпали в нее крупу, хлебные крошки, развесили сало и ягоды.

К кормушке прилетели снегири, воробьи, синицы. Синицы стали клевать сало, снегири - ягоды, а воробьи - крошки и крупу. Наклевались птицы, наелись и весело защебетали.

Попросить детей пересказать этот рассказ.

6. Итог занятия.

На дом: задание 62.

Занятие 63

Тема: «Звук „О" в середине слова»

Цели:

1. Закрепить понятие «гласный звук».
2. Учить выделять звук «О» в середине слова.
3. Закрепить умение выделять звук «О» в начале и в конце слова.
4. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику.
5. Формировать графические навыки.

Оборудование: предметные картинки, игра «Звуковой поезд», ручки, тетради логопедических заданий, ручки, изображение феи Графики, буквы, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Садится на место тот, кто назовет слово, которое начинается со звука «О».

2. Упражнение «Где звук?».

Вспомнить с детьми характеристику звука «О».

Предложить определить позицию звука «О» (в конце слова) в словах по предметным картинкам: ведро, пальто, кольцо, гнездо, окно, крыльцо и т.д.

3. Игра «Живые звуки».

Выделение звука «О» из середины звукосочетаний.

Вызвать трех детей. Каждому на ушко тихо сказать, какой звук он должен произнести («А», «О», «И»). По сигналу логопеда дети произносят предложенные звуки. Остальные дети должны сказать, где звук «О» (в середине).

Аналогично поиграть с сочетаниями «ИОА», «ЭОИ», «ИОЭ».

4. Игра «Помоги Буратино».

-Буратино прислал письмо. В нем картинки (поставить картинки на наборное полотно): сом, сок, дом, ком, пол, кок, Том, том, мох и т.д.

Буратино просит определить, где в этих словах звук «О».

Произносить каждое слово, уточняя позицию звука. Обратит внимание на многозначность слова «том».

5. Физкультминутка (см. занятие 60).

6. Игра «Звуковой поезд».

Раздать детям картинки, называя изображенные на них предметы. Предложить им разложить картинки по вагонам. 1-й вагон — звук «О» в начале слов, 2-й — в середине, 3-й — в конце. Дети поочередно выходят, ставят свою картинку в нужный вагон, объясняют свой выбор. (Оля, ком, осень, дом, ведро, ослик, кот, обруч, волк, гнездо, мост, Том, пальто, окна, сок, осы и др.)

7. Упражнение «Задания феи Графики».

- Провести с детьми пальчиковую гимнастику (по выбору логопеда).
- Выложить на наборном полотне и прочитать буквосочетания АОИ, ИОА, ЭОА. Обратит внимание детей, что буква О в середине.
- Предложить детям прочитать в тетрадях эти буквосочетания и написать их по одному разу на каждой строчке.

8. Итог занятия

На дом: задание 63.

Занятие 64

Тема: «Одежда»

Цели:

1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его.
2. Познакомить с назначением одежды.
3. Учить образовывать и использовать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.
4. Формировать правильное употребление родительного падежа множественного числа.
5. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные картинки, сюжетные картинки времен года, разрезные картинки, наложения, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Каждый ребенок называет, что на нем надето.

2. Беседа.

- Что было на вас надето утром дома?
- Что вы надели сегодня на улицу?

- А как назвать все то, что вы надевали на себя дома, выходя на улицу, то, что на вас надето сейчас? (Одежда.)
- Для чего нужна одежда? (Одежда нужна, чтобы защищать тело от холода, жары, грязи, пыли, дождя; чтобы было удобно и красиво.)
- Что надо делать, чтобы одежда оставалась красивой и аккуратной?
- Откуда мы берем одежду? (Покупаем в магазине.)
- А кто шьет одежду? (Одежду шьет портной.)
- Где шьют одежду? (В ателье, на швейной фабрике.)

3. Упражнение «*Наше ателье*».

-Сейчас мы с вами рассмотрим картинки из журнала мод.

Дети рассматривают картинки и называют одежду. Затем раздать детям разрезные картинки, предложить «сшить» модную одежду и сказать, что они сшили. (Я сшил пальто. Я сшила платье. Я сшил пиджак. И т.д.)

-Что мы сшили? (Мы сшили пальто, платья, пиджаки, рубашки, блузки, юбки, куртки, шубы.)

-Чего теперь много в нашем ателье? (В нашем ателье много пальто, платьев, пиджаков, рубашек и т.д.)

4. Физкультминутка.

-Вот как наши дети нарядились, вот как наши дети в пляс пустились (плясовые движения под музыку).

5. Упражнение «*Сравни, назови ласково*».

Предложить детям сравнить пары: платье - платьице, куртка - курточка, юбка - юбочка и т.д. (Это большое платье, а это маленькое платьице. И т.д.)

6. Упражнение «*Подбери словечко и повтори*».

- У Толи рубашка, у мальчиков ..., а в магазине много ...
- У Кати кофта, у девочек ..., а в магазине много ...
- У мамы платье, у женщин ..., а в магазине много ...
- У папы пальто, у мужчин ..., а в магазине много ...
- Мама сшила дочке юбку, а кукле ... (юбочку).
- Бабушка сшила внучке халат, а ее куколке ... (халатик).

7. Итог занятия.

На дом: задание 64.

Занятие 65

Тема: «Одежда. Словообразование. Словоизменение»

Цели:

1. Учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными.
2. Учить образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин(-а, -о), папин(-а, -о), дедушкин(-а, -о), Катин(-а, -о) и т.п.
3. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные картинки, картинки с изображением членов семьи, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям назвать одежду во множественном числе (или со словом «много»),

2. Упражнение «*Мой, моя, мое, мои*».

Предложить детям рассмотреть свою одежду и ответить на вопросы:

-Петя (Катя), чья у тебя рубашка (шорты, майка, платье, колготки)? (У меня моя рубашка. И т.д.)

Рассмотреть с детьми одежду на предметных картинках и назвать ее со словами «мой», «моя»,

«мое», «мой».

3. Физкультминутка (см. занятие 64).

4. Упражнение «**Чей, чья, чье, чьи?**».

Рассмотреть одежду мальчика и девочки группы.

- Эта рубашка принадлежит Диме. Чья это рубашка? (Это Диминая рубашка. И т.д.)

5. Игра «**Разбери одежду**».

Поставить на наборное полотно картинки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки и различной одежды.

- Если одежда принадлежит маме (папе, бабушке, дедушке), то чья эта одежда? (Мамина, папина и т.д.)

- Найдите и назовите мамину (папину, бабушкину, дедушкину) одежду. (Это мамино платье. Это бабушкин халат. И т.д.)

6. Упражнение «**Послушай и ответь**».

Прочитать детям стихотворение и предложить ответить на вопросы:

Это чья рубашка с белыми горошками?

Бабушка старалась, шила для Алешеньки.

Это чей сарафан с белыми ромашками?

Бабушка старалась, шила для Наташеньки.

- Чья рубашка? Чей сарафан?

7. Итог занятия.

На дом: задание 65.

Занятие 66

Тема: «Одежда. Словообразование (продолжение)»

Цели:

1. Формировать обобщающее понятие «одежда».
2. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.
3. Учить расширять предложения посредством прилагательных.
4. Развивать внимание, память.

Оборудование: предметные картинки, образцы материалов, из которых шьют одежду, картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 66), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям назвать одежду ласково.

2. Упражнение «**Подумай и ответь**».

– Для чего нужна одежда?

– Что надо делать, чтобы одежда дольше служила людям?

3. Упражнение «**Из чего шьют одежду?**».

Рассмотреть с детьми образцы материалов, из которых шьют одежду. Назвать их (ситец, лен, шерсть, шелк, мех, кожа).

4. Игра «**Подбери пару**».

На доске образцы материалов (ситец, лен, шерсть, шелк, мех, кожа).

У детей картинки с изображением платья, сарафана, рубашки, куртки, пальто, шубы, плаща и т.д.

Предложить детям найти материал, из которого сшита их одежда, составить пару и ответить на вопросы:

- Какая шуба? Какая рубашка? Какой сарафан? И т.д. (Это меховая шуба. Это ситцевая рубашка. И т.д.)

5. Упражнение «Что зимой? Что летом?».

Рассмотреть с детьми полученные пары из игры 4 и предложить ответить на вопросы:

- Что носят зимой? (Меховую шубу, шерстяное платье.) Какая это одежда? (Это зимняя одежда.)
- А что носят летом? (Ситцевый сарафан, шелковое платье и т.д.) Какая это одежда? (Это летняя одежда.)

Так же про осеннюю и весеннюю одежду.

6. Физкультминутка.

Мы зимой гуляли - шубы надевали, Шубы надевали и в снежки играли. Мы весной гуляли - плащи надевали,	<i>Дети имитируют игру в снежки.</i>
Плащи надевали - лужицы считали. Летом мы гуляли - шорты надевали, Летом мы гуляли - платья надевали.	
По лугу ходили - бабочек ловили.	<i>Имитируют ловлю бабочек.</i>

7. Игра «Магазин».

- Семья пошла в магазин покупать себе новую разную одежду.
- Папа купил одежду для мужчин. Какую одежду он купил? (Мужскую.)
- Какую одежду мама купит себе? Детям? (Женскую, детскую.)
- Семья купила одежду для занятий спортом (для дома, для работы, для праздников). Какая это одежда?

8. Упражнение «Кто что купил?».

По картинно-графическим схемам составить предложения типа:

-Папа купил мужской синий шерстяной зимний свитер. И т.д.

9. Итог занятия.

На дом: задание 66.

Занятие 67

Тема: «Звуки и буквы О, У»

Цели:

1. Закрепить понятие «гласный звук».
2. Учить выделять звук «О» («У») из начала, середины и конца слова.
3. Закрепить зрительные образы букв О, У.
4. Формировать графические навыки.
5. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, изображение феи Графики, красный кружочек (символ звуков «О», «У»), «чудесный мешочек», буквы из магнитной азбуки, кассы букв, красные ручки, тетради логопедических заданий, грецкие орехи или шарики су-джок, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Звуки „О“, „У“».

Уточнить артикуляцию звуков и произнести звуки перед зеркалами (хором и индивидуально).

-Какие это звуки? (Гласные.) Почему? (Их можно петь.)

3. Упражнение «Подарки Оли и Ули».

-Оля и Уля принесли картинки. Угадайте, какие картинки принесла Оля? Уля? (Оля принесла овощи. Уля принесла улитку. И т.д.)

4. Игра «Найди свою команду».

Разделить детей на 2 команды. Раздать картинки, уточнить, что на них изображено (ком, сом, пух, лук, окно, кольцо).

По сигналу «Раз, два, три — свою команду найди!» дети несут свои картинки Оле или Уле. Каждая команда называет свои слова.

5. Упражнение «Где звук „О“, где звук „У“?».

Предложить детям определить, где слышится звук «О» или «У» в словах (см. пункт 4).

6. Физкультминутка.

Дети выполняют действия в соответствии с текстом:

Мы по кругу побежали, громко «О» все прокричали.

К центру круга подошли — тихо «У» произнесли.

7. Упражнение «Составь вместе».

- Первый звук «О» («У»), второй «У» («О»), Что вместе? («ОУ», «УО».)

8. Игра «Чудесный мешочек».

Логопед достает «чудесный мешочек» и предлагает детям определить на ощупь, какая буква — О или У.

9. Работа с кассой букв.

Предложить детям выложить и прочитать сочетания ОУ (УО).

10. Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок: 2-3 упражнения по выбору логопеда (см. Приложение).

11. Работа в тетради логопедических заданий. Попросить детей написать по одному буквосочетанию ОУ, УО.

12. Итог занятия.

На дом: задание 67.

Занятие 68

Тема: «Одежда. Глаголы»

Цели:

1. Расширить словарь по теме.
2. Учить правильно использовать предлог БЕЗ и приставочные глаголы, понимать семантику слова.
3. Учить согласовывать глаголы настоящего времени с личными местоимениями.
4. Познакомить с профессией портнихи.
5. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные картинки, сюжетные картинки, одежда, швейные принадлежности (предметные картинки), большие геометрические фигуры (круг, квадрат), фломастеры для каждого ребенка, детали одежды, клей-карандаш, основа платья или рубашки (без деталей), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Посмотри, подумай и ответь».

Рассмотреть с детьми сюжетную картинку «Портниха за работой» и предложить ответить на вопросы:

- Кто это? (Это портниха.)
- Что такое портниха? (Портниха — это профессия.)
- Что делает портниха? (Портниха шьет одежду.)

3. Упражнение «*Шьет, вышивает, пришивает, зашивает*».

Предложить детям рассмотреть сюжетные картинки и ответить по каждой из них на вопрос: «Что делает портниха?»

- Портниха шьет платье (рубашку).
- Портниха пришивает воротник (рукава, карманы, пуговицы).
- Портниха вышивает узоры на карманах (воротнике, платье).
- Портниха зашивает дырку на брюках (шортах, куртке).

4. Физкультминутка «Ниточка с иголочкой».

Дети берут друг друга за руки - «ниточка». Впереди ведущий - «иголочка». На полулежат большие геометрические фигуры — круг и квадрат.

Ниточку тяну, тяну. За собой ребят веду. Ты, мой друг, и я, твой друг, Вышиваем вместе круг.	<i>Дети идут по контуру круга.</i>
Ниточку тяну, тяну. За собой ребят веду. Здесь работать каждый рад. Вышиваем мы квадрат.	<i>Дети идут по контуру квадрата.</i>
Ниточку тяну, тяну. За собой ребят веду. Вышиваем мы цветы Небывалой красоты. Е. Моносова	<i>Произвольная ходьба.</i>

5. Игра «*Ателье*».

Предложить детям стать портными и сшить платье (рубашку).

Прикрепить на доску большой лист бумаги с основой платья (рубашки).

Спросить детей:

- Что это? Без чего платье (рубашка)? (Платье (рубашка) без рукавов (воротника, пуговиц, карманов, манжет.)

Раздать детям фломастеры и детали платья (рубашки), предложить «вышить» (нарисовать) узор на деталях одежды. В процессе работы спрашивать детей:

- Что ты делаешь? (Я вышиваю узор (цветок, кораблик и т.д.) на кармане (воротнике, манжете, рукаве и т.д.)

По окончании работы предложить детям «пришить» детали к платью (рубашке).

Вызванный ребенок выходит и приклеивает свою деталь к платью (рубашке), отвечая на вопрос:

- Что ты делаешь? (Я пришиваю рукав к платью (рубашке). И т.д.)

В конце работы спросить детей:

- Что мы сделали? (Мы сшили платье (рубашку).)

6. Итог занятия.

На дом: задание 68

Занятие 69

Тема: «Одежда. Предлоги С, БЕЗ»

Цели:

1. Учить правильно использовать существительные в родительном падеже с предлогом БЕЗ и творительном падеже с предлогом С, понимать семантику слова.
2. Учить использовать противительный союз А и соединительный союз И.
3. Обучать диалогической речи.
4. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки, изображения двух плоскостных кукол, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям добавить подходящее слово:

- Я узор на кармане ...
- Я карман к платью ...
- Я дырку на шортах ...

И т.д.

2. Упражнение «У кого что?».

- Что у Кати, а что у Лены? (У Кати платье, а у Лены сарафан (кофта - свитер, майка - футболка, пальто - шуба, плащ - куртка, варежки - перчатки, брюки - шорты, носки - гольфы, рубашка - блузка, юбка — халат).)

3. Упражнение «С чем — без чего?».

Предложить детям по картинкам сравнить:

- Платье и сарафан - платье с рукавами и с манжетами, а сарафан без рукавов и без манжет; платье с воротником, а сарафан без воротника; платье с пуговицами, а сарафан без пуговиц; платье с поясом и сарафан с поясом; платье с карманами, а сарафан без карманов.
- Кофту и свитер - кофта с длинными рукавами и свитер с длинными рукавами; кофта без воротника, а свитер с высоким воротником; кофта с застежкой, с пуговицами, а свитер без застежки, без пуговиц; кофта с поясом, а свитер без пояса.
- Футболку и майку - футболка без воротника и майка без воротника; футболка без застежки и майка без застежки; футболка с короткими рукавами, а майка без рукавов,

4. Физкультминутка (по выбору логопеда).

5. Игра «Отгадай-ка».

У вызванного ребенка предметная картинка, которую не видят остальные дети. Они должны отгадать одежду, изображенную на картинке, задавая ведущему вопросы, на которые тот дает утвердительный или отрицательный ответ, используя предлоги С или БЕЗ. В вопросе нельзя использовать название одежды. Например:

- Эта одежда с карманами?
- Нет, эта одежда без карманов.
- Эта одежда с рукавами?
- Да, эта одежда с рукавами.
- Эта одежда с высоким воротником?
- Да, эта одежда с высоким воротником.
- Эта одежда с застежкой?
- Нет, эта одежда без застежки. И т.д.

После нескольких подобных вопросов, когда становится понятно название одежды, дети могут отгадать:

Это свитер.

6. Итог занятия.

На дом: задание 69.

Занятие 70

Тема: «Звук и буква М (знакомство)»

Цели:

1. Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах.
2. Закрепить понятие «гласные звуки».
3. Формировать понятие «согласный звук».
4. Формировать различение понятий «звук» - «буква».
5. Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, бубен, синий кружочек (символ звука «М»),

буква М, тетради логопедических заданий, ручки, изображения феи Фонетики и Графики, изображение или игрушка Незнайки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям назвать слово, которое начинается со звука «А» («О», «У», «Э», «И»).

2. Упражнение «Гласные звуки».

- Вспомните, какие это звуки - «А», «О», «У», «Э», «И»?
- Почему они гласные?

3. Упражнение «Рассказ феи Фонетики».

-Однажды я гуляла и встретила на лугу быка. Он громко мычал: «М-м-м-м». Этот звук мне очень понравился. Я подумала: «Как красиво произнести звук «М»?» - и придумала. Надо без напряжения сомкнуть губы, помычать и выпустить звук, разжав губы.

4. Упражнение «Произнеси звук „М“ перед зеркалом».

Предложить детям произнести звук «М» перед зеркалами хором и индивидуально.

5. Упражнение «Какой звук?».

Предложить детям спеть звук «М». Подвести к выводу о том, что звук «М» петь нельзя, его можно длительно произносить.

-Запомните! Звук «М» - согласный, твердый, его нельзя петь.

6. Игра «Произнеси „М“, когда увидишь символ».

Логопед поднимает синий кружочек - дети произносят звук «М», прячет — замолкают.

7. Упражнение «Где слышится звук „М“?».

Предложить детям назвать изображения на предметных картинках и определить позицию звука в словах: мак, масло, маска, мальчик, мыло, майка, муха, мушка, моль, ком, дом, сом, дым, Том.

8. Физкультминутка «Беги - мычу, присяду - молчу».

По команде «Беги!» дети бегают и произносят звук «М», услышав удар в бубен, присаживаются на корточки и замолкают. Повторить 2-3 раза.

9. Игра «Поправь Незнайку».

Предложить детям исправить предложения Незнайки:

- Маня пить молоко.
- Мама купить масло.
- Машина ехать по дорога.
- Малина расти в лес.
- Марина пить малиновый морс.
- Максим есть мандарины.

