

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Любинского муниципального района Омской области  
«Любинский детский сад № 5 комбинированного вида»**

---

Адрес: 646160 Омская область, Любинский р-н,  
р.п.Любинский ул. Кредитный переулок, 14 а  
ludmila.demidova.2012 тел: (8 381 75) 2-12-83

**Основная образовательная программа дошкольного  
образования бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Любинского  
муниципального района Омской области «Любинский  
детский сад № 5 комбинированного вида»**

р.п. Любинский 2024г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. Общие положения**

## **II. Целевой раздел**

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО
- 2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

## **III. Содержательный раздел**

- 3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям
- 3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО
- 3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик
- 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
- 3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО
- 3.8. Рабочая программа воспитания

## **IV. Организационный раздел**

- 4.1. Условия реализации ОП ДО:
  - 4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО
  - 4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО
  - 4.1.3. Материально-технические условия реализации ОП ДО
  - 4.1.4. Перечни
  - 4.1.5. Кадровые условия реализации ОП ДО
- 4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах
- 4.3. Календарный план воспитательной работы.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Образовательная программа БДОУ «Любинский д/с № 5 комбинированного вида» разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная программа БДОУ «Любинский д/с № 5 комбинированного вида» направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

ОП ДО БДОУ «Любинский д/с № 5 комбинированного вида» состоит из 4-х разделов

I Общие положения

II Целевой раздел

III Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

1) Обязательная часть – 60%

2) Часть, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ – 40%

Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом регионального компонента, приоритетного направления БДОУ «Любинский д/с № 5 комбинированного вида» и сложившимися традициями. В содержательный раздел ОП ДО входит рабочая программа воспитания.

IV Организационный раздел

## **Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование бюджетного учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Любинского муниципального района Омской области «Любинский детский сад № 5 комбинированного вида»

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: БДОУ «Любинский д/с № 5 комбинированного вида»

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад

Местоположение учреждения: Российская Федерация, Омская область, р.п. Любинский. Почтовый адрес: 646160, Омская область, р.п. Любинский, ул. Кредитный переулок 14

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе локальных документов:

- Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения Любинского муниципального района Омской области «Любинский детский сад № 5 комбинированного вида»

- Лицензия : серия А № 0001963, регистрационный № 90 от «7» декабря 2012 года, лицензия действительна бессрочно.

В детском саду функционируют 3 группы инклюзивной направленности: с осуществлением квалифицированной коррекции общего недоразвития и фонетико-фонематического нарушения речи (группа для детей старшего дошкольного возраста); с осуществлением психолого-педагогического сопровождения; Образовательная программа разработана творческой группой БДОУ «Любинский д/с № 5 комбинированного вида». В содержание ОП ДО включены вопросы коррекции детей с общим недоразвитием речи, нарушением интеллекта, задержкой психического развития, слабослышащих. ОП ДО реализуется в организованной образовательной деятельности (ООД), совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; в самостоятельной деятельности, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равных позициях, решать проблемные ситуации и др.; во взаимодействии с семьями детей.

### **При составлении ОП ДО использовались:**

- Пособие: Логопедические занятия в детском саду Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»

- Парциальная программа «Риторика для дошкольников» О.М. Ельцой

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет / Под ред. Н.Ю. Куражевой – Спб.: Речь, 2016;

## **II. Целевой раздел**

### ***2.1. Пояснительная записка***

Цель реализации образовательной программы БДОУ «Любинский д/с № 5 комбинированного вида» (п.14.1)

Задачи реализации образовательной программы

Цель реализации образовательной программы БДОУ «Любинский д/с № 5 комбинированного вида» (п. 14.2)

Принципы реализации основной образовательной программы

Цель реализации образовательной программы БДОУ «Любинский д/с № 5 комбинированного вида» (п.14.3)

### ***2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО***

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольноговозраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. 1)

планируемые результаты в младенческом возрасте (15.1);

2) планируемые результаты в раннем возрасте (15.2);

3) планируемые результаты в дошкольном возрасте (15.3):

- к трем годам (15.3.);

- к четырем годам (15.3.1.);

- к пяти годам (15.3.2.);

- к шести годам (15.3.3.);

- на этапе завершения освоения программы (15.4).

### ***2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов***

Основным методом педагогической диагностики по ФОП ДО является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. В случае необходимости можно создавать проблемные ситуации, в которых выявлять уровень развития у ребенка той или иной деятельности. Педагогическая диагностика по ФОП ДО проводится не менее двух раз в год, на протяжении всего дошкольного детства, за исключением адаптационного периода при поступлении ребенка в детский сад. Педагогическая диагностика согласно ФОП ДО осуществляется в процессе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей.