10. Упражнение с ребристым карандашом.

Предложить детям взять ребристые карандаши и прокатывать их между ладонями, пока они не станут теплыми.

11. Упражнение «Буква М».

Передать детям от феи Графики карточки с изображением буквы М и вспомнить, что такое буква. Сообщить детям, что это буква М (эм). Так она называется в алфавите. Но когда мы читаем эту букву, то произносим звук «М».

- На что похожа буква? (См. задание на дом 70.)
- Предложить детям обвести букву М указательным пальцем ведущей руки.
- Написать одну строчку букв М, м в тетради логопедических заданий.

12.Итог занятия.
На дом: задание 70.

Занятие 71

Тема: «Обувь. Словоизменение»

Цели:

1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его.
2. Познакомить с названиями обуви, ее назначением, использованием, уходом за ней.
3. Учить использовать единственное и множественное число существительных.
4. Закрепить правильное использование существительных единственного числа в творительном падеже и существительных множественного числа в родительном падеже.
5. Формировать умение согласовывать слова в предложении.
6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: предметные картинки, бубен или аудиозапись плясовой мелодии, игрушка или изображение Незнайки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить каждому ребенку назвать то, что обуто у него на ногах.

2. Беседа.

- Для чего нужна обувь?
- От чего обувь защищает ноги?
- Что надо делать, чтобы обувь была чистой и аккуратной*?
- Чем моют обувь?
- Чем протирают обувь?
- Чем чистят обувь?

3.Упражнение «**Покажи и назови**» (тапки, ботинки, валенки и т.д.)

4. Упражнение «**Скажи, что у тебя с числом 1?**».

Раздать детям картинки с изображением одного предмета обуви и предложить назвать его с числом 1. (Одна туфля, одна сандалия один сапог и т.д.)

5. Упражнение «**Составь пару**».

Предложить детям отгадать загадку:

Повсюду ходим мы вдвоем,
Похожие, как братья,
Мы за обедом под столом,
А ночью под кроватью.

— Что это?

Уточнить, что обувь на правую и левую ногу называется парой Поставить на наборное полотно картинки с изображением одного предмета обуви, как у детей.

Предложить ребятам найти пару к своей обуви и назвать ее. (Это пара ботинок. Это пара сапог. И т.д.) При затруднении помогать детям.

6. Физкультминутка.

Левая	<i>Дети ставят на пятку левую ногу</i>
и правая	<i>Дети ставят на пятку правую ногу</i>
Босоножки парюю.	<i>Топают ногами.</i>
Посмотри на ножки, попляши немножко	<i>Пляшут под аудиозапись или бубен</i>

Повторить игру несколько раз, используя вместо слова «босоножки» слова: «сандалии две», «наши туфли», «наши тапки».

7.Упражнение «**Объемом .магазин**».

Обратить внимание детей на то, что на наборном полотне много картинок с изображением обуви. Задать вопросы:

- Где можно купить обувь? (Обувь можно купить в обувном магазине.)
- Какой обуви много в обувном магазине? (В обувном магазине много ботинок (сапог, тапок и т.д.).)

8. Игра «*Правильно или неправильно?*».

Незнайка прислал нам письмо с предложениями, которые он составил. Послушайте, как он составил предложения. Правильно или неправильно?

- Петя обул пару ботинка.
- Вика обула пару босоножек.
- Коля вымыл свои сапог.
- Катя купила в обувном магазине красивые туфли.
- У бабушки порвалась одна тапки.
- Я хочу купить новые сандалия.
- Дима чистил от снега теплые валенки.

9. Итог занятия.

На дом: задание 71.

Занятие 72

Тема: «Обувь. Словообразование»

Цели:

1. Формировать обобщающее понятие «обувь».
2. Учить образовывать прилагательные от существительных.
3. Формировать умение распространять предложения за счет прилагательных.
4. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные картинки обуви, символы сезонов года, изображения детей, мужчины, женщины, символы дома, праздника, спорта, образцы материалов — кожи, войлока, материи (ткани), меха, резины, картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 12), наборное полотно, магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Упражнение «*Обувной магазин*».

Предложить каждому ребенку выбрать картинку с изображением пары обуви. Поставить ее на наборное полотно и сказать, что он купил в магазине. Назвать пару обуви по предъявленным картинкам.

2. Упражнение «*Сезонная обувь*».

Прикрепить к доске символы сезонов года и предложить детям определить, какая обувь какому времени года соответствует. Образовать прилагательные «зимняя», «летняя», «осенне-весенняя».

3. Упражнение «*Чья обувь?*».

Прикрепить к доске картинки с изображением детей, мужчины и женщины. Предложить детям определить, кому какая обувь принадлежит. Образовать прилагательные «детская», «мужская», «женская».

4. Упражнение «*Для чего нужна?*».

Прикрепить к доске символы дома, спорта, праздника. Предложить детям определить, для чего нужна та или другая обувь. Образовать прилагательные «домашняя», «спортивная», «праздничная».

5. Упражнение «*Из чего сделана?*».

Прикрепить к доске образцы материалов: кожи, резины, войлока, материи (ткани), меха. Предложить детям определить, из чего сделана та или иная обувь. Образовать прилагательные «кожаная», «резиновая», «войлочная», «матерчатая», «меховая».

6. Физкультминутка (см. занятие 71).

7. Игра «Кто что обувает?».

Предложить составить предложения по картинно-графическим схемам и вопросам:

- Какую обувь обувает папа? (Папа обувает мужские ботинки.)
- Какую обувь обувает Петя? (Петя обувает детские ботинки.)
- Какую обувь обувает мама? (Мама обувает женские туфли.)
- Какую обувь обувает Маша? (Маша обувает зимние сапоги.)

И т.д.

8. Упражнение «**Придумай предложения по схемам**». Попросить детей придумать предложения по картинно-графическим схемам, подбирая столько прилагательных об обуви, сколько треугольников, и используя глаголы «купил», «обул», «почистил», «вымыл», «снял».

9. Итог занятия.

На дом: задание 72.

Занятие 73

Тема: «Обувь и ее детали. Глаголы»

Цели:

1. Расширять и активизировать словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «обувь».
2. Познакомить с профессией сапожника.
3. Учить использовать существительные с предлогом БЕЗ.
4. Закрепить умение согласовывать личные местоимения с глаголами будущего времени.
5. Закрепить умение составлять простое распространенное предложение по картинно-графической схеме.
6. Формировать диалогическую речь.
7. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные картинки, изображения деталей обуви, сюжетная картинка «Сапожник в мастерской», аудиозапись плясовой мелодии, картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 73), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям сказать, какая бывает обувь (мужская, женская, зимняя, спортивная и т.д.).

2. Упражнение «**Покажи и назови**».

Предложить детям показать и назвать детали и части обуви: каблук, подошву, застежку, ремешок, молнию, шнурки, носок, задник, голенище, помпон.

3. Упражнение «**Без чего?**».

Предложить детям рассмотреть картинки с изображением обуви, у которой не хватает какой-либо детали, и ответить на вопросы:

– Без чего этот ботинок (сапог, туфля)? (Этот ботинок без подошвы. Эта туфля без каблука. И т.д.)

4. Упражнение «**Починим обувь**».

– Где мы починим обувь? (Мы починим обувь в обувной мастерской.)

Предложить детям сказать эту фразу с различными местоимениями: я, ты, он, она, мы, вы, они.

5. Упражнение «**Сапожник**».

Рассмотреть с детьми сюжетную картинку «Сапожник в мастерской» и задать вопросы:

- Кто чинит обувь в обувной мастерской?
- Что делает сапожник? (Он чинит обувь.)

Попросить детей составить предложения по вопросу, используя картинно-графические схемы.

- Как сапожник чинит обувь? (Сапожник прибивает каблуки. Сапожник приклеивает подошвы. Сапожник вшивает молнии. Сапожник пришивает ремешки и помпоны.)

6. Физкультминутка.

Проговорить с детьми стихотворение и потанцевать под музыку:

Ты, сапожник, помоги, прохудились сапоги.
Забивай покрепче гвозди, мы идем сегодня в гости.
Ты подошвы нам подклей, танцевать чтоб веселей.

7. Игра «В обувной мастерской».

При помощи считалки выбрать сапожника:

Ты, сапожник, помоги, прохудились сапоги.
Забивай покрепче гвозди, мы идем сегодня в гости.
Раз, два, три — сапожник ты.

Остальным детям (заказчикам, клиентам) раздать предметные картинки с изображением обуви без какой-либо детали. Организовать диалог:

—Здравствуйте! Помогите мне, пожалуйста! У моего сапога сломалась молния.
—Я могу вшить молнию в сапог. Приходите завтра. Я починю вашу обувь.
—Спасибо. До свидания. И т.д.

8. Итог занятия.

На дом: задание 73.

Занятие 74

Тема: «Звук и буква М (продолжение)»

Цели:

1. Закрепить изученные звуки и буквы.
2. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква».
3. Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами.
4. Формировать графические навыки.
5. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: кассы букв, красные и синие кружочки (символы звуков), ручки, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент. Предложить детям назвать изученные звуки.

2. Упражнение «*Какой звук?*».

- «А», «О», «У» - какие это звуки? Почему?
- «И», «Э» - какие это звуки? Почему?
- «М» - какой это звук? Почему?

3. Упражнение «*Сколько звуков?*».

- Послушай: «АМ» - сколько звуков я произнесла? (2.)
- Какой первый звук? Какой второй звук? (Так же слоги УМ, ОМ, ЭМ, ИМ.)

4. Упражнение «*Составь вместе*».

- Уля произносит звук «У» и выкладывает красный кружочек (выложить на доску), а Маша — звук «М» и выкладывает синий кружочек. Что у детей получилось? («УМ».)
- Аня произносит звук «А». Какой кружочек она выложит? А Максим произносит звук «М». Какой кружочек он выложит? Что получилось? («АМ».)

И т.д.: Оля — Макар, Инна — Макс, Эля — Матвей.

5. Упражнение «*Повтори чистоговорку*» (хором и индивидуально).

- Ам-ам-ам, молока котенку дам.
- Ом-ом-ом, под корягой лежит сом.
- Эм-эм-эм, на трубе играет Сэм.

6. Физкультминутка.

Игра «Повтори, не ошибись».

Дети произносят строчки слогов с движениями (руки вперед, вверх, в стороны, приседают и т.д.).

Ам-ом-ум.	Эм-им-ом-ум.
Ом-эм-им.	Ам-эм-им-ом.

7.Игра «Лифт».

На магнитную доску выложить в столбик карточки с буквами А, У, О, И, э.

Карточку с буквой М поставить справа от нижней буквы. Прочитать, что получилось. Передвинуть букву выше. Прочитать получившийся слог. И т.д.

Карточку с буквой М передвигать вверх и вниз.

8.Работа с кассами букв.

Выложить по заданию логопеда слоги (АМ, ОМ, УМ, ЭМ, ИМ) и прочитать их.

9.Пальчиковая гимнастика: 2—3 упражнения по выбору логопеда (см. Приложение).

10.Работа в тетради логопедических заданий.

Попросить детей написать по одному слогу на каждой строчке.

11.Итог занятия.

На дом: задание 74.

Занятие 75

Тема: «Наши защитники»

Цели:

1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
2. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные».
3. Учить образовывать новые слова.
4. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи.
5. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.
6. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1.Организационный момент.

Прочитать детям стихотворение Н. Френкель:

Землю родную, поля, города
Не отдадим мы врагу никогда.
Армия наша крепка и сильна,
Зорко страну охраняет она.

2.Беседа «Кто нужнее в армии?».

— Кто нужнее в армии? Ракетчик или танкист? Солдат или пограничник? Моряк или летчик? На эти вопросы ответить невозможно. Только тогда враг получит крепкий отпор, когда вместе ударят и ракетчики, и танкисты, и солдаты, и пограничники, и моряки, и летчики.

3.Упражнение «Покажи и назови».

— Где танкисты? Летчики? Солдаты? Ракетчики? Моряки? Пограничники?

4.Упражнение «Подумай и ответь».

Рассмотреть с детьми сюжетные картинки, задать вопросы:

- Кто это? (Это моряки.)
- Где служат? (Моряки служат на морских кораблях.)
- Что делают? (Моряки охраняют наши моря от врагов.)

–Что защищают? (Моряки защищают нашу Родину.)

И т.д. о солдатах, летчиках, танкистах, ракетчиках, пограничниках.

Сделать вывод: все эти люди — военные, воины, защитники Отечества (нашей Родины).

5. Упражнение «Один — много».

- Назовите защитников Отечества в единственном числе.
- Скажите, кого много в армии. (В армии много солдат. В армии много летчиков. И т.д.)

6. Физкультминутка.

Бравые солдаты взяли автоматы, Врагов не пускают - страну защищают.	<i>Дети маршируют.</i>
Летчики-пилоты сели в самолеты, В небе летают, страну защищают.	<i>Изображают самолеты, «летают».</i>

Упражнение «Кораблик».

На кораблике качает. Чтобы не упасть, расставьте ноги пошире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной. Качнуло палубу вправо - прижмем к полу правую ногу. (Правая нога напряжена. Левая расслабилась, немного согнулась в колене, носком касается пола.) Выпрямились. Расслабились. Качнуло в другую сторону — прижимаем левую ногу. (Напряжена левая нога. Правая нога расслаблена.) Выпрямились.

7. Игра «Кому что нужно?».

Предложить детям подобрать пару к картинкам и составить предложения по вопросам:

- Танкист — танк.
 - Что нужно танкисту? (Танкисту нужен танк.)
 - Чем управляет танкист? (Танкист управляет танком.)
- Летчик — самолет.
 - Что нужно летчику? (Летчику нужен самолет.)
 - Чем управляет летчик? (Летчик управляет самолетом.)
- Моряк - корабль.
 - Что нужно моряку? (Моряку нужен корабль.)
 - Чем управляет моряк? (Моряк управляет кораблем.)
- Ракетчик — ракета.
 - Что нужно ракетчику? (Ракетчику нужна боевая ракета.)
 - Чем управляет ракетчик? (Ракетчик управляет боевой ракетой.)
- Солдат — автомат.
 - Что нужно солдату? (Солдату нужен автомат.)
 - Что делает солдат? (Солдат стреляет из автомата.)
- Пограничник — собака.
 - Кто нужен пограничнику? (Пограничнику нужна собака.)
 - Что делает пограничник? (Пограничник защищает границу от врагов.)
 - Что делают все воины? (Воины защищают нашу Родину от врагов.)

8. Итог занятия.

На дом: задание 75.

Занятие 76

Тема: «Головные уборы. Словоизменение»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме, формировать фразовую речь.
2. Формировать обобщающее понятие «головные уборы».
3. Формировать представление о назначении головных уборов.
4. Формировать умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа.
5. Учить согласовывать существительные с числами 1, 2, 5, местоимениями «мой», «моя».
6. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки, картинно-графические схемы предложений, 2 мольберта, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

момент.

голову.

У



1 (2,5)



1.Организационный

Назовите то, что надевают на

назови.

У



1 (2,5)



2.Упражнение «Покажи и

Предложить детям рассмотреть предметные

картинки, назвать,, что изображено на каждой и на всех картинках вместе.

3.Упражнение «Зачем нужны головные уборы?».

Попросить детей закончить предложение и повторить всю фразу:

- Хоккеисту нужен шлем, чтобы ...
- Летом нужна панاما, чтобы ...
- Солдату нужна каска, чтобы ...
- Шапка-ушанка нужна зимой, чтобы ...

Вывод: головные уборы нужны, чтобы ...

4.Физкультминутка.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Шлемы надевали, клюшки в руки брали и в хоккей играли.

Каски надевали, автоматы брали, как солдаты, мы шагали.

Бескозырки надевали, мы на палубе стояли.

Раз, два, раз, два - не страшна ты нам, волна (наклоны в стороны).

5.Игра «Найди команду».

На мольбертах картинки: шлем («мой») и шапка («моя»). Раздать участникам по одному головному убору - берет, кепку, панаму, пилотку и т.д. На счет «три» предложить игрокам подойти к мольбертам и найти нужную команду, объяснить свой выбор. (Мой шлем - мой берет, платок, колпак; моя шапка - моя каска, кепка, панاما, пилотка.)

6.Упражнение «Подумай и скажи».

Составить с детьми предложения по вопросам, называя головные уборы во множественном числе:

— Что носят на голове повара? Пограничники? Мотоциклисты? Дети? Женщины? Мужчины? Хоккеисты? Строители? И т.д.

7.Упражнение «Расшифруй предложение».

Попросить детей составить предложения по картинно-графическим схемам:

(У Коли одна бейсболка. У Васи две бейсболки. У спортсмена пять бейсболок. И т.д.)

8. Итог занятия.
На дом: задание 76.

Занятие 77

Тема: «Головные уборы. Словообразование»

Цели:

1. Формировать обобщающее понятие «головные уборы».
2. Учить образовывать прилагательные от существительных.
3. Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в винительном падеже.
4. Учить составлять простое распространенное предложение с относительными прилагательными.
5. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные картинки, образцы материалов — шерсть, шелк, мех, кожа, фетр, пластмасса, металл, ситец, солома, картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 77), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Садится на место тот, кто назовет головной убор ласково.

2. Упражнение «*Подумай и ответь*».

Спросить детей, добиваясь полных ответов:

- Для чего нужны головные уборы?
- Какие головные уборы защищают голову от жары (холода)?
- Какие головные уборы защищают голову от ударов, травм?
- Какие головные уборы нужны повару (моряку, солдату, врачу)?

3. Упражнение «*Из чего делают головные уборы?*».

Рассмотреть с детьми образцы материалов, из которых делают головные уборы. Назвать их (шерсть, шелк, мех, кожа, фетр, пластмасса, металл).

4. Игра «*Подбери пару*».

На доске образцы материалов (шерсть, шелк, ситец, мех, кожа, пластмасса, солома, металл).

У детей картинки с изображением вязаной шапки, меховой шапки, фетровой шляпы, шелкового платка, пластмассового шлема, железной каски и т.д.

Предложить детям найти материал, из которого сделаны «их» головные уборы, составить пару и ответить на вопросы:

-Какая шапка? Какая шляпа? Какой шлем? И т.д. (Это меховая шапка. И т.д.)

5. Упражнение «*В какое время года?*».

Рассмотреть с детьми полученные пары из игры 4 и предложить ответить на вопросы:

- Что носят зимой? (Меховую шапку, шерстяную шапку.)
- Какие это головные уборы? (Это зимние головные уборы.)
- А что носят летом? (Ситцевую панаму, шелковый платок и т.д.)
- Какие это головные уборы? (Это летние головные уборы.)
- Так же про осенние и весенние головные уборы.

6. Физкультминутка (см. занятие 76).

7. Игра «*Магазин*».

-Семья пошла в магазин докупать себе новые головные уборы. Папа купил головной убор для мужчин. Какой головной убор купил папа? (Мужской.)

Также про женские, детские, спортивные головные уборы.

8. Упражнение «*Кто что купил?*».

По картинно-графическим схемам составить предложения типа:
Папа купил мужскую фетровую осеннюю шляпу. И т.д.

9.Итог занятия.

На дом: задание 77.

Занятие 78

Тема: «Звук и буква Ы (знакомство)»

Цели:

1. Учить четко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах И словах.
2. Формировать понятие «гласный звук».
3. Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова.
4. Учить образовывать множественное число существительных При помощи звука «Ы».
5. Познакомить с буквой Ы.
6. Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, символ звука, буквы Ы из наждачной бумаги или другого шершавого материала, редкие орехи или шарики су-джок, красный пластилин, картон, тетради логопедических заданий, красные ручки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям определить гласный звук по артикуляции.

2. Упражнение «*Медведь*».

- К нам в гости пришел медведь. Посмотрите, какой он? Назовите его ласково.
- Послушайте, как он рычит: «Ы-ы-ы-ы».
- Какой звук вы слышали?

3. Упражнение «*Звук „Ы“*».

- Уточнить артикуляцию звука «Ы» перед зеркалами.
- Предложить произнести звук хором, каждому ребенку.
- Познакомить с характеристикой звука, его символом.
- Выделить звук «Ы» на слух из ряда гласных. (Логопед произносит гласные звуки. Когда дети слышат звук «Ы», хлопают в ладоши.)

4. Игра «*Повтори, не ошибись*».

Логопед произносит ряд слогов, а дети хором или индивидуально повторяют: ты-мы-пы, вы-фы-ды, бы-ны-вы, мы-пы-ды.

5. Упражнение «*Где звук „Ы“?*».

Выделить звук «Ы» из состава слов (по предметным картинкам): весы, банты, усы, мосты, цветы, часы.

6. Упражнение «*Множественное число*».

Предложить детям назвать слова во множественном числе по картинкам с изображением одного предмета. Если слово названо правильно, выставить картинку с изображением нескольких таких же предметов. Выделить звук в конце образованного слова (бант, кот, кит, кнут, бинт, дуб).

7. Физкультминутка.

Жили-были прыгуны -	Дети ходят по кругу.
Прыг, прыг, прыг, прыг.	Прыжки на двух ногах.
Мы допрыгнем до Луны -	Ходьба по кругу.
Прыг, прыг, прыг, прыг.	Прыжки на двух ногах.

8. Упражнение «*Буква Ы*».

Рассмотреть букву Ы и выделить ее элементы, обвести по контуру букву Ы из наждачной бумаги.

Прочитать и повторить с детьми стихотворение про букву Ы:

А бедняжка буква Ы
Бродит с палочкой, увы!

А. Шибает

Предложить детям вылепить букву Ы из пластилина.

9. Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок: 2—3 упражнения по выбору логопеда (см. Приложение).

10. Работа в тетради логопедических заданий. Предложить детям написать одну строчку буквы Ы.

Логопед объясняет и показывает написание на доске. «Пишет» букву вместе с детьми в воздухе, проговаривая последовательность ее написания.

11. Итог занятия.

На дом: задание 78.

Занятие 79

Тема: «Одежда, обувь. Рассказ»

Цели:

1. Закрепить обобщающие понятия «одежда» и «обувь».
2. Учить составлять предложения по картинкам.
3. Учить составлять рассказы.
4. Закрепить употребление изученных предлогов В, НА, С, ИЗ.
5. Развивать внимание, мышление, память, внимание.
6. Воспитывать аккуратность.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

— Скажите со словом «пара»: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, тапочки, валенки, калоши, босоножки.

2. Беседа «*Что такое хорошо? Что такое плохо?*».

Прочитать отрывки из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»:

Этот в грязь залез и рад, что грязна рубаха.
Про такого говорят: он плохой, неряха.

Этот чистит валенки, моет сам калоши.

Он хотя и маленький, но вполне хороший.

— Почему одного мальчика назвали «плохой - неряха»?

— А другого - «хороший»? Как еще его можно назвать? (Аккуратный.)

3. Упражнение «*Ухаживаем за одеждой и обувью*».

Рассмотреть сюжетные картинки про Ваню и Петю (см. задание на дом 79). Предложить детям ответить на вопросы:

- Где валяются одежда и обувь у Вани?
- Рубашка валяется на шкафу.
- Брюки валяются на полу.
- Тапка лежит ...
- Свитер валяется ...
- Носки ...
- Ботинки ...
- Откуда Ваня ее достает? (Со шкафа, с тумбочки.)
- Ваня возьмет рубашку со шкафа.

- Он поднимет брюки с пола. И т.д.
- Какой Ваня мальчик — аккуратный или неряшливый?
- Чем Петя протирает обувь?
- Чем он чистит обувь?
- Чем Петя гладит брюки?
- Куда он убирает одежду?
- Петя убирает одежду в шкаф, на полку.
- Вешает ее?
- Вешает на вешалку.
- Куда складывает головные уборы?
- Складывает головные уборы в коробку, на полку.
- Как ты думаешь, какой Петя мальчик — неряшливый или аккуратный?

4. Физкультминутка.

Упражнения «**Делай, как я**».

Логопед выполняет различные движения, дети повторяют.

5. Упражнение «**Послушай и перескажи**».

Предложить детям послушать рассказ:

Сереза как проснется, так и начинает свои вещи собирать: один носок у него на стуле, другой под столом; один ботинок под кроватью, а другой за шкафом; брюки под диваном, а рубашка за креслом. Ищет Сереза свою одежду и обувь, возится... и опаздывает в детский сад.

Задать вопрос: «Какой мальчик Сереза?» и предложить детям пересказать этот рассказ близко к тексту.

6. Упражнение «**Наши рассказы**».

- Расскажите, что вы будете делать, если пришли с прогулки, а ботинки грязные? Расскажите, что вы сделаете сначала, что потом.

- Расскажите, что вы сделаете, если вернулись с прогулки, а ваши носочки мокрые и грязные?

- Расскажите, что вы будете делать, если у вас запачкалась одежда? Самостоятельные рассказы детей.

7. Итог занятия.

На дом: задание 79.

Занятие 80

Тема: «Звук и буква Ы (продолжение)»

Цели:

1. Учить ориентироваться относительно своего тела.
2. Закрепить понятия «звук „Ы"», «гласный звук».
3. Учить выделять звук «Ы» в конце слова.
4. Учить выделять звук «Ы» в середине слова.
5. Закрепить зрительный образ буквы Ы.
6. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические навыки.

Оборудование: предметные картинки, изображение фей Графики и Фонетики, красный кружочек (символ звука «Ы»), буквы Ы, тетради логопедических заданий, ручки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Садится на место тот, кто выполнит команду (подними руки вверх, в стороны, правую руку

вперед и т.д.).

2. Игра «Живые звуки».

– Звуки встали в ряд: «АУЫ» («ЭУЫ», «ИЭЫ» и т.д.). Где слышится звук «Ы»? (В конце ряда.)

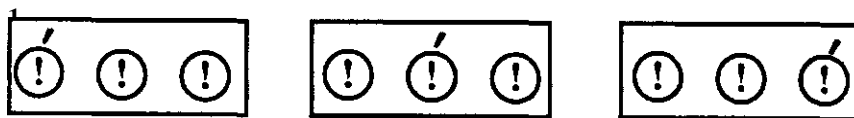
– «АЫО» («ОЫА», «ЭЫУ» и т.д.). Где слышится звук «Ы»? (В середине ряда.)

3. Упражнение «Подарки феи Фонетики».

– Фея Фонетика прислала нам картинки. Назовите, что на них нарисовано. Где слышится звук «Ы» в слове «дым» («бык», «мыло», «сыр», «дыня», «тыква», «мышка»)?

4. Физкультминутка «Ножками потопаем, ручками похлопаем».

Предложить детям похлопать (потопать), воспроизводя заданный ритм.



5. Упражнение «Задания феи Графики».

– Где буква Ы?

Предложить найти букву Ы среди зашумленных букв, среди букв, наложенных друг на друга.

– Допишите букву Ы.

– Выложите на наборном полотне ряды букв и прочитайте их. (АЫО, ЭЫУ, ОЫА.)

6. Пальчиковая гимнастика: 2-3 упражнения по выбору логопеда (см. Приложение).

7. Работа в тетради логопедических заданий.

– Напишите по следам чтения и образцам по одному буквенному ряду в каждой строчке. (АЫО, ЭЫУ, ОЫА.) Логопед показывает и объясняет написание на доске.

8. Итог занятия

На дом: задание 80.

Занятие 81

Тема: «Семья (знакомство). Словоизменение»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Формировать обобщающее понятие «семья».
3. Учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах.
4. Учить понимать сложные логико-грамматические конструкции.
5. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику.

Предварительная работа: предложить родителям сделать семейный альбом своему ребенку.

Оборудование: предметные картинки, сюжетная картинка «Семья», наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Беседа.

- Петя, кто привел тебя в детский сад? (Спросить 2-3 человек.)
- Кто остался дома?
- Кто ушел на работу?
- У вас есть папы, мамы, бабушки, дедушки. Как назвать папу, маму, бабушку, дедушку всех вместе? (Семья.)
- Кто ты для мамы (папы)? Бабушки? Дедушки? Сестры? Брата?

3. Упражнение «Этот пальчик — дедушка...».

Для правой (левой) руки	Для обеих рук вместе
Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папа, Этот пальчик - мама, Этот пальчик - я. Это вся моя семья.	Эти пальцы - дедушки, Эти пальцы - бабушки, Эти пальцы - папа, Эти пальцы - мама, Эти пальчики - сыночки или маленькие дочки.

4. Упражнение «Семейный альбом».

Предложить детям по семейным альбомам показать и назвать членов своей семьи.

5. Физкультминутка «Зарядка».

Выполнить несколько упражнений утренней зарядки (руки поднять вверх, опустить, присесть — встать и т.д.).

6. Упражнение «Посмотри и назови».

Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку «Семья» и составить предложения по вопросам:

- Кто этот мальчик для мамы (бабушки, сестры)?
- Кто эта девочка для папы (дедушки, брата)?
- Кто мальчик и девочка друг другу?
- Кто мальчики (девочки) друг другу?

7. Игра «Отгадай-ка».

– Она старше всех в семье. Мама для нее дочка. А мальчик для нее внук. Кто она? (Аналогично про дедушку.)

- Он самый младший в семье. Для дедушки он внук. Кто он для папы?
- Для мамы она дочка. Для бабушки она внучка. Кто она для брата?

8. Итог занятия.

На дом: задание 81.

Занятие 82

Тема: «Семья (продолжение)»

Цели:

1. Формировать употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше).
2. Учить составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО.
3. Формировать правильное употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка «Семья», изображения Незнайки и Знайки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Садится на место тот, кто назовет членов семьи.

2. Упражнение «Семья».

Рассмотреть картинку «Семья». Предложить показать и назвать каждого человека на картинке и ответить на вопросы:

- Кто они все вместе?
- Что такое семья? (Это родные люди, родственники, которые помогают друг другу, заботятся друг о друге.)
- Кто старший в семье? Младший?
- Кто старше (младше), бабушка или мама? Дедушка или внук? И т.д.

3. Упражнение «Дружная семья».

Предложить детям составить предложения по сюжетным картинкам. (Мама варит суп. Бабушка вяжет. И т.д.)

4. Упражнение «Подумай и ответь».

Выставлять перед детьми предметную картинку и задавать вопросы:

- На кого смотришь?
- К кому подошел?
- Кому рад?
- С кем разговариваешь?
- О ком расскажешь другу?

5. Упражнение «Кто ушел ? Кто пришел ?».

Выставить ряд предметных картинок с изображением членов семьи. Предложить детям рассмотреть их, запомнить и закрыть глаза. Убрать или добавить картинку. По команде дети открывают глаза и отвечают на вопросы:

- Кто ушел? Кто пришел?

6. Физкультминутка (см. занятие 81).

7. Упражнение «Помоги Незнайке».

Предложить детям помочь Незнайке правильно ответить на вопросы:

- Кто старше, а кто младше? (По паре картинок: мама - бабушка, папа - дедушка и т.д. - Мама старше, а дочь младше. И т.д.)

- Кто старше, а кто младше? (По трем картинкам: папа - сын - дедушка. - Папа младше дедушки, но старше сына.)

8. Упражнение «Угадай, о ком спрашивает Знайка?».

На наборном полотне картинка «Семья».

Знайка задает вопросы:

- Он старше сына, но младше дедушки. Кто он?
- Она младше бабушки, но старше дочери. Кто она?

И т.д.

9. Итог занятия.

На дом: задание 82.

Занятие 83 Тема: «8 Марта»

Цели:

1. Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке.
2. Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями.
3. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в речь собеседника.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка «Подарок маме», семейные альбомы, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Садится на место тот, кто назовет какую-нибудь профессию.

2. Беседа о «женских» профессиях.

Рассмотреть с детьми картинки с изображением мужчин и женщин одной профессии.

Предложить ответить на вопрос: «Кто это?»

- Учитель — учительница.
- Художник - художница.
- Продавец - продавщица.
- Летчик — летчица.

- Скрипач - скрипачка.
- Пианист — пианистка.
- Спортсмен — спортсменка.
- Портной - портниха.

Далее выставлять предметные картинки и спрашивать:

- Кем еще могут работать женщины? Назовите эти профессии. (Логопед, воспитатель, врач, водитель, парикмахер, повар и т.д.)
- Что делает логопед (врач, учительница, летчица и т.д.)?

3. Упражнение «Семейный альбом».

Предложить детям по семейным альбомам назвать профессии своих мам (бабушек) и сказать, что они делают на работе.

4. Физкультминутка. - Подарим маме красивый букет цветов.

Наши алые цветки распускают лепестки.	<i>Дети сидят на коленях, медленно поднимаются и показывают, как вырастают из земли цветы.</i>
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.	<i>Поднимают руки вверх и качают ими из стороны в сторону, легко наклоня туловище.</i>
Наши алые цветки закрывают лепестки,	<i>Сжимают в кулачки пальцы-лепестки, опускают руки.</i>
Головой качают, тихо засыпают.	<i>Покачивают головой, опускают подбородок на грудь, закрывают глаза.</i>

5. Упражнение «Посмотри, подумай, ответь».

Предложить детям ответить на вопросы, а затем по сюжетным картинкам составить предложения.

- Какой праздник бывает ранней весной?
- Как можно поздравить маму с праздником? Какой подарок можно ей подарить?
- Еще маме можно помочь, и это тоже будет подарок.

Составление предложений по картинкам:

Дочка стирает пыль с мебели. Сестренка обувает братишку. Дочка помогает маме мыть посуду. И т.д.

Вывод: вот какие замечательные подарки сделали дети маме к празднику!

6. Упражнение «Подарок маме».

Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку и ответить на вопросы:

- Какой день наступил?
- Что это за праздник - 8 Марта?
- Что подарила дочка маме?
- Кто сделал аппликацию?
- Какая аппликация получилась у дочки?
- Обрадовалась или огорчилась мама?

Попросить детей самостоятельно составить рассказ по картинке (текст рассказа см. в задании на дом 83).

7. Итог занятия.

На дом: задание 83.

Занятие 84

Тема: «Звуки и буквы И - Ы»

Цели:

1. Учить дифференцировать звуки и буквы И - Ы.
2. Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков «Ы» — «И».
3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ИМ, ЫМ.
4. Формировать графические навыки.
5. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание,

фонематическое восприятие.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, буквы И - Ы, кассы букв, ручки, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям назвать по артикуляции изученные гласные звуки.

2. Упражнение «**Звуки „Ы“ — „И“**». Предложить детям ответить на вопросы:

- Какие звуки «Ы», «И»? (Гласные.)
- Почему?
- Как их можно произносить? (Их можно произносить громко, тихо, долго, коротко.)
- Что еще можно делать с этими звуками? (Их можно петь.)
- Каким символом их обозначаем?

Произнести звуки перед зеркалами и уточнить их артикуляцию.

3. Игра «**Повтори, не ошибись**».

Предложить детям произнести звуковые ряды:

- Ы-и-и.
- И-ы-ы.
- Ы-и-ы.
- И-ы-и.

Произнести звуковые ряды с соблюдением ритма:

- Ы-и-и.
- И-ы-ы.
- И-и-ы. И т.д.

Воспроизвести заданную интонацию при произнесении этих звуков:

- Ы?
- Ы-ы!
- И-и?
- И! И т.д.

4. Упражнение «**Скажи во множественном числе**».

Предложить детям образовать множественное число существительных и определить, какой звук слышится в конце каждого слова: жук, кот, носок, ключ, бант, петух, утюг, кит, мешок.

5. Физкультминутка.

Произнесение звуков «Ы» - «И» с движением.

• Совместно с логопедом дети произносят «Ы», делая поворот, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Затем - звук «И», делая дорожку руками вверх с поднятыми указательными пальцами, остальные пальцы в кулаке.

- Приседая, дети произносят «Ы», вставая - «И».
- Наклон влево - «Ы», вправо — «И» и т.д.

6. Упражнение «**Найди свой домик**».

На доску прикрепить буквы Ы, И и раздать детям предметные картинки: коты, мосты, петухи, банты, жуки и т.д. Предложить каждому ребенку найти «домик» для своей картинки.

7. Упражнение «**Живые звуки**».

Логопед вызывает двух детей, каждому на ушко говорит звук: „И“, „М“. По сигналу логопеда дети произносят свой звук. После этого логопед спрашивает детей: «Что получилось?» («ИМ».) Затем вызывает вторую пару детей («Ы», «М»),

8. Работа с кассой букв.

Попросить детей составить в кассах букв слоги ИМ, ЫМ.

9.Пальчиковая гимнастика: 2-3 упражнения по выбору логопеда (см. Приложение).

10.Работа в тетрадях логопедических заданий.

Предложить детям написать по два образца букв Ы, И и слогов ИМ, ЫМ. Объяснить и показать написание на доске.

11.Итог занятия.

На дом: задание 84.

Занятие 85

Тема: «Весна»

Цели:

1. Формировать понятия «время года», «весна».
2. Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года.
3. Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану.
4. Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и координацию речи и движения.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме, картинки-символы, картинно-графический план рассказа (см. задание на дом 85), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1.Организационный момент.

2.Упражнение «*Когда это бывает?*».

Предложить детям ответить на вопрос: «Когда это бывает?» и найти соответствующую картинку:

Солнце сильно греет, травка зеленеет.

Ягоды собирают, на пляже загорают.

Солнце слабо греет, листики желтеют.

Дожди поливают, люди урожаем собирают.

Солнце не греет, повсюду снег белеет.

Мороз донимает, люди шубы надевают.

Солнце припекает, снег повсюду тает.

Почки набухают, птицы с юга прилетают.

– Как вы думаете, в какое время года это бывает?

– После какого времени года наступает весна?

– На какой картинке изображена весна?

3.Упражнение «*К нам пришла весна.*».

Рассмотреть с детьми картинки, на которых изображены различные признаки весны. Предложить дать полные ответы на вопросы:

– Что такое весна? (Весна - это время года.)

– После какого времени года наступает весна?

– Как начинает пригревать солнце?

– Что от этого происходит?

– Что происходит, когда тает много снега?

– Где снег тает быстрее: на пригорке или в низинке?

– Что появляется на земле, где растаял снег?

– Что вырастает на проталинах?

– Что набухает на ветках?

– Что происходит со льдом на реках?

– Кто просыпается после зимы?

– Кто возвращается из теплых краев? Почему?

– Что надевают люди?