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Творческой группой ООДОУ было разработано положение о педагогической диагностике (системе оценки индивидуального развития детей) в соответствии с ФГОС ДО система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Настоящее Положение разработано в соответствии: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Уставом БДОУ «Любинский д/с № 5 комбинированного вида», Конвенцией о правах ребенка ООН;

**Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития):** определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

#### **Задачи**

**педагогической диагностики (системы оценки индивидуального развития детей):**

1. Способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории) посредством педагогической диагностики
2. Оптимизировать работу с группами детей.
3. Выявлять и изучать индивидуально- психологические особенности детей (при необходимости) посредством психологической диагностики педагогом- психологом ДОУ.
- 4.

Осуществлять (при необходимости)

психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития детей специалистами ДОУ.

#### **Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

Педагогическая диагностика включает в себя комплексную методику диагностики развития дошкольника М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба . Комплект методики обследования поможет проследить динамику развития детей в течение года по всем ключевым областям: речь, внимание, память, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, воображение и творческое мышление, физическое развитие и здоровье. Задания позволят определить сильные и слабые стороны формирования познавательных процессов ребёнка и помогут более эффективно организовать работу с учётом его способностей.

В комплекте представлено два варианта заданий для проведения обследования развития ребёнка в течение года с картой результатов и методическое пособие в электронном виде. Комплект создан на основе многолетних исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования. Все задания апробированы на практике и окажут неоценимую помощь в организации работы с детьми дошкольного возраста.

Соответствует ФГОС ДО. Представленная методика комплексной диагностики

развития ребенка включает 6 блоков, пять из которых соответствуют направлениям ФГОС РФ – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, и ещё один блок, позволяющий оценить организацию деятельности. Каждое задание оценивается баллами: от 1 (задание не выполнено или выполнено с многочисленными ошибками) до 5 (задание выполнено правильно). Суммарный балл по итогам диагностики составляет 117, что свидетельствует о высоком уровне развития исследуемых функций (см. табл. 2). Рекомендации. Рекомендуется чтение сказок и совместное обсуждение настроения и поведения героев в разных ситуациях для формирования эмоционального интеллекта. Активное включение в сюжетно-ролевые игры со сверстниками поможет развитию коммуникативных навыков и освоения норм поведения. Представленная методика позволяет получить объективную информацию о социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии ребенка, дать необходимые рекомендации специалистам ДОО и родителям для дальнейшей развивающей работы с ребенком. Апробация методики и ее применение при проведении популяционных исследований показало высокую информативность, эффективность и доступность при использовании на практике. В данной диагностике заложена преемственность заданий, обусловленная наличием методик диагностики развития детей 5-6, и 6-7 лет, созданная одним коллективом авторов. Это позволяет проводить лонгитюдные и мониторинговые исследования, а также наблюдать за развитием ребенка, начиная с младшего дошкольного возраста до начала обучения в школе.

Литература используемая в данной комплексной методике:

1. Безруких М.М. Филиппова Т.А., Верба А.С., Иванов В.В., Сергеева В.Е. Особенности функционального развития детей 6-7 лет и прогнозирование рисков дезадаптации и трудностей обучения // Новые исследования. 2020. № 1(61). С. 19-36.
2. Стефанова Л.Ф. Диагностический журнал «Развитие мелкой моторики и речи у детей 3 -7 лет». Волгоград: Учитель. 2012. 97 с.
3. Зайцева Е.С., Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет. СПб.: КАРО. 2015. 72 с.
4. Романович О., Кольцова Е. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. М.: Владос. 2018. 111 с
5. Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. Диагностический комплекс «Цветик- Семицветик» для детей 5-6 лет. СПб.: Речь. 2018. 60 с.



6. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет, ФГОС. Волгоград: Учитель. 2020. 62с.

7 . Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Волгоград: Учитель. 2020. 202 с.

8 . Белькович В.Ю. Журнал педагогической диагностики развития ребенка. М.: «Русское слово – учебник». 2018. 152 с.

9. Карты развития детей от 3 до 7 лет. М.: Изд-во «Национальное образование». 2018. 112 с.

10. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования. М.: Дрофа. 2018. 100 с.

11. Безруких М.М., Хрянин А.В., Терехова Н.Н. Возрастные и половые особенности психофизиологической структуры зрительного восприятия у детей 5 – 7 лет // Новые исследования. 2013. № 4 (37). С. 20-36.

12. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: «Национальное образование». 2016. 368 с. 24. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: «Перспектива». 2018. 224 с

13. Безруких М.М. Филиппова Т.А., Верба А.С., Иванов В.В., Сергеева В.Е. Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе. Сообщение 1 // Новые исследования. 2021. № 1 (65). С. 78-100. DOI: 10.46742/2072-8840-2021-65-1-78-100

14. Безруких М.М. Филиппова Т.А., Верба А.С., Иванов В.В., Сергеева В.Е. Комплексная диагностика развития детей 5-6 лет. Сообщение 2 // Новые исследования. 2021. № 2(66). 59-79. DOI: 10.46742/2072-8840-2021- 66-2-59-79

Закключение Представленная методика позволяет получить объективную информацию о социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии ребенка, дать необходимые рекомендации специалистам ДОО и родителям для дальнейшей развивающей работы с ребенком. Апробация методики и ее применение при проведении популяционных исследований показало высокую информативность, эффективность и доступность при использовании на практике. В данной диагностике заложена преимственность заданий, обусловленная наличием методик диагностики

развития детей 5-6, и 6-7 лет, созданная одним коллективом авторов .  
применение при проведении популяционных исследований показало высокую

информативность, эффективность и доступность при использовании на практике. В данной диагностике заложена преемственность заданий, обусловленная наличием методик диагностики

развития детей 5-6, и 6-7 лет, созданная одним коллективом авторов . Это позволяет проводить лонгитюдные и мониторинговые исследования, а также наблюдать за развитием ребенка, начиная с младшего дошкольного возраста до начала обучения в школе.

### **Контроль :**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм: Проведение ежедневного текущего контроля;

Организацию тематического контроля; Проведение оперативного контроля; Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности; Проверку документации.

### **Отчетность:**

Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОУ .

### **Документация :**

1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости. 2 . Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

В контексте практического решения поставленных ФГОС ДО задач,

## Психологическая диагностика

составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность.

Цель диагностической деятельности:

- получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика направлена: на определение психологических причин трудностей детей в освоении образовательной программы: выявление детских склонностей, способностей, признаков одаренности; изучение готовности ребенка к получению образования в новых образовательных условиях (при поступлении в детский сад, при переходе к начальному образованию, а также в условиях инклюзивного образовательного процесса).

Подобная диагностика своевременно выявляет отклонения от нормального хода онтогенеза, что позволяет своевременно их скорректировать, а значит, избежать проблем в дальнейшем психическом развитии ребенка.

Оценка полученных диагностических данных производится следующими способами: 1. Составляются индивидуальные диагностические карты (или диагностические карты на группу воспитанников), в которых отражаются конкретные психологические факты, а также их бальная оценка в отношении конкретного ребенка и группы детей по определенному параметру.

Разработанные шкалы балльной оценки позволяют перевести качественные показатели в количественное выражение.

Таким образом, можно получить представление об индивидуальной динамике становления определенного психологического феномена у конкретного воспитанника, а также о степени сформированности каждого диагностируемого показателя у воспитанников данной возрастной группы. 2. Составляются таблицы, в которых отражаются средние баллы. Это позволяет понять, какие общие тенденции наблюдаются у детей данной возрастной группы в становлении психологических феноменов, отражающих успешность решения общеразвивающих задач, а также какие задания у большинства детей вызывают трудности. Эти данные позволяют вносить

коррективы в образовательный процесс, то есть поставить его на диагностическую основу.

3.

Составляются таблицы, отражающие распределение воспитанников возрастной группы по уровням сформированности (развития) определенных психологических феноменов, выделенных согласно общеразвивающим задачам. Такие таблицы демонстрируют мониторинговую оценку диагностируемых психологических феноменов, отражают успешность решения общеразвивающих задач в конкретной возрастной группе воспитанников.

Разработанные к каждой методике диагностические карты и сводные таблицы позволяют по результатам психологического обследования выявить как

характерные особенности, присущие группе детей, так и индивидуальные варианты их психического развития.

### III. Содержательный раздел

#### 3.1. Модель образовательного процесса ДОО



### 3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
<b>2. Познавательное развитие</b>			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина,
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	