4. Физкультминутка. Упражнение «*К нам весна идет*».

Предложить детям проговорить чистоговорки с движениями.

На-на-на - к нам идет весна.	<i>Дети на слоги делают хлопки, на слова шагают.</i>
Но-но-но - на улице тепло.	<i>На слоги - хлопки, на слова - руки вверх.</i>
Ну-ну-ну - встречаем мы весну.	<i>На слоги - хлопки, на слова выпрямляют руки вперед.</i>
Ны-ны-ны - долго не было весны.	<i>На слоги - хлопки, на слова - наклоны в стороны, руки на поясе.</i>
Да-да-да, хороша весна!	<i>Шагают и на слоги, и на слова.</i>

5. Упражнение «*Подходит - не подходит*».

Показывая детям картинки-символы, предложить объяснить, подходят ли они для понятия «весна» (почки набухают, листья опадают и т.д.). Оставить только те картинки-символы, которые соответствуют этому понятию. Попросить детей составить предложения по этим картинкам.

6. Работа над рассказом.

Составить рассказ «Весна» с помощью логопеда по картинно-графическому плану и пересказать его.

Солнце прогревает. Становится тепло. Тает снег. Появляются проталины. На проталинах вырастает молодая зеленая травка. Просыпаются насекомые. На реках тает и ломается лед. Начинается ледоход. На деревьях набухают почки. Так к нам приходит весна.

7. Итог занятия.

Прочитать детям стихотворение Г. Ладонщикова «Весна» и спросить, о каком времени года идет речь:

Отшумела злая вьюга, Стала ночь короче дня. Теплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня.	Солнце, землю нагревая, Гонит с нашей горки лед. Тает баба снеговая И ручьями слезы льет.
--	--

На дом: задание 85.

Занятие 86

Тема: «Весна. Пересказ»

Цели:

1. Учить составлять рассказ по картинке и вопросам, пересказывать его.
2. Формировать понятия «время года», «весна».
3. Закрепить признаки весны.
4. Закрепить образование множественного числа существительных.
5. Развивать внимание, память, мышление, ритм.

Оборудование: картинка «Весна», предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Назовите во множественном числе: дождь, лужа, капель, ручей, ручеек, дорога, пригорок, проталина, трава, цветок, подснежник, река, ветер.

2. Упражнение «*Вспомни и расскажи*».

Предложить одному-двум детям рассказать стихотворение Г. Ладонщикова «Весна» и задать вопрос:

– Какие признаки весны названы в этом стихотворении?

3. Упражнение «*Посмотри внимательно и ответь*».

Рассмотреть сюжетную картинку «Весна» и предложить детям ответить на вопросы логопеда по ней:

– Какое это время года?

– Как пригревает солнышко? И т.д.

4. Физкультминутка (см. занятие 85).

5. Работа над рассказом.

Прочитать детям рассказ по картинке «Весна», составленный из их ответов на вопросы (см. п. 3), и попросить придумать ему название.

Предложить детям пересказать текст: цепочкой, весь текст полностью (2-3 ребенка).

6. Итог занятия.

На дом: задание 86.

Занятие 87

Тема: «Звук и буква М (продолжение)»

Цели:

1. Учить читать прямые открытые слоги с буквой М и слово «мама».
2. Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу.
3. Формировать графические навыки.
4. Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику.

Оборудование: кассы букв, гласные буквы и буква М, 2 карточки со слогом МА, ручки, тетради логопедических заданий, красные и синие кружочки (символы звуков), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Назовите слова, которые начинаются со звука «М».

2. Упражнение «**Изученные звуки**».

– Назовите гласные звуки. («А», «У», «О», «Э», «Ы».) Почему они называются гласными?

– Назовите согласный звук. («М».)

3. Упражнение «**Сколько звуков?**».

– Послушайте: «МА» - сколько звуков я произнесла? (2.)

– Какой первый звук? Какой второй звук? (Так же слоги МУ, МО, МЭ, МЫ.)

4. Упражнение «**Составь вместе**».

– Маша произносит звук «М» и выкладывает синий кружочек, а Уля произносит звук «У» и выкладывает красный кружочек (*выложить на доске*). Что у детей получилось? («МУ».)

– Максим произносит звук «М». Какой кружочек он выложит? А Аня произносит звук «А».

Какой кружочек она выложит? Что получилось? («МА».)

И т.д.: Макар - Оля, Матвей - Эля.

– Если сначала произнести звук «М», а потом «Ы», что получится?

– Какой кружочек поставить первым? Вторым?

5. Упражнение «**Повтори чистоговорку**» (хором и индивидуально).

– Ма-ма-ма — Маша моется сама.

– Му-му-му — молока налить кому?

– Мы-мы-мы - в иле прячутся сомы.

– Мо-мо-мо — мыло мылится само.

6. Упражнение «**Где звук „М“?**».

Предложить детям назвать слова из чистоговорок, которые начинаются со звука «М». (Маша, мыло, моется, молоко, мылится.)

7. Физкультминутка. Игра «**Повтори, не ошибись**».

Дети произносят слоги, выполняя движения (руки вперед, вверх, **В** стороны, приседают и т.д.).

– Ма-мо-мы.

- Мы-ма-мо.
- Мэ-мы-ма.
- Му-мо-мэ.

8. Работа с кассами букв.

- Выложить по заданию логопеда слоги МА, МО, МУ, МЫ и прочитывать их.
- Составить слово «мама» из слогов и прочитывать его.

9. Пальчиковая гимнастика: 2—3 упражнения по выбору логопеда (см. Приложение).

10. Работа в тетради логопедических заданий.

Попросить детей написать по 2 слога в каждой строчке и слово «мама». Объяснить и показать написание на доске.

11. Итог занятия.

На дом: задание 87.

Занятие 88

Тема: «Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы»

Цели:

1. Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь.
2. Закрепить умение употреблять существительные в именительном падеже единственного и множественного числа.
3. Закреплять умение употреблять существительные множественного числа в родительном падеже.
4. Учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А.
5. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные картинки, сюжетные картинки «Арктика» и «Антарктида», глобус, «фотоаппараты», картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 88), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети называют диких животных наших лесов во множественном числе.

2. Упражнение «*Мы едем, едем, едем в далекие края*».

Предложить детям отправиться в Арктику (на Север). Рассмотреть местоположение Арктики на глобусе и уточнить, на чем туда можно добраться.

Рассмотреть сюжетную картинку «Арктика» и предметные картинки с изображением северных оленей, моржей, тюленей, белых медведей и их детенышей. Уточнить названия обитателей Севера (во множественном числе).

3. Упражнение «*Фотограф*».

Предложить детям «сфотографировать» жителей Севера и сказать, кого они сфотографировали (в единственном числе).

4. Упражнение «*Мы едем, едем, едем в далекие края*» (продолжение). Предложить детям отправиться дальше, в Антарктиду. Показать ее на глобусе и уточнить, как и на чем туда можно добраться.

5. Физкультминутка.

Сядем мы на самолет и отправимся в полет.	<i>Дети имитируют полет на самолете.</i>
Мы летели, мы летели - к океану прилетели. Тут - стоп, поворот: сядем мы на теплоход. Теплоход плывет, плывет - в Антарктиду нас везет.	<i>Имитируют передвижение на теплоходе.</i>

6. Упражнение «*Мы едем, едем, едем в далекие края*» (продолжение). Рассмотреть сюжетную картинку «Антарктида» и предметные картинки с изображением пингвинов и их птенцов. Предложить назвать их во множественном числе.

7. Упражнение «*Фотограф*» (продолжение).

Предложить детям «сфотографировать» жителей Антарктиды и сказать, кого они сфотографировали (в единственном числе).

8. Упражнение «*Кого много?*».

Предложить детям ответить на вопросы:

- Кого много на Севере?
- Кого много в Антарктиде?

9. Упражнение «*Кто у кого?*». Предложить детям ответить на вопросы:

- Кто детеныш у оленя, а кто детеныши? (У оленя детеныш — олененок, а детеныши — оленята.)

И т.д.

10. Упражнение «*Наш фотоальбом*».

Предложить детям по «фотографиям» и картинно-графическим схемам составить предложения, ответив на вопросы:

- Кто живет в Антарктиде?
- Кто живет на Севере?

11. Итог занятия.

На дом: задание 88.

Занятие 89

Тема: «Животные и птицы холодных стран.

Словообразование»

Цели:

1. Учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных и птиц.
2. Формировать представление о питании животных и птиц холодных стран.
3. Учить правильно использовать предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, В, ИЗ.
4. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения.
5. Развивать внимание, зрительное восприятие, память, мышление.

Оборудование: предметные картинки, недорисованные изображения животных и птиц, картинки частей тела животных и птиц, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «*Рассказы путешественников*».

Предложить детям вспомнить, где путешествовали на прошлом занятии (Антарктида, Север), кого видели во время путешествия.

3. Упражнение «*Скажи, кто это?*».

Предложить детям по недорисованным картинкам сказать, кто на них изображен.

4. Упражнение «*Составь пару*».

Предложить детям разложить картинки парами и ответить, на вопрос: «Кто чем питается?»

- Олень - ... (мох).
- Белый медведь (тюлень, морж) - ... (рыба).
- Пингвин - ... (креветки, мелкая рыба).

5. Упражнение «*Подумай и ответь*».

Предложить детям придумать предложения по вопросам:

- Зачем олень разгребает копытом снег? (Олень разгребает копытом снег, чтобы достать мох.)
- Зачем белый медведь ныряет в море? (Белый медведь ныряет в море, чтобы поймать рыбу.)
- Зачем тюлень (морж) ныряет в океан?
- Зачем пингвин ныряет в море?

6. Физкультминутка «Северные олени».

Посмотрите, мы олени, Ветер рвется нам навстречу.	Дети медленно двигаются в разные стороны, держа руки с расставленными и напряженными пальцами скрестно над головой.
Ветер стих, копытом бьем, Лед долбим, мох достаем.	Соответствующие словам движения.

7. Упражнение «Чьи это части тела?».

Животные и птицы	Чей нос, хвост, глаз?	Чья голова, морда, шея, спина?	Чье ухо, туловище?	Чьи лапы, ноги, когти, копыта, усы, уши, зубы, клыки, ласты, крылья?
медведь	медвежий			
морж	моржовый			
олень	олений			
тюлень	тюлений			
пингвин	пингвиний			

8. Упражнение «Покажи и ответь».

Предложить детям дать полные ответы на вопросы по картинкам:

- Где спрятался белый медведь (морж, тюлень, пингвин, северный олень)? (Белый медведь спрятался в море (в снегу, за льдиной, за сугробом и т.д.).)
 - Как ты догадался, кто там спрятался? Что ты увидел? (Я увидел олени рога (пингвиний клюв, медвежью морду и т.д.) и догадался, что там спрятался северный олень.)
- И т.д.

9. Упражнение «Откуда?».

Предложить детям ответить на вопросы:

- Откуда выглядывает медвежья голова (олени рога, тюленья морда, пингвинье крыло и т.д.)? (Медвежья голова выглядывает из моря, из-за льдины и т.д.)

10. Итог занятия.

На дом: задание 89.

Занятие 90

Тема: «Животные и птицы холодных стран.

Описательный рассказ»

Цели:

1. Учить составлять описательные рассказы.
2. Познакомить с профессией зверолова.
3. Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными.
4. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинно-графический план описательного рассказа (см. задание на дом 90), карточки с цифрами 1—5, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

— Назовите во множественном числе диких животных и птиц, которых знаете.

2. Упражнение «Кого мы видели в холодных странах?».

Предложить детям вспомнить, кто живет в холодных странах и можно увидеть этих животных и птиц у нас.

Затем спросить:

– Как эти животные попадают в зоопарк? Кто их туда доставляет? (Кто зверей ловит? (Зверей ловит зверолов.)

3. Упражнение «Кого сколько?».

Раздать детям карточки с цифрами 1—5 и предметные картинки с изображением животных и птиц холодных стран. Попросить составить предложения по вопросу:

– Сколько животных (птиц) поймал зверолов?

4. Физкультминутка «Море волнуется».

Море волнуется — раз,
Море волнуется — два,
Море волнуется — три,
Животное Севера изобрази.

Выбранный ведущий отгадывает, кого изобразили дети.

5. Игра «Отгадай-ка».

— Он большой, тонконогий, рогатый, его тело покрыто серо-коричневой шерстью, ест он мох, живет на Севере. Кто это?

— Как угадали?

6. Упражнение «Расскажи, кто еще живет в зоопарке». Рассмотреть с детьми предметные картинки и картинно-графический план описательного рассказа. Предложить детям составить рассказы самостоятельно.

7. Итог занятия.

На дом: задание 90.

Занятие 91

Тема: «Звук и буква П (знакомство)»

Цели:

1. Познакомить со звуком и буквой П, учить выделять звук ИЗ начала слова.
2. Формировать понятие «согласный звук».
3. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.
4. Формировать графические навыки.
5. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, буквы П из наждачной бумаги или другого шершавого материала, изображения фей Фонетики и Графики, синие кружочки (символы звука «П»), ручки, тетради логопедических заданий, счетные палочки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Садится на место тот, кто скажет слово на заданный звук.

2. Упражнение «В гостях у феи Фонетики».

– Фея Фонетика позвала в гости Полину и Пашу. Она испекла для гостей пышки, поставила на плиту чайник, а когда вода закипела, крышка от пара стала подпрыгивать, а чайник запыхтел: «П-п-п». Как пыхтел чайник? Какой звук слышали Полина и Паша?

3. Упражнение «Звук „П“».

- Предложить детям произнести звук «П» перед зеркалами (хором и индивидуально).
- Попросить определить, какой это звук: гласный или согласный и почему.

4. Упражнение «*Слушай внимательно, выполняй старательно*».

Предложить детям поднять синий кружочек, когда они услышат звук «П»:

- среди звуков;
- среди слогов.

5. Упражнение «*Вспомни и скажи*».

Предложить детям вспомнить, кто приходил в гости к фее Фонетике, что она испекла для гостей. Спросить, с какого звука начинаются слова: Полина, Паша, пышки.

6. Упражнение «*Подарки феи Фонетики*».

— Фея Фонетика подарила Полине и Паше картинки. Выставлять по одной картинке на наборное полотно, называть их и спрашивать, с какого звука начинаются эти слова: пальма, пума, полка, парта, пони, пух, поле, паста, паук, пылесос.

7. Физкультминутка.

Мы попрыгаем немножко и похлопаем в ладошки.	<i>Дети выполняют соответствующие движения.</i>
Чайник на плите пыхтит: «П-п-п»,	<i>Приседания.</i>
Чай нам пить скорей велит: «П-п-п».	<i>Наклоны в стороны.</i>
Пышки мама испекла	<i>Имитация лепки пышек.</i>
И к столу всех позвала.	<i>Приглашающий жест.</i>

8. Упражнение «*Помоги Полине и Паше*».

– Полина и Паша решили составить предложения по своим картинкам, но еще не умеют это делать. Помогите им.

9. Упражнение «*Подарок феи Графики*».

– Фея Графика прислала нам подарок: буквы П из наждачной бумаги. В алфавите эта буква называется П (пэ), а когда мы ее читаем, то произносим звук «П».

- На что похожа эта буква? Обведите ее указательным пальцем ведущей руки.
- Попробуйте выложить из палочек.

10. Работа в тетради логопедических заданий.

Предложить детям написать одну строчку буквы П в тетрадях.

Объяснить и показать написание на доске. «Написать» букву вместе с детьми в воздухе, проговаривая последовательность действий.

11. Игра «*Отгадай-ка*».

- Наткет, наплетет, сядет и добычу ждет. (Паук.)
- Пыль и сор легко глотает, нам квартиру убирает. (Пылесос.)
- Почему фея Фонетика прислала такие загадки?

12. Итог занятия.

На дом: задание 91.

Занятие 92

Тема: «12 апреля - День космонавтики»

Цели:

1. Учить составлять рассказ по картинке.
2. Учить использовать существительные единственного числа в различных падежах.
3. Закрепить умение согласовывать числительные 1—5 с существительными.
4. Учить префиксальному способу образования глаголов.
5. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал для фронтальных занятий «Космос», наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Беседа «*День космонавтики*».

- Что такое космос?
- Кто такие космонавты?
- Как готовились к полетам в космос?
- На чем космонавты летают в космос? Где они работают в космосе?
- Почему мы празднуем этот день?

3. Прочитать детям стихотворение В. Степанова «Юрий Гагарин».

В космической ракете	Поет об этом песни
С названием «Восток»	Весенняя капель:
Он первым на планете	Навеки будут вместе
Подняться к звездам смог.	Гагарин и апрель.

4. Упражнение «*Первый космонавт*».

- Кто первым облетел вокруг Земли на космической ракете? (Первым облетел вокруг Земли на космической ракете Юрий Гагарин.)
- Кто такой Юрий Алексеевич Гагарин? (Юрий Алексеевич Гагарин — первый космонавт.)
- Кем гордится вся Россия?
- О ком мы вспоминаем в День космонавтики? (В День космонавтики мы вспоминаем о первом космонавте Юрии Гагарине.)

5. Упражнение «*Добавь нужное слово*».

Предложить детям подобрать нужное слово (полетел, облетел, прилетел) и повторить все предложение:

- Юрий Гагарин на ракете в космос ...
- Вокруг Земли ...
- Обрато на Землю ...

6. Физкультминутка. Игра «*В невесомости*».

Предложить детям «полетать», как в невесомости.

7. Упражнение «*Космодром*».

Предложить детям посчитать по предметным картинкам:

- Сколько ракет подготовлены к полету в космос?
- Сколько космонавтов готовятся к полету в космос?

Дети пересчитывают предметы и дают короткие, а затем полные ответы.

8. Составление рассказа по картинке.

Рассмотреть с детьми картинку и предложить ответить на вопросы:

- Кто пришел на космодром?
- Куда он полетит? На чем?
- Что надето на космонавте? Для чего?
- Что космонавт будет делать во время полета?
- Кто его провожает?
- Как встретят космонавта на Земле?

9. Упражнение «*Послушай и перескажи*».

Используя ответы детей, составить рассказ по картинке и предложить детям пересказать этот рассказ.

10. Итог занятия.

На дом: задание 92.

Занятие 93

Тема: «Домашние животные»

Цели:

1. Уточнить знания по теме, расширять и активизировать словарь.

2. Закрепить образование множественного числа существительных.
3. Закрепить использование в речи творительного падежа существительных.
4. Закрепить умение составлять предложения по картинкам.
5. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед показывает картинку с изображением домашнего животного, дети называют его, и логопед ставит картинку на доску.

2. Беседа.

- Кто они все вместе?
- Каких домашних животных вы еще знаете?
- Почему этих животных называют домашними?
- Какую пользу они приносят?
- Какие части тела домашних животных вы можете назвать и показать?
- Чем покрыто тело домашних животных?

3. Упражнение «Найди пару».

Предложить детям найти силуэт домашнего животного, поставить рядом с изображением этого животного и назвать их во множественном числе.

4. Упражнение «Кто где живет?».

Предложить детям подобрать для каждого животного подходящее жилье и сказать, кто где живет. (Собака — конура (будка).) Собака живет в конуре (будке). И т.д.: сарай, хлев, коровник, овчарня, свинарник, конюшня, квартира (дом).

5. Физкультминутка.

Далеко-далеко на лугу пасутся ко... Кони по лугу скакали, кони травушку топтали.	<i>Дети прыгают.</i>
Далеко-далеко на лугу пасутся ко... Козы по лугу гуляли, козы травушку щипали.	<i>Ходьба с наклонами вперед.</i>
Далеко-далеко на лугу пасутся ко... Правильно, коровы... по лугу шагали, травушку жевали.	<i>Ходьба по кругу.</i>

6. Упражнение «Дома и на ферме».

- Кто ухаживает за домашними животными дома? (Хозяин, хозяйка.)
- Кого много на ферме? (На ферме много коров, овец и т.д.)
- Кто ухаживает за домашними животными на ферме? (За животными на ферме ухаживают животноводы: пастухи пасут коров, доярки доят коров, за конями и лошадьми ухаживают конюхи, за свиньями — свинарки, за овцами — овчары и т.д.)

7. Упражнение «Кому какая еда?».

Предложить детям подумать, кто кого и чем накормит. Составить пары картинок: конь — овес, корова — сено, коза - трава, свинья — репа и т.д. Затем составить предложения, например: («Корова — сено. Хозяйка кормит корову сеном»).

8. Упражнение «Посмотри, подумай и скажи».

Предложить детям назвать профессии людей, которые ухаживают за домашними животными, и составить про них предложения по сюжетным картинкам. (Конюх чистит лошадь. Свинопас пасет свиней, пастух пасет коров. Доярка доит корову. И т.д.)

9. Итог занятия.

На дом: задание 93.

Занятие 94

Тема: «Домашние животные. Описательный рассказ»

Цели:

1. Расширять и обогащать глагольный словарь (ест, жуёт, грызёт, **дерёт**, щиплет, лакает).
2. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные».
3. Формировать умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.
4. Учить образовывать составные прилагательные.
5. Формировать диалогическую форму речи.
6. Учить составлять рассказы описательного характера о домашних животных.
7. Развивать внимание, память, мышление.
8. Воспитывать умение слушать товарищей.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинно-графический план рассказа (см. задание на дом 94), игрушка или изображение Незнайки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Попросить детей назвать профессии животноводов.

2. Упражнение «*Кому какая еда?*».

- Чем свинарка накормит свиней?
- Чем конюх накормит лошадей и коней?
- Чем овчар накормит овец?
- Чем хозяин накормит собак? Кроликов? И т.д.

3. Упражнение «*Составь слово*».

Предложить детям рассмотреть картинки с изображением различных животных и составить новые слова.

- Длинная грива - (длинногривый).
- Черная грива — ...
- Белая грива — ...
- Длинный хвост - ...
- Короткий хвост - ...
- Серый хвост - ...
- Густая шерсть — ...
- Длинные рога — ...
- Острые рога — ...
- Крутые рога — ...
- Белый лоб — ...
- Длинные ноги — ...
- Длинные уши - ...
- Два горба —

4. Физкультминутка «*Как живете? Что жуёте?*».

Разучить с детьми диалоги.

- Кони, кони, как живете? Кони, кони, что жуёте?
- Хорошо пока живем, на лугу траву жуем.

(Дети скачут, как кони.)

- Козы, козы, как живете? Козы, козы, что жуёте?

– Хорошо пока живем, но, простите, не жуем, А дерем мы поутру с молодых осин кору.

(Идут, как козы.)

- Как вы, кролики, живете? Что вы, кролики, дерете?

– Хорошо пока живем, но, простите, не дерем.

– А грызем мы ловко свежую морковку.

(Прыгают, как кролики.)

5. Игра «Помоги Незнайке».

- Рассмотреть предметную картинку с изображением домашнего животного.
- Выделить его особенности.
- Послушать про это животное рассказ Незнайки и исправить его:

Верблюд - это домашнее животное. Он маленький, черный, короткошеей, коротконогий, длинногривый, безгорбый, редкошерстный. Люди его кормят овощами, сеном, овсом. А в пустыне он питается колючками (колючими растениями), может долго обходиться без пищи и воды. Верблюд перевозит людей и грузы через леса, дает людям молоко и шерсть.

Правильный вариант рассказа:

Верблюд - это домашнее животное. Он огромный, коричневый, длинношей, длинноногий, короткогривый, двугорбый (одногогорбый), густошерстный. Люди его кормят овощами, сеном, овсом. А в пустыне он питается колючками (колючими растениями), может долго обходиться без пищи и воды. Верблюд перевозит людей и грузы через пустыню, дает людям молоко и шерсть.

– Составить самостоятельно рассказы о 2—4 домашних животных с опорой на картинно-графический план.

6. Итог занятия.

На дом: задание 91.

Занятие 95

Тема: «Звук и буква П (продолжение)»

Цели:

1. Закрепить изученные звуки и буквы.
2. Учить выделять звук «П» в конце слова.
3. Продолжать формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква».
4. Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами.
5. Формировать графические навыки.
6. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки кассы букв, красные и синие кружочки (символы звуков), ручки, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Попросить детей назвать звук по артикуляции. («А-У-О-Ы- Э-И».)

2. Упражнение «Какой звук?».

- «А, «О», «У» - какие это звуки? Почему?
- «И, «Э», «Ы» - какие это звуки? Почему?
- «П» — какой это звук? Почему? Как мы его обозначаем?

3. Упражнение «Сколько звуков?».

- Послушай: «АП» — сколько звуков я произнесла? (2.)
- Какой первый звук? Какой второй звук? (Так же слоги УП, ОИ, ЭП, ИП, ЫП.)

4. Упражнение «Составь вместе».

– Уля произносит звук «У» и выкладывает красный кружочек (выложить на доску), а Паша - звук «П» и выкладывает синий кружочек. Что у детей получилось? («УП».)

– Аня произносит звук «А». Какой кружочек она выложит? Пахом произносит звук «П». Какой кружочек он выложит? Что получилось? («АП».)

И т.д.: Оля - Платон, Инна — Потап, Эля - Прохор.

5. Упражнение «Повтори чистоговорку и подбери картинку».

Проговорить с детьми чистоговорки (хором и индивидуально) и попросить подобрать подходящую картинку.

- Уп-уп-уп — мы готовим суп.
- Ап-ап-ап — слышен деда храп.
- Оп-оп-оп — в поле стоит сноп.
- Оп-оп-оп - красный свет - машины, стоп.
- Эп-эп-эп - ток дает нам ЛЭП.

6. Упражнение «Где звук „П“?».

По картинкам предыдущего задания определить позицию звука «П» в словах: суп, храп, сноп, стоп, ЛЭП.

7. Физкультминутка. Игра «Повтори, не ошибись».

Дети произносят слоги, выполняя движения (руки вперед, вверх, К стороны, приседают и т.д.).

- Ап-оп-уп. • Эп-ип-оп-уп.
- Оп-эп-ип. • Ап-эп-ип-оп.

8. Игра «Лифт».

Игра проводится аналогично данной в занятии 74, только вместо карточки с буквой М использовать карточку с буквой П.

9. Работа с кассами букв.

Дети выкладывают по заданию логопеда слоги (АП, УП, ИП, ЫП, ЪП, ОП) и читают их.

10. Пальчиковая гимнастика: 2-3 упражнения по выбору логопеда (см. Приложение).

11. Работа в тетради логопедических заданий.

Предложить детям написать по одному слогу каждого образца.

Объяснить и показать написание на доске.

12. Итог занятия.

На дом: задание 95

Занятие 96

Тема: «Детеныши домашних животных. Словоизменение»

Цели:

1. Расширить и активизировать словарь по теме и формировать обобщающее понятие «детеныши».
2. Учить детей образовывать именительный и родительный падежи множественного числа существительных.
3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
4. Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом А.
5. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, мяч, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед называет домашнее животное в единственном числе, ребенок — во множественном.

2. Игра «Отгадай-ка».

- С бородой, а не старик.
- С рогами, а не баран,
- Не конь, а брыкается.
- Доят, а не корова.

(Коза.)

У козы с козлом ребенок — маленький ... (козленок).

- Кто такой козленок? (Козленок — детеныш козы и козла.)

3. Упражнение «*Кто у кого детеныш?*».

Логопед предъявляет 2 картинку домашних животных (например, коровы и быка) и спрашивает: «Кто детеныш у коровы и быка?», дети подбирают картинку детеныша и произносят фразу: «У коровы и быка детеныш теленок».

- Лошади и коня ...
- Свиньи и кабана ...
- Верблюда и верблюдицы ...
- Осла и ослицы...
- Собаки и пса...
- Кошки и кота ...
- Кролика и крольчихи ...
- Овцы и барана ...

4. Игра с мячом «*Скажи во множественном числе.*».

Логопед говорит «теленок» и бросает мяч ребенку. Ребенок возвращает мяч и говорит «телята» и т.д. Так же и части тела.

5. Игра с мячом «*Назови ласково.*».

Логопед говорит «теленок» и бросает мяч ребенку. Ребенок **возвращает** мяч и говорит «теленочек» и т.д. Так же и части тела.

6. Физкультминутка.

Разделить детей на 2 команды — «жеребят» и «козлят».

- Кто выше (дальше) прыгает - жеребята или козлята? (*Предложить детям попрыгать.*)

7. Упражнение «*Подумай и скажи.*». Предложить детям дать полные ответы на вопросы:

- Кого много у собак (кошек, коров, лошадей, свиней, овец, кроликов, верблюдов, коз)? (У собак много щенков (щенят). И т.д.)

8. Упражнение «*Добавь слово и скажи все вместе.*».

- У собаки хвост, а у щенка ... (хвостик).
- У кошки усы, а у котенка ... (усики).
- У коровы рога, а у теленка ... (рожки).
- У козы копыта, а у козленка ... (копытца).
- У свиньи щетина, а у поросенка ... (щетинка).
- У овцы шерсть, а у ягненка ... (шерстка).

9. Итог занятия.

На дом: задание 96.

Занятие 97

Тема: «Детеныши домашних животных. Пересказ»

Цели:

1. Активизировать словарь по теме, развивать навыки связной речи.
2. Учить составлять рассказы по картинке, вырабатывать алгоритм составления рассказа.
3. Учить изменять существительные по падежам во множественном числе.
4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.
5. Воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинка «В телятнике» (*см. задание на дом 97*), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед называет детеныша домашнего животного в единственном числе, а дети — во множественном.

2. Пальчиковая гимнастика.

Предложить детям изобразить пальцами рук лошадь (см. задание на дом 97), сказать:

– Это лошадь. А у вас жеребята.

Изобразить пальцами рук кролика (как зайца) и задать вопросы:

– Кто это? (Кролик.) А кто у вас? (Крольчата.)

И т.д.: собака, коза, корова.

3. Работа над рассказом.

Рассмотреть картинку «В телятнике» и предложить детям ответить на вопросы:

– Кто это? (Это дети.)

– К кому пришли дети?

– Где живут телята? (Телята живут в телятнике.)

– Кого много в телятнике?

– По кому соскучились дети?

– Кого они кормят (поят)?

– За кем ухаживают?

– О ком заботятся?

4. Физкультминутка (см. занятие 96).

5. Работа над рассказом (продолжение).

Предложить детям дать полные ответы на вопросы:

– Что делает Вика? (Вика поит теленка водой.)

– Почему Вика поит теленка водой? (Вика поит теленка водой, потому что теленок хочет пить.)

– Что делает Петя? (Петя кормит теленка травой.)

– Почему Петя кормит теленка травой? (Петя кормит теленка травой, потому что теленок голодный.)

– Что делает Коля? (Коля поит теленка молоком.)

– Почему Коля поит теленка молоком? (Коля поит теленка молоком, потому что теленок маленький.)

Затем прочитать детям рассказ, попросить пересказать его и придумать ему название:

У Вики, Пети и Коли мама работает на ферме. Она телятница.

Дети пришли в телятник и помогают маме ухаживать за телятами.

Вика поит черного теленка водой. Петя кормит белолобого теленка травой. Коля поит черноголового теленка молоком.

Дети хорошо заботятся о телятах. У мамы растут замечательные помощники.

6. Итог занятия.

На дом: задание 97.

Занятие 98

Тема: «Домашние птицы и их птенцы»

Цели:

1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.

2. Формировать обобщающие понятия «домашние птицы», «птенцы».

3. Познакомить с профессией птичницы.

4. Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными.

5. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок.

6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.

Оборудование: серия картинок «Как утки курам помогли» (см. задание на дом 98), предметные и сюжетные картинки, теневые изображения птенцов домашних птиц, картинка «Птичий двор», наборное

полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «*Посмотри и назови*».

Рассмотреть с детьми картинки с изображением домашних птиц. Предложить назвать их и ответить на вопросы:

- Кто это все вместе? Почему их называют домашними?
- Где живут домашние птицы на птицеферме? (На птицеферме домашние птицы живут в птичнике.)
- Кто за ними ухаживает на птицеферме? (На птицеферме за ними ухаживает птичница.)
- Чем их кормят?
- Какую пользу приносят домашние птицы?

3. Упражнение «*Кто чей птенец?*».

Составить пары картинок: домашняя птица — птенец. Предложить ответить на вопрос:

- Чей птенец? (Цыпленок - птенец курицы. И т.д.)

4. Упражнение «*Раз, два, три, четыре, пять — надо всех пересчитать*».

Рассмотреть картинку «Птичий двор». Предложить посчитать птиц и птенцов. (Один цыпленок, два цыпленка... пять цыплят.)

5. Физкультминутка.

Индюки шагали, весело болтали: - Бу-бу-бу, бу-бу-бу!	<i>Дети идут по кругу.</i>
Наши уточки с утра: - Кря-кря-кря, кря-кря-кря!	<i>Дети идут «утиным» шагом.</i>
Наши гуси у пруда: - Га-га-га, га-га-га!	<i>Дети вытягивают шеи и машут руками, как крыльями.</i>
А наш Петя-петушок рано-рано поутру Нам споет ку-ка-ре-ку.	<i>Дети идут, высоко поднимая колени.</i>

6. Работа над рассказом.

Рассмотреть серию картинок и попросить детей составить предложения по вопросам по каждой картинке.

Затем предложить детям послушать начало истории и ответить на вопросы.

Однажды курица с цыплятами и утка с утятами пошли гулять, червяков искать.

Гуляли они, гуляли и подошли к берегу реки. Захотели утки и куры перебраться на другой берег, да куры плавать не умеют. Что же им делать?

Думали они, думали и придумали...

- Что же придумали утки и куры, чтобы перебраться на другой берег?
- Чем закончилась эта история?
- Про что эта история? Как назвать наш рассказ? («Как утки курам помогли».)

Предложить пересказать историю (по каждой картинке, всю целиком).

7. Итог занятия.

На дом: задание 98.

Занятие 99

Тема: «Звук и буква П (продолжение)»

Цели:

1. Учить читать прямые открытые слоги с буквой П и слово «папа».

2. Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу.
3. Формировать графические навыки.
4. Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику.

Оборудование: кассы букв, гласные буквы и буква П, синие и красные кружочки (символы звуков), 2 карточки со слогом ПА, ручки, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Назовите слова, которые начинаются со звука «П».

2. Упражнение «Изученные звуки».

- Назовите гласные звуки. («А», «У», «О», «Э», «Ы».) Почему они называются гласными?
- Назовите согласные звуки. («М», «П».)

3. Упражнение «Сколько звуков?».

- Послушайте: «ПА» - сколько звуков я произнесла? (2.)
- Какой первый звук? Какой второй звук? (Так же слоги ПУ, ПО, ПЭ, ПЫ.)

4. Упражнение «Составь вместе».

- Паша произносит звук «П» и выкладывает синий кружочек, а Уля произносит звук «У» и выкладывает красный кружочек (выложить на доску). Что у детей получилось? («ПУ».)
 - Потап произносит звук «П». Какой кружочек он выложит? А Аня произносит звук «А». Какой кружочек она выложит? Что получилось? («ПА».)
- И т.д.: Пахом - Оля, Прохор — Эля.
- Если сначала произнести звук «П», а потом «Ы», что получится? Какой кружочек поставить первым? Вторым?

5. Упражнение «Повтори чистоговорку» (хором и индивидуально).

- Пы-пы-пы - на полях стоят снопы.
- Пу-пу-пу — подойду сейчас к снопу.
- Пы-пы-пы - у шиповника шипы.
- Па-па-па — у тюльпана нет шипа.
- По-по-по — на стене висит кашпо.

6. Упражнение «Где звук „П“?».

Предложить детям назвать слова из чистоговорок со звуком «П» (снопы, шипы, кашпо), найти соответствующую картинку, определить позицию звука в словах.

7. Физкультминутка.

Произнесение слогов с движением:

- Па-по-пы.
- Пы-пэ-пу. И т.д.

8. Работа с кассами букв.

Выложить по заданию логопеда слоги ПА, ПО, ПУ, ПЫ и прочитать их.

Составить слово «папа» из слогов и прочитать его.

9. Пальчиковая гимнастика: 2—3 упражнения по выбору логопеда (см. Приложение).

10. Работа в тетради логопедических заданий.

Попросить детей написать по 2 слога в каждой строчке и слово «папа». Объяснить и показать написание на доске.

11. Итог занятия.

На дом: задание 99.

Занятие 100

Тема: «Посуда. Словоизменение. Словообразование»

Цели:

1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его.
2. Формировать обобщающее понятие «посуда».
3. Закрепить понимание назначения посуды.
4. Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже.
5. Учить суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.).
6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: предметные картинки, картинки-наложения, мяч, фланелеграф, части посуды для фланелеграфа, изображения волшебников НИКа, НИЦЫ, ОНКи, ЁНКи, аудиозапись плясовой мелодии, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Ребенок переворачивает картинку на своем столе, называет изображенную на ней посуду и ставит картинку на наборное полотно.

Обведя все картинки, логопед спрашивает: «Что это?»

2. Упражнение «Федорино горе».

Прочитать сказку К. Чуковского «Федорино горе» (в сокращении) и задать детям вопросы:

- Для чего нужна посуда?
- Как надо относиться к посуде?
- Как надо за ней ухаживать?

3. Упражнение «Почини Федорину посуду».

Выставить на фланелеграф вырезанные по контуру изображения чайника без носика и крышки, чашки без ручки и доньшка, графина без горлышка.

Предложить детям назвать недостающие части, «починить» посуду, добавив их, и сказать, что они сделали:

- Я приклеил ручку к чашке. И т.д.

4. Игра с мячом «Скажи во множественном числе».

Логопед говорит «чашка» и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, говорит «чашки» — и возвращает мяч логопеду. И т.д., включая части посуды.

5. Игра с мячом «Назови ласково».

Логопед говорит «чашка» и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, говорит «чашечка» и возвращает мяч логопеду. И т.д., включая части посуды.

6. Физкультминутка.

Мы тарелки (чашки, ложки) дружно мыли. Вот так. Вот так.	<i>Дети имитируют мытье посуды.</i>
А потом их вытирали и на полку убирали. Вот так. Вот так.	<i>Тянутся на носочках, подняв руки вверх.</i>
А потом мы отдыхали, дружно, весело плясали.	<i>Пляшут под музыку.</i>

7. Упражнение «Волшебники».