	ДО		природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<b>От 6 до 7 лет</b>	п.19.7.1 ДО	ФОП	п.19.7.2 ФОП ДО
<b>3. Речевое развитие</b>			
<b>От 2 месяцев до 1 года</b>	п.20.1.1 ДО	ФОП	п.20.1.2 ФОП ДО
<b>От 1 до 2 лет</b>	п.20.2.1 ДО	ФОП	п.20.2.2 ФОП ДО
<b>От 2 до 3 лет</b>	п.20.3.1 ДО	ФОП	п.20.3.2 ФОП ДО
<b>От 3 до 4 лет</b>	п.20.4.1 ДО	ФОП	п.20.4.2 ФОП ДО
<b>От 4 до 5 лет</b>	п.20.5.1 ДО	ФОП	п.20.5.2 ФОП ДО
<b>От 5 до 6 лет</b>	п.20.6.1 ДО	ФОП	п.20.6.2 ФОП ДО
<b>От 6 до 7 лет</b>	п.20.7.1 ДО	ФОП	п.20.7.2 ФОП ДО
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>От 2 месяцев до 1 года</b>	п.21.1.1 ДО	ФОП	п.21.1.2 ФОП ДО
<b>От 1 до 2 лет</b>	п.21.2.1 ДО	ФОП	п.21.2.2 ФОП ДО
<b>От 2 до 3 лет</b>	п.21.3.1 ДО	ФОП	п.21.3.2 ФОП ДО
<b>От 3 до 4 лет</b>	п.21.4.1 ДО	ФОП	п.21.4.2 ФОП ДО
<b>От 4 до 5 лет</b>	п.21.5.1 ДО	ФОП	п.21.5.2 ФОП ДО
<b>От 5 до 6 лет</b>	п.21.6.1 ДО	ФОП	п.21.6.2 ФОП ДО
<b>От 6 до 7 лет</b>	п.21.7.1 ДО	ФОП	п.21.7.2 ФОП ДО

<b>5. Физическое развитие</b>				
<b>От 2 месяцев до 1 года</b>	п.22.1.1 ДО	ФОП	п.22.1.2 ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<b>От 1 до 2 лет</b>	п.22.2.1 ДО	ФОП	п.22.2.2 ДО	
<b>От 2 до 3 лет</b>	п.22.3.1 ДО	ФОП	п.22.3.2 ДО	
<b>От 3 до 4 лет</b>	п.22.4.1 ДО	ФОП	п.22.4.2 ДО	
<b>От 4 до 5 лет</b>	п.22.5.1 ДО	ФОП	п.22.5.2 ДО	
<b>От 5 до 6 лет</b>	п.22.6.1 ДО	ФОП	п.22.6.2 ДО	
<b>От 6 до 7 лет</b>	п.22.7.1 ДО	ФОП	п.22.7.2 ДО	

### **3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)**

<b>Возрастной период</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Решение совокупных задач воспитания</b>
<b>Речевое развитие Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия»</b>			
<b>Цель: Развитие связной речи с помощью картинно-графических схем (символов)</b>			
<b>3-4 года</b>	Коррекция лексико-грамматических нарушений Обучение рассказыванию Развитие фонематического восприятия	Педагог на каждом занятии использует физ.минутки, которые помогают в решении поставленных задач, снимают напряжение. Направлены на развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной и слухо-	



		<p>моторной координации. Педагог в каждое занятие включает задания и</p> <p>упражнения по развитию когнитивных процессов ребенка.</p>	
<b>4-5 лет</b>	<p>Коррекция лексико-грамматических нарушений Обучение рассказыванию Развитие фонематического восприятия</p>	<p>Педагог на каждом занятии использует физ.минутки, которые помогают в решении поставленных задач, снимают напряжение. Направлены на развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Педагог в каждое занятие включает задания и упражнения по развитию когнитивных процессов ребенка. Педагог при составлении рассказов и предложений широко использует картинно-графические планы.</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота</p>

			(п. 20.8 ФОП ДО)
--	--	--	------------------

		<p>цвета, а для обозначения твердых согласных - синего.</p> <p>Продолжает использовать физминутки. Для развития мелкой моторики педагог на занятии использует упражнения с шариками су-джок.</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО)</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>Коррекция лексико-грамматических нарушений</p> <p>Обучение рассказыванию</p> <p>Развитие фонематического восприятия</p>	<p>Педагог на занятии применяет картинно-графические схемы и планы для составления предложений и пересказа рассказов, упражнений для развития слухового внимания, речевого дыхания, обучения чтению буквосочетаний, слогов и простых слов, формирование</p>	

<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>Коррекция лексико-грамматических нарушений  Обучение рассказыванию  Развитие фонематического  Коррекция лексико-грамматических нарушений  Обучение рассказыванию  Развитие фонематического восприятия  восприятия.  Совершенствование фонематического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовку детей к овладению навыками чтения и письма.</p>	<p>Педагог на занятиях знакомит детей со всеми буквами алфавита, использует задания на формирование понятий: слова-предметы (живое-неживое), слова-действия, слова-признаки, предлоги с опорой на символы. Дети знакомятся с некоторыми правилами русской орфографии (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Педагог использует систему упражнений послогового чтения слов.</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО)</p>