– К нам пришли волшебники НИК, НИЦА, ОНКа, ЕНКа. Они умеют создавать новые слова.

Выставить на наборное полотно картинки «сахар», «волшебница НИЦА» и предложить детям сказать, какое слово получилось у волшебницы («сахарница»). Так же со словами: суп, сухари, конфеты, хлеб.

Аналогично волшебник НИК и слова: чай, кофе, салат, соус; волшебники ОНКа, ЁНКа и слова: соль, масло.

8. Упражнение «Магазин».

Раздать детям предметные картинки. Спросить:

– Где можно купить посуду?

По картинкам попросить дать полный ответ на вопрос:

– Чего много в магазине? (Много чайников, чашек, ножей, кастрюль, сковород и т.д.)

9. Итог занятия.

На дом: задание 100.

Занятие 101

Тема: «Посуда. Описательный рассказ»

Цели:

1. Учить образовывать относительные прилагательные.

2. Учить согласовывать прилагательные с существительными.

3. Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мое», «мои».

4. Учить составлять описательные рассказы о посуде.

5. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные картинки, тарелки из разных материалов, символы для слов-признаков, картинно-графический план описательного рассказа (*см. задание на дом 101*), картинки-отгадки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

— Назовите посуду ласково.

2. Игра «Отгадай-ка».

Поставить перед детьми несколько тарелок из разных материалов. Попросить одного ребенка дать тарелку. Выяснить, чем вызвано затруднение выполнения этого задания.

Вывод: чтобы выполнить это задание, надо точно знать, какая нужна тарелка.

3. Упражнение «Какая бывает посуда?».

– По материалу.

Предложить детям назвать материалы, из которых сделаны тарелки (стекло, пластмасса, фарфор, металл, глина, дерево), и сказать, какие это тарелки.

(Из стекла - стеклянная, из пластмассы - пластмассовая и т.д.)

– По назначению.

Попросить детей среди предметных картинок найти, показать и сказать:

– Посуда для чая ... (чайная).

– Посуда для кофе ... (кофейная).

– Посуда, которую ставят на стол для еды, ... (столовая).

– Посуда для приготовления пищи на кухне ... (кухонная).

4. Физкультминутка.

Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник.	<i>Дети надувают животики: одна рука на поясе, другая изогнута, как носик чайника.</i>
Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки.	<i>Приседают, одна рука на поясе.</i>
Вот фарфоровые блюдца, Только стукни - разобьются.	<i>Кружатся, делая руками круг.</i>
Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке.	<i>Тянут руки вверх, смыкают над головой.</i>
Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принес. Н. Нищева	<i>Ложатся на ковер, вытягиваются.</i>

5. Упражнение «Магазин».

Предложить вызванному ребенку (по предметным картинкам, п. 4) «купить» в магазине только ту посуду, про которую можно сказать «моя» («мой», «мое», «мои»), и ответить на вопрос:

- Чья теперь эта посуда? (Это моя чашка. Это мой чайник. И т.д.)

6. Упражнение «Расскажи о своей посуде».

Предложить 2—3 детям рассказать о своей посуде по картинно-графическому плану.

7. Итог занятия.

Игра «Отгадай-ка».

На доске 5 картинок, среди которых картинки-отгадки.

- Сделаны они все из стекла, предназначены для сока, воды, молока.
- Деревянная темница, а в темнице хлеб хранится.
- Новая посуда, а вся в дырках.

На дом: задание 101.

Занятие 102

Тема: «Посуда. Рассказ по картинке»

Цели:

1. Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану.
2. Формировать навыки связной речи и творческого рассказывания.
3. Формировать умение правильно употреблять предлоги в речи.
4. Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: игрушечная посуда, предметные картинки, картинка «Машин день рождения», картинно-графический план рассказа (см. задание на дом 102), символы для составления предложений, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям ответить, какая посуда из стекла, фарфора, серебра, меди, хрусталя и т.д.

2. Упражнение «Сервируем стол».

Предложить детям ответить на вопросы:

– Для чего нужна посуда? (Посуда нужна для того, чтобы из нее есть и пить (хранить в ней продукты, готовить, есть с ее помощью).) Что нам надо сделать, когда мы готовимся завтракать, обедать или ужинать? (Надо сервировать стол.)

Затем предложить сервировать стол игрушечной посудой, отвечая на вопросы:

- Куда ты поставил (а) тарелку? (Я поставил (а) тарелку на стол.)
- Где лежит ложка (вилка, нож)? (Ложка (вилка, нож) лежит около тарелки справа (слева).)
- Где стоит блюдце (чашка)? (Блюдце стоит под чашкой (чашка на блюдце).)
- Где стоит тарелка? (Тарелка стоит между ножом и вилкой.)

И т.д.

3. Физкультминутка (см. занятие 101).

4. Работа над рассказом.

- Предложить детям рассмотреть картинку «Машин день рождения» и ответить на вопросы:
- Какой праздник у Маши?
- Кто к ней пришел?
- Что принесли ей гости?
- Что делают Маша и гости?
- Попросить детей рассмотреть картинно-графический план части рассказа, подумать и сказать, что делала Маша перед приходом гостей.
- Предложить придумать и рассказать, что делали Маша и гости после чаепития.
- Прочитать детям получившийся рассказ, а затем попросить пересказать его по частям и целиком (2—3 детям) (см. задание на дом 102).

5.Итог занятия.
На дом: задание 102.

Занятие 103

Тема: «Звук и буква Т (знакомство)»

Цели:

1. Закрепить изученные звуки и буквы.
2. Познакомить со звуком и буквой Т.
3. Учить выделять звук «Т» из начала слова.
4. Формировать понятие «согласный звук».
5. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.
6. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, буквы, изображения фей Фонетики и Графики, синие кружочки (символы звука «Т»), счетные палочки, тетради логопедических заданий, ручки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Садится на место тот, кто скажет слово на заданный звук («М», «П»).

2. Упражнение «Вопросы феи Фонетики».

- Какой звук «М» («П»)?
- Какие звуки мы еще учили? («А», «О», «У», «Э», «И», «Ы».)
- Какие это звуки? (Гласные.)
- Чем гласные звуки отличаются от согласных?

3. Упражнение «Новый звук».

– Фея Фонетика гуляла в лесу и услышала, как по рельсам едет поезд. «Т-т-т-т», — стучали колеса поезда. Какой вы услышали звук?

Предложить детям произнести звук «Т» перед зеркалами, уточнить его артикуляцию и характеристику (согласный твердый звук).

4. Игра «Кто внимательнее?».

Логопед произносит согласные звуки, а дети поднимают синий кружочек, когда слышат звук «Т». Отметить наиболее внимательных детей.

5. Упражнение «Новый звук» (продолжение).

– Фея Фонетика принесла для нас картинки. Послушайте, как я их назову: тапки, туфли, Толя, Таня, тонкий, том, туча.

Вызванный ребенок по заданию логопеда называет то, что изображено на картинке, и определяет, где слышится звук «Т». Затем дети составляют предложения с заданным словом.

6. Физкультминутка.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Будем дружно мы шагать, выше ноги поднимать:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ, топ-топ-топ.

Будем дружно приседать, будем четко повторять:

То! То! То!

Будем руки поднимать, поднимать и опускать:

Ты-ты, ты-ты, ты-ты!

7. Упражнение «Буква Т».

– Фея Графика принесла нам в подарок букву. В алфавите эта буква называется Т (тэ), но когда мы ее читаем, то произносим звук «Т».

Рассмотреть с детьми, на что похожа буква Т. Предложить обвести ее указательным пальцем ведущей руки, а затем выложить из счетных палочек.

8. Работа в тетради логопедических заданий.

Написать букву Т на доске, объясняя последовательность и правильность написания. Затем вместе с детьми «написать» букву в воздухе ручкой, проговаривая последовательность действий: сверху вниз, слева направо. Предложить детям написать одну строчку буквы Т в тетрадях.

9. Игра «Отгадай-ка» (с использованием 3-4 картинок).

Над тобою, надо мною пролетел мешок с водою,
Наскочил на дальний лес, воду пролил и исчез.

(Туча.)

Я мчусь, держусь за провода,
Не заблужусь я никогда.

(Троллейбус.)

– Почему выбраны такие загадки?

10. Итог занятия.

На дом: задание 103.

Занятие 104

Тема: «Дом»

Цели:

1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
2. Учить образовывать относительные прилагательные.
3. Учить образовывать сложные слова типа «пятиэтажный».
4. Познакомить с профессией строителя.
5. Формировать представление о высоте, используя сравнительные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше.
6. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные картинки, сюжетные картинки «На улице города», «Поселковая улица», наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Попросить детей назвать материал, из которого сделан предмет (линейка, шарик, мяч, ложка, тетрадь, карандаш).

2. Упражнение «Посмотри, подумай, ответ».

Рассмотреть сюжетные картинки «На улице города», «Поселковая улица».

Предложить детям показать и назвать разные по высоте дома (высокий, ниже, выше, низкий и т.д.). Задать вопросы:

- От чего зависит высота дома? (От количества этажей.)
- Какой дом выше (ниже), где 2 (4, 12) этажа(ей) или 5 (8, 11) этажей?
- Как называется дом, в котором 1 этаж (2 этажа, 3 этажа)? И т.д.
- Кто строит дома? (Дома строят строители.)

Сделать вывод, что строитель — это профессия.

3. Упражнение «Какой дом?».

Уточнить у детей, из каких материалов строят дома. По мере ответов выставлять картинки: кирпичи, бревна, доски, бетон, блоки, камни, и предложить сказать, какие это дома. (Из дерева — деревянный, из кирпичей — кирпичный и т.д.)

4. Упражнение «Сказочный дом-дворец».

Предложить детям отправиться в мир сказок, рассмотреть предметные картинки, уточнить из каких материалов построены сказочные дома, дворцы и сказать, какие они. (Из пряников — пряничный домик, из льда — ледяной дворец и т.д.)

5. Физкультминутка.

Раз-два-три, раз-два-три -	<i>Дети хлопают в ладоши.</i>
Строим, строим этажи.	<i>Стучат кулачком по кулачку.</i>
Вот этаж	<i>Руки на коленях, приседают.</i>
За этажом	<i>Руки на поясе, встают ровно.</i>
Вырастает новый дом.	<i>Руки вверх, тянутся на носках.</i>

6. Упражнение «**Строим дом**». Прочитать детям стихотворение:

Мы хотим построить дом.
Мы для стен возьмем бетон,
А для крыши нам полезно
Будет прочное железо.
Двери будут деревянные,
Окна светлые стеклянные.
Стены красим белой краской,
Будет дом хорош, как в сказке.

О. Панфилова

Предложить детям назвать части дома, которые упоминаются в стихотворении.

Затем показать и назвать по картинке детали дома с использованием относительных прилагательных.

- Какой это фундамент? (Это бетонный фундамент.)
- Какие это стены? (Это кирпичные стены.)
- Какая это крыша? (Это железная крыша.) И т.д.

7. Упражнение «**Чего много?**».

Предложить детям сказать, чего может быть в доме много, а что бывает только одно.

8. Итог занятия.

На дом: задание 104.

Занятие 105

Тема: «Дом. Строительство»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме, активизировать его.
2. Учить составлять рассказ по выполненному действию.
3. Учить составлять рассказы по сюжетной картинке.
4. Учить составлять описательные рассказы.
5. Учить префиксальному способу образования глаголов.
6. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка «Дети строят дома из кубиков» (см. задание на дом 105), кубики, картинно-графический план описательного рассказа (см. задание на дом 105), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Какой дом из кирпичей (соломы, глины, льда, снега, - черепицы, камней, пряников, блоков, панелей, леденцов)?

2. Игра «**Строители**».

Задать вопросы:

- Кто строит дома?
- Кто красит стены?
- Как называется место, где строят дома? (Стройка, строительство.)
- Как назвать технику, которая помогает в строительстве? (Строительная.)

Предложить детям поиграть в строителей и построить дом из кубиков. Уточнить, что делают

сначала, что потом.

– Что делают сначала: фундамент или стены? Стены или крышу? И т.д.

3. Упражнение «*Как мы строили дом*».

Предложить детям вспомнить и рассказать, как они строили дом и какой он получился.

4. Физкультминутка (см. занятие 104).

5. Работа над рассказом по сюжетной картинке.

Рассмотреть картинку «Дети строят дома из кубиков» и предложить ответить на вопросы:

- Коля, Петя и Катя тоже строят дома. Что дети сделали сначала, что потом?
- Дом во сколько этажей построил Петя? Коля? Катя?
- Чей дом выше? Ниже?

6. Упражнение «*Какой дом?*».

Предложить детям по картинно-графическому плану рассказать, какой дом получился у Пети (Коли, Кати).

7. Упражнение «*Подбери словечко*».

Предложить детям изменить слово «шла».

- Лена по улице шла, через дорогу... (перешла).
- Лена к дому ... (подошла). Она за угол дома ... (зашла), из-за дома ... (вышла), вокруг дома ... (обошла), в дом ... (вошла), а потом из дома ... (вышла), по тротуару в магазин ... (пошла).

8. Итог занятия.

На дом: задание 105.

Занятие 106 Тема: «Мебель»

Цели:

1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
 2. Формировать обобщающее понятие «мебель».
 3. Упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи.
 4. Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными.
 5. Учить находить общую часть родственных слов.
 6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.
- Оборудование:** предметные и сюжетные картинки, игрушечная мебель, картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 106), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «*Мебельный магазин*». Пригласить детей в мебельный магазин.

- Что продают в мебельном магазине?
- Назовите мебель, которую вы знаете, во множественном числе.

По мере ответов выставлять на наборное полотно картинки с изображением мебели.

Добавить картинки с изображением мебели, которую дети не называли. Уточнить ее название.

Предложить детям «купить» и назвать ту мебель, про которую можно сказать «моя» («мой», «мое», «мои»).

Задать вопросы:

- Чего много было в мебельном магазине?
- Для чего нужна мебель? (Мебель нужна для того, чтобы было удобно жить.)
- Для чего нужен стол (стулья и т.д.)?

3. Физкультминутка.

Игра «Прятки».

Предложить детям спрятаться ПОД (ЗА) какую-то мебель.

Раз, два, три, четыре, пять —

Я иду ребят искать.

Я иду, иду, иду,

Никого я не найду.

– Ваня, где сидишь? (Я сижу под (за) столом.)

– Ваня, вылезай. Откуда ты вылез? (Я вылез из-под (из-за) стола.)

И т.д.

4. Упражнение «Поручение».

Предложить детям выполнить действия с игрушечной мебелью.

– Петя, поставь стул около (рядом с) дивана(ом).

– Вика, поставь стол между стульями.

– Катя, поставь тумбочку около дивана, а столик - между креслами.

И т.д.

5. Упражнение «Шифровки».

Предложить детям «расшифровать» картинно-графические схемы и прочесть предложения.

6. Итог занятия.

На дом: задание 106.

Занятие 107

Тема: «Мебель. Описательный рассказ»

Цели:

1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
2. Закрепить обобщающее понятие «мебель».
3. Учить образовывать относительные прилагательные.
4. Учить согласовывать прилагательные с существительными.
5. Учить составлять описательные рассказы о мебели.
6. Формировать навыки диалогической речи.
7. Познакомить с профессией столяра.
8. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные картинки, изображения мебели с недостающими деталями, картинно-графический план описательного рассказа (см. задание на дом 107), сюжетные картинки «Столяр за работой», «Мебельная фабрика», наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Назовите мебель ласково.

2. Упражнение «Столярная мастерская».

Выставить на наборное полотно картинки с изображением мебели с недостающими деталями (спинка, ножка, подлокотник, ручка, ящик, дверца, столешница, сиденье).

Предложить детям дать полные ответы на вопросы:

– Что это? (Это мебель.)

– Чего нет у кровати (дивана, тумбочки и т.д.)?

– Где можно починить мебель? (В столярной мастерской.)

– Кто чинит мебель? (Мебель чинит столяр.)

– Что означает столяр? (Это профессия.)

3. Упражнение «Мебельная фабрика».

– Столяры не только чинят мебель, но и делают новую мебель на мебельной фабрике.

Рассмотреть с детьми картинку.

– Мебель делают из различных материалов. Посмотрите и скажите, какие материалы

используются для изготовления мебели.

– Как назвать мебель из железа (металла, кожи, пластмассы, пластика, дерева, березы, дуба, сосны)?

4. Физкультминутка.

Запилила пила, завизжала пила,	<i>Дети имитируют работу пилы.</i>
Пилим понемножку то спинку, то ножку. В руки молоток возьмем, Мебель крепкую собьем.	<i>Ударяют кулачком по кулачку.</i>
Все в машины загружаем,	<i>Тянутся вверх.</i>
В магазины отправляем.	<i>Бегут по кругу.</i>

5. Игра «Магазин».

Поставить на наборное полотно предметные картинки с изображением мебели. Выбрать продавца и покупателя, организовать диалог:

– Здравствуйте! Я хочу купить (мне нужен) диван.

– Какой диван вы хотите? У нас много диванов.

Покупатель составляет описательный рассказ о диване по картинно-графическому плану. Например:

– Я хочу купить большой, кожаный, коричневый диван с высокой спинкой и мягкими подлокотниками, чтобы на нем было удобно лежать и сидеть.

— У нас есть такой диван. Вот, пожалуйста. (*Продавец отдает покупателю соответствующую картинку.*) Повторить игру 2—3 раза.

6. Игра «Отгадай-ка».

Под крышей — четыре ножки,
А на крыше — суп да ложки.

(Стол.)

Я удобный, очень мягкий, и нетрудно угадать —
Любят бабушки и внуки посидеть и полежать.

(Диван.)

Меня в комнате каждый приметит.
Я большой и красивый, заметьте.
Много ящиков есть, есть и полки,
Полированных дверец — три створки.

(Шкаф.)

7. Итог занятия.

На дом: задание 107.

Занятие 108

Тема: «Звук и буква Т (продолжение)»

Цели:

1. Закрепить изученные звуки и буквы.
2. Учить выделять звук «Т» в конце слова.
3. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква».
4. Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами.
5. Формировать графические навыки.
6. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки, кассы букв, красные и синие кружочки (символы звуков), ручки, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Попросить детей назвать звук по артикуляции. («А-У-О-Ы- Э-И».)

2. Упражнение «Какой звук?».

- «А», «О», «У», «И», «Э», «Ы» — какие это звуки? Почему?
- «М», «П», «Т» — какие это звуки? Почему?

3. Упражнение «Сколько звуков?».

- Послушай: «АТ» — сколько звуков я произнесла? (2.)
- Какой первый звук? Какой второй звук? (Так же слоги УТ, ОТ, ЭТ, ИТ, ЫТ.)

4. Упражнение «Что получится?».

Рассмотреть пару картинок утка — тумбочка. Предложить детям выделить первые звуки слов и составить их вместе.

- Первый «У», второй — «Т». Что получится? И т.д., чтобы получились слоги АТ, ОТ, ЭТ, ИТ.

5. Упражнение «Повтори чистоговорку и подбери картинку». Проговорить с детьми чистоговорки (хором и индивидуально) и попросить подобрать подходящую картинку.

- Ат-ат-ат — мы едим салат.
- От-от-от — мы выпили компот.
- Ит-ит-ит — в море плывет кит.
- Эт-эт-эт — в доме зажгли свет.

6. Упражнение «Где звук „Т?».

По картинкам предыдущего упражнения определить позицию звука «Т» в словах: салат, компот, кит, свет.

7. Игра «Повтори, не ошибись».

Предложить детям повторить строчку слов, подобрать соответствующие картинки и поставить их в заданном порядке:

- Кот — кит — бегемот.
- Салат — халат — салют.
- Свет — билет — бант.

Задать вопросы:

- Скажите, где в слове «кот» («кит», «бегемот» и т.д.) слышится звук «Т»?

8. Физкультминутка.

От-от-от - шагает бегемот.	<i>Дети шагают медленно, вперевалочку.</i>
Ут-ут-ут - дружно все плывут.	<i>Имитируют движения пловцов.</i>
Ут-ут-ут - праздничный салют.	<i>Имитируют салют в небе.</i>
Ат-ат-ат - идем мы на парад.	<i>Маршируют.</i>

9. Игра «Колодец».

На магнитную доску выложить в столбик карточки с буквами А, У, О, И, Э, Ы. Карточку с буквой Т прикрепить на картинку с изображением ведра. Опускать «ведро» в «колодец» справа от букв. Читать полученные слоги.

10. Работа с кассами букв.

Предложить детям выложить слоги АТ, УТ, ИТ, ЫТ, ЭТ, ОТ и прочитать их.

11. Пальчиковая гимнастика: 2—3 упражнения по выбору логопеда (см. Приложение).

12. Работа в тетради логопедических заданий.

Попросить детей написать по одному слогу каждого образца.

Объяснить и показать написание на доске.

13. Итог занятия.

На дом: задание 108.

Занятие 109

Тема: «Квартира»

Цели:

1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
2. Учить образовывать сложные слова типа «двухкомнатная».
3. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения с однородными членами.
4. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, лото «Моя квартира», картинно-графическая схема квартиры (см. задание на дом 109), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Посмотри и назови».

Предложить детям показать и назвать части квартиры по схеме, а затем части каждого помещения квартиры.

- Что есть в каждой комнате? (Пол, стены, потолок, окно, дверь.)
- Чего нет в прихожей и в туалете?

3. Упражнение «Мастерская слов».

Определить с детьми количество комнат в квартире по схеме.

- В этой квартире 3 комнаты — трехкомнатная квартира.
- А как назвать квартиру, если в ней 1 (2,4, много) комната?

4. Упражнение «Почемучка».

– В этой квартире (*показать схему*) есть прихожая (детская комната, гостиная, спальня). Подумайте и скажите, почему она так называется. (Это прихожая, потому что сюда приходят с улицы. И т.д.)

5. Физкультминутка.

Рано утром по порядку Дружно сделаем зарядку: Раз, два, три, четыре - пошагаем по квартире,	<i>Дети шагают.</i>
Раз-два, раз-два - достаем до потолка.	<i>Тянутся вверх.</i>
А потом мы наклонялись, Пола пальцами касались.	<i>Наклоны вниз.</i>
Раз, два, три, четыре - стены сделаем пошире,	<i>Руки в стороны.</i>
А потом, а потом в ванную под душ пойдем.	<i>Дети шагают.</i>

6. Игра «Моя квартира».

Предложить детям рассмотреть предметные картинки с изображением мебели (лото) и расставить их в соответствующие помещения квартиры.

– Что вы поставите в детскую комнату? (В детскую комнату я поставлю столик, стульчик, кровать, шкафчик.) И т.д.

7. Итог занятия.

На дом: задание 109.

Занятие 110

Тема: «Звук и буква Т (продолжение)»

Цели:

1. Закрепить изученные звуки и их обозначения.
2. Учить выделять звук «Т» в начале, середине и конце слова.
3. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.

4. Учить читать прямые слоги и слова типа «там».
5. Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.
- Оборудование:** предметные картинки, красные и синие кружочки (символы звуков), кассы букв, буквы, ручки, тетрадь логопедических заданий, схемы слов с обозначением позиции звука (см. задание на дом 110), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям прочитать изученные буквы.

2. Упражнение «**Гласные и согласные**».

- Назовите гласные звуки. Почему их называют гласными? Каким символом их обозначаем?
- Произнесите их (выборочно) длительно, громко, тихо, коротко.
- Назовите согласные звуки. («М», «П», «Т».) Чем они отличаются от гласных? Каким

символом их обозначаем?

3. Упражнение «**Звук „Т“**».

- Расскажите, какой звук «Т»?
- Повторите цепочку слов и найдите соответствующие картинки.
 - Тапки — туфли — тарелка.
 - Мост — кот — бант — бинт.
 - Нитки — вата — банты.

Выложить на доске схемы с позициями звука в начале, конце и середине слова. Задать детям вопросы и предложить прикрепить картинки под соответствующими схемами:

- Где слышится звук «Т» в слове «тапки» («туфли», «тарелка»)?
- Где слышится звук «Т» в слове «мост» («кот», «бант», «бинт»)?
- Где слышится звук «Т» в слове «нитки» («вата», «банты»)?

4. Упражнение «**Повтори чистоговорку**».

- Та-та-та — миска есть у кота.
- Ту-ту-ту — молока дадим коту.
- Ты-ты-ты - бывают вредными коты.
- То-то-то — скисло молоко, не то.

5. Физкультминутка. Проговаривание слогов с движением.

Ту	<i>Дети вытягивают руки вперед.</i>
То	<i>Делают руками круг.</i>
Та	<i>Руки вверх и чуть в стороны.</i>
Тэ	<i>Руки к плечам.</i>
Ты	<i>Сжимают пальцы в кулаки на уровне лица.</i>

6. Игра «**Живые звуки**».

Логопед вызывает двух детей и каждому на ушко говорит его звук («Т», «А»). Дети произносят последовательно свой звук по сигналу логопеда.

– Что получилось? («ТА».)

Логопед приглашает третьего ребенка, ставит его в конце ряда, просит произнести звук «М».

– Что получилось? («ТАМ».)

Аналогично разобрать слово «тут».

Составляя слово «это», предложить третьему ребенку встать в начале ряда.

7. Работа с кассами букв.

Предложить детям выложить слова «там», «тут», «это» в кассах букв и прочитать их.

8. Работа в тетради логопедических заданий.

Предложить детям написать по одному слогу и слову на каждой строчке.

Объяснить и показать написание на доске.

9.Итог занятия.

На дом: задание 110.

Занятие 111

Тема: «День Победы»

Цели:

1. Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы.
2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.

Оборудование: сюжетные картинки, открытки, набор демонстрационного материала «Этот День Победы», запись песни о Победе, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1.Организационный момент.

Прослушивание песни о празднике Победы.

2.Рассказ «*День Победы*»:

День Победы - самый почитаемый праздник для россиян, он посвящен Великой Победе советского народа над фашизмом.

Жестокую мировую войну развязали фашисты. 22 июня 1941 года фашистские войска напали на нашу Родину. Долго шла война. Но 9 мая 1945 года пришел ей конец.

Не все солдаты вернулись домой. Многие погибли, защищая землю от врагов. Наш народ не забывает своих героев-ветеранов. О них поют песни, слагают стихи, им поставили много памятников.

Один из них находится у Кремлевской стены. Это Вечный огонь - памятник Неизвестному солдату, который сражался с фашистами.

Все дальше уходит от нас 9 мая 1945 года, но мы по-прежнему помним, какой ценой достался нашим отцам, дедам и прадедам тот день, и каждый год отмечаем этот прекрасный и трагичный праздник вместе с ветеранами.

3.Беседа по картинкам.

- Какой праздник отмечает страна 9 мая?
- Что бывает в этот день, на Красной площади утром (вечером)?
- Кого поздравляют в этот день? Кого вспоминают?
- Куда возлагают цветы?

4.Чтение стихотворений о Победе.

Логопед читает стихотворение, посвященное Дню Победы (*см. задание на дом 111*), и предлагает детям прочитать стихи, которые они учили к празднику.

5.Итог занятия.

На дом: задание 111.

Занятие 112

Тема: «Звук и буква К»

Цели:

1. Закрепить изученные звуки и буквы.
2. Познакомить со звуком и буквой К, учить выделять звук из начала, конца и середины слова.
3. Формировать понятие «согласный звук».
4. Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях.
5. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.
6. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.
7. Учить читать слова типа «ком», «мука».
8. Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат,

общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, буквы, изображения фей Фонетики и Графики, синий и красный кружочки (символы звуков), полоски красного и коричневого цветов, касса букв, схемы слов с обозначением позиции звука (см. задание на дом 110), счетные палочки, тетради логопедических заданий, ручки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Садитесь на место тот, кто скажет слово на изученный звук.

2. Упражнение «Гласные и согласные».

– Назовите гласные звуки. Почему их называют гласными? Каким символом их обозначаем?

– Произнесите их (выборочно) длительно, громко, тихо, коротко.

– Назовите согласные звуки. («М», «П», «Т».) Чем они отличаются от гласных? Каким символом их обозначаем?

3. Упражнение «Звук „К“».

– Фея Фонетика гуляла в лесу. Вдруг пошел дождь. Фея услышала, как стучат по листочкам капли дождя. «Кап-кап-кап», — стучали капли. Какой вы услышали первый звук в песенке дождя?

Уточнить артикуляцию звука «К» и предложить произнести его перед зеркалами.

Уточнить характеристику звука: согласный, твердый звук, обозначаем синим кружочком.

Выделить звук «К» среди других согласных (услышав звук «К», дети хлопают в ладоши).

4. Игра «Повтори, не ошибись».

Предложить детям повторить слоговые ряды:

- Ка-ко-ку.
- Ак-ок-ук.
- Ка-ко-ку-кы.
- Ак-ок-ук-ык.

И т.д.

5. Игра «Звуковой поезд».

Предложить детям разложить предметные картинки (коза, кабан, курица, собака, мышка, утка, индюк, цыпленок, лисенок) по вагонам «поезда» (выставить схемы слов с обозначением позиции звука): в первый вагон — слова, которые начинаются со звука «К», во второй — слова со звуком «К» в середине слова, в третий — в конце слова.

6. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту:

Поднимайте плечики, прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок,

Сели тихо под кусток.

Травушку покушали, тишину послушали.

А теперь высоко прыгай на носках легко!

7. Игра «Волшебники».

– Я волшебником родился, не на шутку рассердился. Все цвета мне надоели кроме красного (коричневого). Раз, два, три! Все стало красным! (Коричневым!) Посмотри!

Перед «звуковым поездом» положить красную полоску и предложить детям назвать всех пассажиров поезда со словом «красный» («коричневый»).

Закончить игру словами:

– Я волшебником родился, ни на что не рассердился. Мне цвета не надоели, пусть все станет таким, как было.

8. Упражнение «Буква К».

– Фея Графика принесла нам в подарок букву К. В алфавите эта буква называется К (ка), но

когда мы ее читаем, то произносим звук «К».

Предложить обвести букву К указательным пальцем ведущей руки, а затем выложить из счетных палочек.

9. Работа в тетради логопедических заданий.

Написать букву К на доске, объясняя последовательность и правильность написания. Затем вместе с детьми «написать» букву в воздухе ручкой, проговаривая последовательность действий: сверху вниз, слева направо.

Предложить детям написать три пары букв К, к в тетрадях.

10. Работа с кассой букв.

Рассмотреть предметные картинки (мак, ком, кок, мука) и предложить детям сделать звуковой анализ слов, выложить их в кассах букв. Затем прочитать и написать по одному слову в тетрадях логопедических заданий.

11. Итог занятия.

На дом: задание 112.

Занятие 113

Тема: «Транспорт, профессии на транспорте»

Цели:

1. Формировать представления о транспорте, профессиях на транспорте.
2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
3. Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт).
4. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога.
5. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, красный и зеленый диски, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Назовите предмет, на котором можно ездить.

2. Упражнение «Покажи и назови».

Дети показывают и называют транспорт, изображенный на предметных картинках, в единственном и во множественном числе и называют все одним словом.

3. Беседа.

- Для чего нужен транспорт?
- Где едут поезда, трамваи, электропоезда? (Они едут по рельсам на земле.)
- Грузовики, троллейбусы, автобусы? (По земле.)
- Какой это транспорт? (Наземный.)
- Где плывут лодки, катера, корабли, теплоходы? (Они плывут по воде.)
- Какой это транспорт? (Водный.)
- Где летят самолеты, вертолеты, воздушные шары? (Они летят в воздухе.)
- Какой это транспорт? (Воздушный.)
- А какой транспорт метро? (Подземный.) Почему?

4. Физкультминутка.

Игра «Уличное движение».

– Вокруг себя перевернитесь, в любой транспорт превратитесь. Дети называют транспорт. Логопед поднимает зеленый диск — дети двигаются, как транспорт, красный диск — останавливаются.

5. Упражнение «Кто чем управляет?».

- Мы сейчас управляли транспортом.
- Чем ты управлял(а)?
- У нас всех были разные профессии. Назови, кто ты был(а) по профессии? (Водитель, шофер.)
- А кто управляет самолетом (поездом, кораблем и т.п.)?
- Чем управляет капитан (машинист, летчик, пилот, мотоциклист, велосипедист, водитель, шофер, вагоновожатый)?

6. Упражнение «Найди пару».

Предложить детям подобрать картинку с изображением человека и транспорта, которым он управляет, и сказать, кто чем управляет. (Машинист управляет поездом, летчик управляет самолетом и т.д.)

7. Игра «Отгадай-ка».

Железная птица в небе кружится,
По сигналу пилота на землю садится.
(Самолет.)

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок.
(Поезд.)

Людей перевозит и грузы везет,
Делает много нужных работ.
Летит он по воздуху, мчит по земле,
А если понадобится — и по воде.
(Транспорт.)

8. Итог занятия.

На дом: задание 113.

Занятие 114

Тема: «Транспорт и его части. Словообразование»

Цели:

1. Расширить и активизировать словарь по теме.
2. Учить префиксальному способу образования глаголов.
3. Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.
4. Формировать умение правильно употреблять простые предлоги.
5. Развивать внимание, память, мышление, связную речь.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинки с наложением, картинки с изображением транспорта без каких-либо частей, картинки «Ехали мы, ехали...» (см. задание на дом 114), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Назовите транспорт во множественном числе.

2. Упражнение «Посмотри и угадай».

Выставить на наборное полотно картинку с контурными изображениями транспорта, наложенными друг на друга.

- Покажите и скажите, что нарисовано.
- Как назвать это одним словом?

Упражнение «Покажи и назови».

Рассмотреть с детьми предметные картинки, уточнить названия частей транспорта: кабина, кузов

(кузова), салон, бампер, багажник, колесо, фара, дверь, токосъемник (бугель), турбина, хвост, крыло, мотор, пропеллер, руль, штурвал, трап.

4. Упражнение «*Чего не хватает?*».

Выставить картинки с изображением транспорта без каких-либо частей. Предложить детям ответить на вопрос:

- Чего не хватает у вертолета (поезда, грузовика и т.д.)?

5. Физкультминутка (см. занятие 113).

6. Упражнение «*Где чего много?*».

Выставить картинки с изображением гаража, вокзала, депо, аэродрома, порта. Предложить детям подумать и сказать, чего много в гараже, в депо и т.д.

7. Упражнение «*Ехали мы, ехали...*».

Рассмотреть с детьми картинки и предложить ответить на вопросы:

– На чем они поехали? Куда подъехали? Через что переехали? По чему проехали? К чему подъехали? Куда въехали? Откуда съехали? Что дальше сделали? Куда подъехали? Куда приехали?

Затем попросить детей самостоятельно рассказать, как путешествовали ребята.

8. Итог занятия.

На дом: задание 114.

Занятие 115

Тема: «Профессии»

Цели:

1. Закрепить и активизировать словарь по теме.
2. Закрепить понятие «профессия».
3. Формировать связную речь.
4. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, стихотворение В. Маяковского «Кем быть?», игрушка или изображение Незнайки, картинно-графическая схема предложений (см. задание на дом 115), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям поочередно ответить на вопросы:

- Кто управляет автомобилем? Поездом? Самолетом? И т.д.

Последнему ребенку задать вопрос:

- Что сейчас называли ребята? (Профессии.)

2. Упражнение «*Покажи и назови.*».

Предложить детям назвать профессии изображенных на картинках людей.

3. Упражнение «*Кто что делает?*».

Предложить детям послушать, как Незнайка рассказывает о том, что делают люди разных профессий. Решить, правильно ли он говорит, и поправить Незнайку, если это необходимо.

- Врач варит суп.
- Дворник водит машину.
- Машинист управляет поездом.
- Шофер убирает двор.
- Повар лечит людей.
- Портной чинит сапоги.
- Учитель учит детей в школе.
- Сапожник шьет одежду.

4. Упражнение «*Кем быть?*».

Прочитать детям отрывок из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?», обратить внимание на значимость каждой профессии. Спросить детей, кем хотят быть они, когда вырастут.

5. Физкультминутка.

– Кем мы будем - мы не скажем, что будем делать - вам покажем.

Дети угадывают профессию по действию ведущего или наоборот.

6. Упражнение «*Посмотри, подумай и скажи*».

Составить с детьми предложения по сюжетным картинкам с использованием картинно-графической схемы. (Шофер управляет легковым автомобилем. (Шофер ведет легковой автомобиль.) И т.д.)

7. Упражнение «*Что лишнее?*».

- Повару нужны кастрюли, сковорода, руль, поварешка (половник).
- Водителю нужны шприц, машина, руль, насос.
- Портному нужны ножницы, молоток, мел, иголка.
- Дворнику нужны лопата, ножницы, метла, лом.
- Врачу нужны бинты, вата, шприц, кастрюля.

8. Итог занятия.

На дом: задание 115.

Занятие 116

Тема: «Звуки и буквы К - Т»

Цели:

1. Учить дифференцировать звуки и буквы К — Т.
2. Учить правильно употреблять их в слогах, словах и предложениях.
3. Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова.
4. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.
5. Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, мяч, обруч, наложенные и зашумленные буквы К — Т, кассы букв, буквы, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Садится на место тот, кто называет слово, которое начинается со звука «К» или «Т».

2. Упражнение «*Звуки „К“ — „Т“*».

- Чем похожи звуки «К» — «Т»? (Они согласные, твердые, обозначаются синим кружочком.)
- Чем отличаются звуки «К» — «Т»? (У них разная артикуляция.)

Уточнить артикуляцию, попросить детей произнести звуки перед зеркалами.

3. Игра «*Повтори, не ошибись*».

- Та-га-ка.
- То-то-ко.
- Ка-ка-та.
- Ко-ко-то. И т.д.

4. Упражнение «*Где какой звук?*».

Выставить на наборное полотно картинки: кабан, мост, конь, тумба, лук, рак, каша, туфли, салат, салют. Дети поочередно выходят, показывают картинку, называют слово и определяют, в начале или в конце слова слышится звук «К» или «Т».

5. Упражнение «*Повтори чистоговорку*».

Предложить детям повторить чистоговорки с хлопками или под стук мяча:

- Ат-ат-ат — Таня ест салат.