<p><b>Парциальная программа «Риторика для дошкольников»</b>  <b>О.М. Ельцовой</b>  <b>направление речевое, социально-коммуникативное</b>  <b>Цель:</b> обучение детей эффективному общению в конкретных речевых ситуациях.</p>		
<p><b>5-7 лет</b></p>	<p>Развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание.  Формировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения. Дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях.  Привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка; воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.</p>	<p>Важнейшим инструментом организации обучающей деятельности является <i>диалог</i>, при котором педагог включает в беседу-общение каждого ребенка. Любая речевая ситуация осваивается через активную продуктивную деятельность ребенка, исходя из его личных представлений и жизненного опыта. Каждое занятие при тщательной подготовке его педагогом должно сохранять для детей элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны. Импровизация необходима как педагогу, так и ребенку, ибо только она даст возможность неоднократного проигрывания речевых ситуаций в поисках истины, и</p>

		ЭТОТ ПОИСК ДОЛЖЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СОВМЕСТНО.	
--	--	---	--

**Направление:** Познавательное, социально-коммуникативное -  
**авторская программа психолого- педагогических занятий для дошкольников**  
**«Цветик-семицветик» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.**  
**Козлова**

**Цель:** Создание условий педагогической работы  
для всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста в целях обогащения его  
социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

--

<p><b>3-4 года</b></p>	<p>Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений, развитие волевой сферы, личностной сферы. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, творческого и критического мышления.</p>	<p>Педагог организует занятие с создания эмоционального настроения, проводит игры и упражнения с целью привлечения внимания детей, затем сообщается тема занятия, прояснение тематических понятий и выясняется исходный уровень знаний детей по данной теме. Далее подача новой информации на основе имеющихся данных. Проводятся задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.</p>	
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции,</p>	<p>Занятия строятся таким образом, чтобы учитывались все основные особенности развития, свойственные данному возрасту. В занятие включены темы,</p>	

	<p>необходимых для успешного обучения в школе. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p>	<p>посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей. Совершенствованию сенсорной функции: правильно дифференцировать цвета и оттенки, различать и называть геометрические фигуры, различать пространственные отношения. В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления, эмоциональной сферы, воображения. Занятия дополняются совместными играми, динамическими паузами,</p>	
--	--	--	--

### **3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО**

#### **П. 2.3**

### **3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик**

#### **П. 2.4**

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **П. 25**



### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

#### **МИССИЯ:**

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

#### **ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

#### **ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

#### **ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка

2. Открытость

3. Индивидуально-дифференцированный подход

4. Возрастосообразность

**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направления взаимодействия	Формы работы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	Анкетирование, опрос в рамках адаптационных мероприятий. опросы родителей и других лиц с целью изучения личностных особенностей ребенка, особенностей взаимодействия и социальной ситуации развития	Диагностика детско-родительских отношений Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении	Диагностика детско-родительских отношений Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении	Диагностика детско-родительских отношений Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении Диагностика готовности к школе
<b>Просветительское направление</b>	Досуги Театрализованные представления Участие в конкурсах Проекты Выставки детских работ Беседы Родительские собрания Сайт	Родительские собрания Анкетирование Информационные стенды Сайт учреждения Индивидуальные беседы Досуги Театрализованные представления	Анкетирование Экскурсии Прогулки Совместные праздники Беседы Родительские собрания Сайт учреждения Индивидуальные беседы Досуги	Родительские собрания Анкетирование Информационные стенды Сайт учреждения Индивидуальные беседы Досуги Театрализованные представления Участие в конкурсах

	учреждения Индивидуальные беседы Анкетирование Информационные стенды Экскурсии Прогулки День открытых дверей	Участие в конкурсах Проекты Выставки детских работ Экскурсии Прогулки День открытых дверей	Театрализованные представления Участие в конкурсах Проекты Выставки детских работ День открытых дверей	Проекты Выставки детских работ Экскурсии Прогулки День открытых дверей
<b>Консультационное направление</b>	Индивидуальное консультирование (беседы, работа консультативных центров, участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ) Групповое консультирование (родит. собрания, круглые столы, вечера встреч, деловые игры, совместные развлечения) Наглядно-информационное консультирование (родительские уголки, папки-	Индивидуальное консультирование (беседы, работа консультативных центров, участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ) Групповое консультирование (родит. собрания, круглые столы, вечера встреч, деловые игры, совместные развлечения) Наглядно-информационное консультирование (родительские уголки, папки-	Индивидуальное консультирование (беседы, работа консультативных центров, участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ) Групповое консультирование (родит. собрания, круглые столы, вечера встреч, деловые игры, совместные развлечения) Наглядно-информационное консультирование (родительские уголки, папки-	Индивидуальное консультирование (беседы, работа консультативных центров, участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ) Групповое консультирование (родит. собрания, круглые столы, вечера встреч, деловые игры, совместные развлечения) Наглядно-информационное консультирование (родительские уголки, папки-передвижки, выставки фото (видеосъемка), памятки, буклеты)