- От-от-от — Толя пьет компот.
- Ит-ит-ит — у меня живот болит.
- Эт-эт-эт — выключают свет.
- Ут-ут-ут — в комнате уют.
- Ак-ак-ак - под корягой рак.
- Ок-ок-ок - Коля выпил сок.
- Ук-ук-ук - Клава ела лук.
- Ик-ик-ик - на полке много книг.
- Та-ка-та-ка — в кувшине много молока.
- То-ко-то-ко - пьем парное молоко.
- Ту-ку-ту-ку — слава, слава молоку.

6. Физкультминутка.

Игра «Карусель».

Дети держатся за обруч и двигаются по кругу в соответствии с текстом:

Еле, еле, еле, еле закружилась карусель,
 А потом кругом, кругом и бегом, бегом, бегом.
 Тише, тише, не спешите, карусель остановите.
 Раз-два, раз-два, вот и кончилась игра.

Повторить игру с поворотом в другую сторону.

7. Упражнение «Мастерская слов».

Предложить детям заменить звук «К» на звук «Т» в слове «Коля» («Толя»), произнести новое слово и придумать с каждым из этих слов предложение. Аналогично в словах:

- Комик — томик.
- Копить - топить.
- Мак — мат.
- Копать — топтать.
- Тук — тут.
- Валик — валик.
- Кочка — точка.
- Кучка - тучка.
- Видик — видит.
- Окунек - окунет.
- Мостик — мостит.
- Почка — почта.

Предложения:

- На небе появилась серенькая тучка.
- Дворник собрал листья, и получилась маленькая кучка.
- Коле на удочку попался окунек.
- Мама тарелки в горячую воду окунет.
- Дедушка начал яму копать.
- Малыш стал ножками топтать. И т.п.

8. Упражнение «Найди букву».

Предложить детям найти и обвести пальчиком буквы К, Т, изображенные с наложением и зашумлением.

9. Работа с кассой букв.

Предложить детям составить слова: ток, кот, том, ком после предварительного анализа. Прочитать получившиеся слова.

10. Итог занятия.

На дом: задание 116.

Занятие 117

Тема: «Лето, цветы, насекомые»

Цели:

1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
2. Закрепить правильное употребление предлогов.
3. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
4. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинка «Лето» (см. задание на дом 117), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «*Отгадай-ка*».

Солнце жарко греет,
Травка зеленеет,
Ягоды созревают.
Когда это бывает?

Солнце припекает,
Речку согревает,
Дети загорают.
Когда это бывает?

Насекомые ползают, летают,
Цветы благоухают.
Когда это бывает?
— Что еще бывает летом?

2. Игра «*На лугу*».

На фланелефафе картинка с изображением луга с цветами и предметные картинки с изображением луговых цветов (ромашки, васильки, колокольчики, незабудки, одуванчики). Предложить детям взять предметные картинки, назвать изображенные на них цветы и найти такие же цветы на «лугу». Задать вопросы:

- Как называют цветы, которые растут на лугу?
- Кого можно увидеть на лугу?

Выставить картинки с изображением насекомых и предложить их назвать.

Создать на фланелеграфе ситуации с помощью картинок и попросить детей составить по ним предложения. (Жук ползет по ромашке. Стрекоза летит над цветами. Бабочка порхает над колокольчиком. И т.п.)

4. Игра «*Садовники*».

- Где еще растут цветы? (В саду на клумбе.)

Предложить детям стать садовниками и посадить на клумбу цветы. Дети берут предметную картинку с изображением цветка, «сажают» его на клумбу (фланелеграф) и отвечают на вопросы:

- Что ты посадил на клумбу?
- Что ты вырастил на клумбе?
- Какие цветы мы вырастили в саду на клумбе? (Мы вырастили садовые цветы.)

5. Физкультминутка (см. занятие 112).

6. Работа над рассказом по сюжетной картинке.

Рассмотреть картинку «Лето» и предложить детям ответить на вопросы:

- Какое время года наступило?
- Что бывает летом?
- Куда пришли дети с воспитателем?

–Какие цветы рассматривает Катя на клумбе? (Катя рассматривает на клумбе красивые цветы.)

–Какой лист показывает Лена воспитателю? (Лена показывает воспитателю зеленый дубовый лист.)

–Какую бабочку ловит Вова?

–Какие цветы нюхает Петя?

–Нравится ли ребятам гулять в парке?

Предложить детям пересказать рассказ по картинке самостоятельно.

7. Итог занятия.

На дом: задание 141.

Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок

(Все упражнения выполняются 5—6 раз.)

1. «Кулачки».

Положите орех на ладонь и сожмите его очень крепко. Разожмите кулачок, переложите орех на другую ладонь и опять сожмите очень крепко. Разожмите ладонь, встряхните руками.

2. «Горочка».

Прижмите ладонь к поверхности стола, соединив пальцы. На кончики пальцев положите орех. Накройте другой ладонью и катайте по тыльной стороне ладони от кончиков пальцев до запястья и обратно. Затем поменяйте позицию рук.

3. «Карусель».

Положите руку на стол ладонью вверх, на нее - орех. Другой рукой очень крепко прижмите орех сверху и катайте его по кругу между ладонями в течение 10 секунд. Затем поменяйте позицию рук.

4. «Удержи орешек».

Поставьте локти на стол, пальцы соедините вместе, не сгибая. Кончиками пальцев одной руки прижмите орех к запястью другой. Прокатывайте орех от запястья к кончикам пальцев и обратно. Повторите упражнение другой рукой.

5. «Машина».

Накройте орех плоской ладонью и катайте его по столу сначала одной рукой, потом другой.

6. «Волчок».

Кончиками пальцев одной руки «ввинчивайте» орех в середину ладони другой, затем поменяйте позицию рук.

7. «Гнездышко».

Сложите пальцы одной руки в щепоть и положите на кончики пальцев орех, удерживая его несколько секунд. Повторите упражнение другой рукой.

8. «Упрямый орешек» — орех с усилием проталкивается между большим пальцем и указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем до межпальцевой впадины. Причем пальцы как бы не пускают орех, а затем не выпускают его, когда другой рукой орех вытягивают из сопротивляющихся пальцев.

9. «Ловкие пальцы» — указательный и большой палец правой руки удерживают орех и передают его в соответствующие пальцы левой руки. Затем орех удерживают большой и средний пальцы, большой и безымянный, большой и мизинец и передают в соответствующие пары пальцев другой руки.

Пальчиковая гимнастика

1. «Пальчики здороваются».

Кончиком большого пальца правой руки поочередно касайтесь кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Повторите упражнение левой рукой, двумя руками одновременно.

2. «Пальчики встречаются».

Кончиками пальцев правой руки по очереди касайтесь пальцев левой: сначала большой палец встречается с большим, затем указательный с указательным и т.д. Затем поменяйте позицию рук.

3. «Хлопки».

Кончиками пальцев правой и левой рук одновременно хлопайте друг о друга.

4. «Вращалочка».

Выпрямите указательный палец правой руки и вращайте им. Повторите упражнение указательным пальцем левой руки, указательными пальцами обеих рук одновременно.

5. «Бегуны».

Указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по столу, как человечки. Повторите упражнение пальцами левой руки, пальцами обеих рук одновременно.

6. «Коза».

Вытяните указательный и средний пальцы правой руки вперед. Повторите упражнение пальцами левой руки, пальцами обеих рук одновременно.

7. «Корова».

Вытяните указательный палец и мизинец правой руки. Повторите упражнение пальцами левой руки, пальцами обеих рук одновременно.

Артикуляционная гимнастика
(Все упражнения выполняются 5—10 раз.)

1. «Ворота».

Широко откройте рот, шире, шире. Посмотрите в зеркало. Какие большие ворота у нас получились! Подержите ворота открытыми и закройте рот. Проверьте несколько раз, как они открываются и закрываются.

2. «Замок».

Теперь давайте попробуем закрыть ворота на замок. Посмотрите в зеркало, улыбнитесь, подожмите губы так, чтобы их не было видно. Крепкий замок. Хорошо закрыли ворота. Откройте ворота (слегка разожмите губы, чтобы между ними была маленькая щелочка). Несколько раз проверьте, как работает замок.

3. «Ключик».

Для замка нам понадобится ключик. Улыбнитесь, покажите зубы. Опустите верхние зубы на нижнюю губу. Спрячьте ключик - слегка разожмите губы, чтобы между ними была маленькая щелочка. Попробуйте несколько раз запереть замок ключиком.

4. «Лопатка».

Ваш язычок должен вас слушаться. Положите его на нижнюю губу. Смотрите, какая хорошая лопатка у вас получилась. Покажите, как можно копать этой лопаткой (сделайте языком несколько копательных движений).

5. «Тесто».

Язычок устал, проголодался. Помогите ему замесить тесто для блинчиков. Улыбнитесь, покажите зубки. Просуньте между ними широкий кончик языка. Покусайте кончик языка, приговаривая «та-та-та».

6. «Блинчики».

Удержите широкий кончик языка между зубами неподвижно. Испеките 10 таких блинчиков.

7. «Вазочка».

Блинчики очень вкусно есть с вареньем, а варенье лежит в вазочке. Улыбнитесь, положите широкий язык на верхнюю губу. Спрячьте, чтобы он немного отдохнул. И еще несколько раз покажите, какие красивые вазочки.

8. «Варенье».

Варенье еще осталось на губах. Облизите его сначала с верхней губы вправо-влево, потом с нижней губы вправо-влево.

Положите широкий язык на верхнюю губу и слижите с нее варенье: проведите языком по губе и уберите ее за верхние зубы. Положите язык на нижнюю губу, слижите с нее варенье и уберите язык за нижние зубы.

9. «Чашечка».

Хорошо запивать блины чаем. Сделайте для чая чашечку. Улыбнитесь, широко откройте рот. Край языка прижмите к верхним зубам. Вот какая замечательная чашечка у вас получилась. Можно пить чай. Сделайте такие же чашечки для себя, для мамы и папы.

10. «Мыльные пузыри».

Надуйте щеки, словно мыльные пузыри. Нажмите на них пальцами, чтобы лопнули.

11. «Шарики».

Надуйте шарик на одной щеке, на другой.

12. «Карусель».

Медленно, неторопливо проведите языком по губам по часовой и против часовой стрелки.

13. «Качели».

Широко откройте рот и заведите язык за верхние зубы, затем опустите вниз, за нижние зубы.

14. «Лошадка».

С силой прижмите кончик языка за верхними зубами. С щелчком оторвите. Поцокайте языком несколько раз.

15. «Грибочек».

С силой прижмите кончик языка за верхними зубами. Получилась шляпка, а под ней ножка грибочка - держатся крепко. Щелкнул язычок - сорвали грибок. Положили грибок в корзинку. Нашли грибок и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.

16. «Старушки-болтушки».

Целый день болтают старушки-болтушки: «Бл-бл-бл». (Языком делайте быстрые движения взад-

вперед, включая голос.)

17. **«Часы».**

Приоткройте рот. Делайте языком движения вправо-влево к уголкам губ.

18. **«Кукушка».**

Из часов выскочила кукушка. Откройте рот. Тонкий напряженный »пык вытяните и уберите.

19. **«Грустно» (трубочка).**

Нахмурьте брови, надуйте губы.

20. **«Весело» (улыбка).**

Широко улыбнитесь (губы сомкнуты).

21. **«Катушка».**

Подогните кончик языка вниз, как можно глубже вовнутрь. Какие хорошие катушки с нитками у нас получились.

22. **«Заборчик».**

Улыбнитесь так, чтобы были видны зубы. Края зубов соедините.

23. **«Молоточек».**

Кончиком языка ударяйте за верхними зубами, приговаривая «т-т-т».

24. **«Овал».**

Сделать губы овалом и удерживать в течение 5 секунд.

25. **«Спокойной ночи».**

Устал язычок, ему пора отдохнуть. Приоткройте рот и положите язычок около нижних зубов. Положите его свободно, спокойно. Спокойной ночи, язычок.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ЭКСПРЕССИВНЫЙ И ИМПРЕССИВНЫЙ СЛОВАРЬ

ЗАНЯТИЯ

Занятие 1. Тема: «Наша группа»

Занятие 2. Тема: «Наш детский сад»

Занятие 3. Тема: «Органы артикуляции»

Занятие 4. Тема: «Ряд»

Занятие 5. Тема: «Игрушки»

Занятие 6. Тема: «Игрушки. Описательный рассказ»

Занятие 7. Тема: «Игрушки. Рассказ по картинке»

Занятие 8. Тема: «Звуки вокруг нас»

Занятие 9. Тема: «Осень»

Занятие 10. Тема: «Осень. Предлоги НА, С»

Занятие 11. Тема: «Осень. Пересказ»

Занятие 12. Тема: «Звук и буква У (знакомство)»

Занятие 13. Тема: «Части дерева»

Занятие 14. Тема: «Части дерева. Словоизменение»

Занятие 15. Тема: «Деревья. Словоизменение»

Занятие 16. Тема: «Звук и буква У (продолжение)»

Занятие 17. Тема: «Деревья. Словообразование»

Занятие 18. Тема: «Листья. Описательный рассказ»

Занятие 19. Тема: «Овощи. Словоизменение»

Занятие 20. Тема: «Звук и буква А (знакомство)»

Занятие 21. Тема: «Овощи. Предлоги В, НА, С, ИЗ»

Занятие 22. Тема: «Овощи. Словоизменение. Словообразование»

Занятие 23. Тема: «Овощи. Описательный рассказ»

Занятие 24. Тема: «Звук и буква А (продолжение)»

Занятие 25. Тема: «Фрукты»

Занятие 26. Тема: «Фрукты. Словоизменение»

Занятие 27. Тема: «Фрукты. Словообразование»

Занятие 28. Тема: «Звуки „А", „У"»

Занятие 29. Тема: «Фрукты. Распространенные предложения»^{бб}

Занятие 30. Тема: «Овощи - фрукты. Пересказ»

Занятие 31. Тема: «Перелетные птицы»

Занятие 32. Тема: «Перелетные птицы. Описательный рассказ»

Занятие 33. Тема: «Звук и буква И (знакомство)»

Занятие 34. Тема: «Наше тело»

Занятие 35. Тема: «Наше тело. Словоизменение»

Занятие 36. Тема: «Наше тело. Гигиена»

Занятие 37. Тема: «Звук и буква И (продолжение)»

Занятие 38. Тема: «Дикие животные. Словоизменение»

Занятие 39. Тема: «Дикие животные. Части тела»

Занятие 40. Тема: «Дикие животные. Предлоги В, ИЗ».

Занятие 41. Тема: «Звуки и буквы А, У, И»

Занятие 42. Тема: «Дикие животные. Пересказ»

Занятие 43. Тема: «Дикие животные. Словообразование»

Занятие 44. Тема: «Дикие животные. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА»

Занятие 45. Тема: «Дикие животные. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД»

Занятие 46. Тема: «Звук и буква Э (знакомство)»

Занятие 47. Тема: «Детеныши диких животных»

Занятие 48. Тема: «Дикие животные и их детеныши. Описательный рассказ»

Занятие 49. Тема: «Звук и буква Э (продолжение)»

Занятие 50. Тема: «Зима. Изменения в природе»

Занятие 51. Тема: «Зима. Предлоги НА, С»

- Занятие 52. Тема: «Заяц и бел)са зимой. Пересказ»
- Занятие 53. Тема: «Новогодняя елка. Предлоги»
- Занятие 54. Тема: «Елка в детском саду. Пересказ»
- Занятие 59. Тема: «Звук „О" в конце слова»
- Занятие 60. Тема: «Зимующие птицы. Словоизменение»
- Занятие 61. Тема: «Зимующие птицы. Словообразование. Описательный рассказ»
- Занятие 62. Тема: «Зимующие птицы. Рассказ по серии картинок»
- Занятие 63. Тема: «Звук „О" в середине слова»
- Занятие 64. Тема: «Одежда»
- Занятие 65. Тема: «Одежда. Словообразование. Словоизменение»
- Занятие 66. Тема: «Одежда. Словообразование (продолжение)»
- Занятие 67. Тема: «Звуки и буквы О, У»
- Занятие 68. Тема: «Одежда. Глаголы»
- Занятие 69. Тема: «Одежда. Предлоги С, БЕЗ»
- Занятие 70. Тема: «Звук и буква М (знакомство)»
- Занятие 71. Тема: «Обувь. Словоизменение»
- Занятие 72. Тема: «Обувь. Словообразование»
- Занятие 73. Тема: «Обувь и ее детали. Глаголы»
- Занятие 74. Тема: «Звук и буква М (продолжение)»
- Занятие 75. Тема: «Наши защитники»
- Занятие 76. Тема: «Головные уборы. Словоизменение»
- Занятие 77. Тема: «Головные уборы. Словообразование»
- Занятие 78. Тема: «Звук и буква Ы (знакомство)»
- Занятие 79. Тема: «Одежда, обувь. Рассказ»
- Занятие 80. Тема: «Звук и буква Ы (продолжение)»
- Занятие 81. Тема: «Семья (знакомство). Словоизменение»
- Занятие 82. Тема: «Семья (продолжение)»
- Занятие 83. Тема: «8 марта»
- Занятие 84. Тема: «Звуки и буквы И - Ы»
- Занятие 85. Тема: «Весна»
- Занятие 86. Тема: «Весна. Пересказ»
- Занятие 87. Тема: «Звук и буква М (продолжение)»
- Занятие 88. Тема: «Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы»
- Занятие 89. Тема: «Животные и птицы холодных стран. Словообразование»
- Занятие 90. Тема: «Животные и птицы холодных стран. Описательный рассказ».
- Занятие 91. Тема: «Звук и буква П (знакомство)»
- Занятие 92. Тема: «12 апреля - День космонавтики»
- Занятие 93. Тема: «Домашние животные»
- Занятие 94. Тема: «Домашние животные. Описательный рассказ»
- Занятие 95. Тема: «Звук и буква П (продолжение)»
- Занятие 96. Тема: «Детеныши домашних животных. Словоизменение»
- Занятие 97. Тема: «Детеныши домашних животных. Пересказ»
- Занятие 98. Тема: «Домашние птицы и их птенцы»
- Занятие 99. Тема: «Звук и буква П (продолжение)»
- Занятие 100. Тема: «Посуда. Словоизменение. Словообразование»
- Занятие 101. Тема: «Посуда. Описательный рассказ»
- Занятие 102. Тема: «Посуда. Рассказ по картинке»
- Занятие 103. Тема: «Звук и буква Т (знакомство)»
- Занятие 104. Тема: «Дом»
- Занятие 105. Тема: «Дом. Строительство»
- Занятие 106. Тема: «Мебель»
- Занятие 107. Тема: «Мебель. Описательный рассказ»
- Занятие 108. Тема: «Звук и буква Т (продолжение)»
- Занятие 109. Тема: «Квартира»
- Занятие 110. Тема: «Звук и буква Т (продолжение)»

Занятие 111. Тема: «День Победы»

Занятие 112. Тема: «Звук и буква К»

Занятие 113. Тема: «Транспорт, профессии на транспорте»

Занятие 114. Тема: «Транспорт И его части. Словообразование»

Занятие 115. Тема: «Профессии»

Занятие 116. Тема: «Звуки и буквы К - Т».

Занятие 117. Тема: «Лето, цветы, насекомые»

Приложение

Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок

Пальчиковая гимнастика

Артикуляционная гимнастика