	передвижки, выставки фото (видеосъемка), памятки, буклеты)	передвижки, выставки фото (видеосъемка), памятки, буклеты)	передвижки, выставки фото (видеосъемка), памятки, буклеты)	
<b>Совместная образовательная деятельность</b>	Общие родительские собрания, Тематические консультации, Педагогический консилиум, Родительский совет (комитет) группы, Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей, «День открытых дверей», Клуб «Родительский университет»	Общие родительские собрания, Тематические консультации, Педагогический консилиум, Родительский совет (комитет) группы, Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей, «День открытых дверей», Клуб «Родительский университет»	Общие родительские собрания, Тематические консультации, Педагогический консилиум, Родительский совет (комитет) группы, Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей, «День открытых дверей», Клуб «Родительский университет»	Общие родительские собрания, Тематические консультации, Педагогический консилиум, Родительский совет (комитет) группы, Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей, «День открытых дверей», Клуб «Родительский университет»

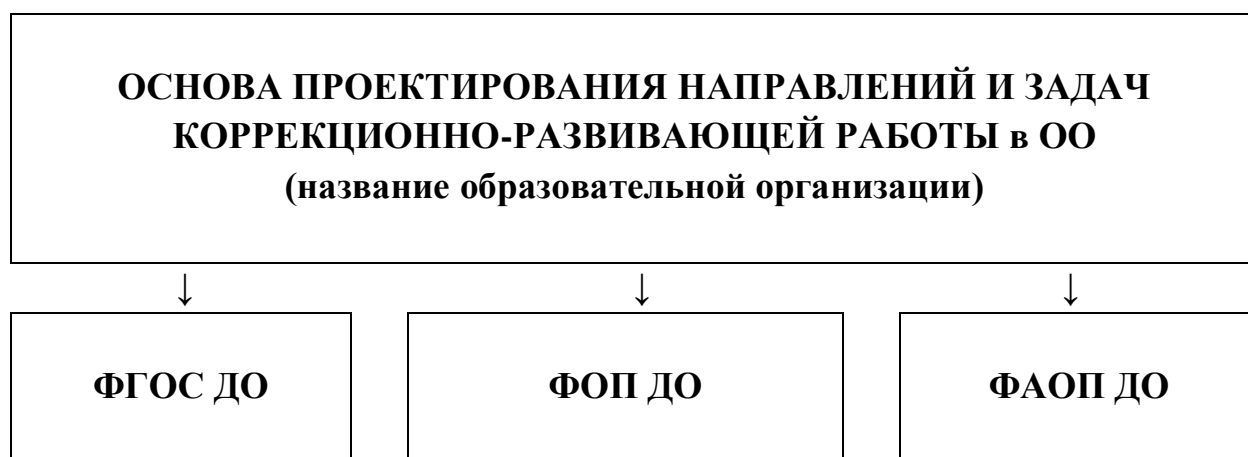
## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Направления воспитательного взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
<b>УКЛАД ДОО</b>	Мастерские по изготовлению атрибутов, поделок Выставки Конкурсы Просмотр презентаций, мультфильмов совместно с родителями	Мастерские по изготовлению атрибутов, поделок Выставки Конкурсы Просмотр презентаций, мультфильмов совместно с родителями	Мастерские по изготовлению атрибутов, поделок Выставки Конкурсы Просмотр презентаций, мультфильмов совместно с родителями	Мастерские по изготовлению атрибутов, поделок Выставки Конкурсы Просмотр презентаций, мультфильмов совместно с родителями
	<p>Общественные праздники: «День дошкольного работника», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»</p> <p>Сезонные праздники: «Праздник Осени», «Новый год», «Масленица», «Праздник весны и труда»</p> <p>Тематические мероприятия: «День здоровья», «День земли», «День космонавтики», «День книги»</p> <p>Социальные и экологические акции: «Посади дерево», «Письмо солдату», «Белая ленточка», «Покормите птиц зимой», «Огород на окне», «Окна Победы», «Красоту мы замечаем – все вокруг преобразуем»</p>			
<b>СОБЫТИЯ ДОО</b>	Мастер-классы Просмотры презентаций, видеороликов Конкурсы Мастерские по изготовлению	Мастер-классы Просмотры презентаций, видеороликов Конкурсы Мастерские	Мастер-классы Просмотры презентаций, видеороликов Конкурсы Мастерские	Мастер-классы Просмотры презентаций, видеороликов Конкурсы Мастерские по

	атрибутов, украшений	по изготовлению атрибутов, украшений	по изготовлению атрибутов, украшений	изготовлению атрибутов, украшений
	Украшение групп и приемных к праздникам			
<b>ОБЩНОСТИ ДОО</b>	Игры Беседы Выставки Досуги Встречи с интересными людьми	Игры Беседы Выставки Досуги Встречи с интересными людьми	Выставки Экскурсии Тематические вечера, литературные гостиные Совместные досуги Праздники КВН	Выставки Экскурсии Тематические вечера, литературные гостиные Совместные досуги Праздники КВН
	Сотрудничество с районным краеведческим музеем им. И.П. Коровкина Сотрудничество с детским интеллектуальным центром, детской библиотекой им. М. Ф. Удовиченко. Сотрудничество с БОУ ДО «ЦДО» Сотрудничество с МБОУ «СОШ № 2» им. Г, П Яковенко Сотрудничество с БОУ ДО ЛМР «СШ им. А.М. Володченко»			

### *3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.*



**Коррекционно-развивающая работа** – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- мониторинг динамики развития детей.

**Коррекционно-развивающая работа в ОО БДОУ «Любинский д/с № 5 комбинированного вида» направлена на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ОВЗ квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**Участники коррекционно-развивающей работы:**

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитатель проводит занятия с детьми в первую и вторую половину дня.</li><li>2. Воспитатель проводит занятия с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом рекомендаций специалистов ДОУ.</li><li>3. Воспитатель формирует интерес детей к разным видам деятельности, закрепляет приобретенные у них знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание программных задач в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в режимные моменты.</li><li>4. Контролирует эмоционально-волевою сферу детей с проблемами в развитии, т. е. Предупреждает появление нежелательных отклонений в поведении детей.</li><li>5. Соблюдает охранительный режим</li></ol>

	<p>здоровья детей в разных видах деятельности т. е. Во время замечает признаки повышения нервозности, конфликтности или наоборот повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости.</p> <p>6. Создает доброжелательную обстановку в детском коллективе.</p> <p>7. Укрепляет веру детей в собственные возможности.</p> <p>8. Консультирует родителей по вопросам воспитания ребенка в семье, привлекает их к совместным мероприятиям в группе и ДОУ. _</p>
Педагог-психолог	<p>1. Психолог помогает адаптироваться каждому ребенку к условиям <b>детского сада</b>.. Работа <b>ведется</b> как с коллективом в целом, так и с каждым ребенком. Для осуществления этих <b>функций</b> создается дневник психолога в <b>детском саду</b>. В нем специалист отмечает пункты плана по адаптации младших <b>детсадовцев и ребят</b>, попавших в учреждение в более старшем возрасте. Он расписывает план мероприятий по работе, как с малышами, так и с родителями, и воспитательским составом. Задача этого этапа – помочь каждому ребенку осознать себя частью коллектива и почувствовать себя комфортно в условиях <b>детского сада</b>. 2. В рамках этой <b>функции психолог в детском саду</b> проводит диагностику психотипа ребенка, его способностей и наклонностей, возможных проблем. Также осуществляется диагностика знаний и умений (насколько хорошо дети</p>



могут ходить на горшок, пользоваться столовыми приборами, вести себя в коллективе, взаимодействовать с другими детьми и проч.). Помимо базовых навыков, потребностей и особенностей малышей, психолог в процессе диагностики выявляет проблемы каждого ребенка. Это могут быть: логопедические проблемы; привычки нервного толка (*грызть ногти, ковырять в носу*); задержка в развитии; расстройства поведения; прочие проблемы. С учетом результатов выстраиваются занятия психолога в детском саду с малышами. Если потребуется, он направит ребенка на консультацию к узкому специалисту

3. Психолог – это в первую очередь педагог, задачей которого является всестороннее развитие каждого ребенка. Для выполнения этой задачи психологи в детских садах : разрабатывают развивающие и обучающие программы для детей всех возрастных категорий; составляют график развивающих игр; проводят игровые психотесты для контроля за развитием детей; разрабатывают методы социальной адаптации и усвоения базовых навыков ( сюда относятся: правила поведения, взаимодействие в коллективе, представления о мире и прочие); проводят обучающую работу с персоналом; беседуют с родителями детей; разрабатывают мероприятия по адаптации проблемных ребят (с поведенческими нарушениями, без серьезных психических либо физических расстройств).

4. Психолог работает путем общения. Консультации

психолога детского сада могут носить характер:

- личный (беседа с каждым ребенком);
- общий (работа с **детским коллективом**);
- личный (беседа с каждым родителем);
- общий (с группой родителей);
- личный (с ребенком и его родителями);
- общий (с родителями и воспитателями);
- общий (с воспитателями и детьми).

В рамках каждой консультации рассматриваются определенные нюансы. Психолог может консультировать по таким вопросам:

Как помочь ребенку адаптироваться? Базовые советы родителям – как вести себя с **детсадовцем**? Игровые занятия с детками, имитация различных ситуаций. Работа с каждым ребенком для анализа его личности, потребностей и проблем.

Разрешение конфликтных и проблемных ситуаций. Работа с родителями и воспитателями в личных вопросах. Выявление проблемных деток и извещение родителей о трудностях. Много другое. Вся консультационная работа психолога базируется на помощи деткам и их родителям расти и развиваться вместе.

5. В рамках аналитической работы психолог: анализирует поведение детей, навыки, проблемы; составляет отчеты в вышестоящие организации; выполняет задания аналитического характера, предусмотренные законодательством; ведет дневники

	<p>и журналы в установленной законодательством форме; подает отчеты, предусмотренные законодательно. Проблемная Психолог детского сада решает и проблемные ситуации. <u>В его компетенцию входят</u>: выявление проблем у деток; анализ проблем и принятие решения - требуется ли консультация специалиста и специфическое лечение, либо проблема может быть решена психологом; помощь в решении конфликтных ситуаций; работа в проблемных или нестандартных ситуациях с детками, их родителями и персоналом садика; ведение частных занятий с малышами для решения их проблем.</p>
Учитель-дефектолог	<p><b>Дефектолог</b> является коррекционным педагогом, основная задача которого заключается в организации коррекционного воспитательного и образовательного процессов для детей имеющих ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития, в процессе которого он определяет способности ребенка к обучению и к игре, что помогает ему организовать работу с этим ребенком так, чтобы максимально компенсировать и подкорректировать выявленные недостатки развития. Изучает</li> </ul>

	<p>медицинскую карту, что помогает ему понять характер недостаточности развития ребенка и его причины. Если ребенок переведен из другого детского сада, обязательно нужно ознакомиться с педагогической характеристикой. При проведении обследования основная роль отводится дефектологу, затем к обследованию подключаются, логопед, психолог, музыкальный, руководитель, воспитатель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефектолог повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.</li> <li>• Деятельность дефектолога направлена на развитие коммуникативной деятельности детей и развития игровой способности, которая является главным видом деятельности для детей этого возраста.</li> </ul>
Учитель-логопед	<p>Основными направлениями деятельности учителя-логопеда являются:</p> <p>организация и осуществление учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии</p> <p>обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся у детей дефектов</p>

проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановление нарушенных речевых функций ведение необходимой документации.

Учитель-логопед в ДОУ выполняет деятельность, которая направляется на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи.

Осуществляет обследования воспитанников ДОУ, определяет структуры и степени выраженности нарушения речи, имеющегося у них. Осуществляет комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния и речевых нарушений воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций воспитанников.

Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками детского сада.

Проводит консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям.

Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДОУ.

Осуществляет реализацию образовательных программ с учетом

требований ФОП и ФГОС ДО.  
Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников дошкольного образовательного учреждения с целью создания условий для обеспечения их нормального развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя для этого разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, который соответствует ФГОС.  
Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.  
Обучает родителей (законных представителей) основным приемам по исправлению нарушений звукопроизношения, по формированию фонематического слуха у детей.  
Направляет при необходимости воспитанников детского сада на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.  
Составляет заключения по результатам логопедического обследования воспитанников ДОУ и доводит до сведения педагогов и

	родителей (законных представителей).
...	

**Основа коррекционно-развивающей работы ОО БДОУ «Любинский д/с № 5 комбинированного вида»**



**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**



Во всех видах и формах деятельности:  
\* в совместной деятельности детей  
\* в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий



На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

### **Задачи коррекционно-развивающей работы ОО БДОУ**

**«Любинский д/с № 5 комбинированного вида»**- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**Коррекционно-развивающая работа в ОО БДОУ «Любинский д/с № 5 комбинированного вида» организуется на основе**

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)

- результатов психологической диагностики

- рекомендаций ППК

**Коррекционно-развивающая работа в ОО БДОУ «Любинский д/с № 5 комбинированного вида» организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**

*\* выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся*

*\* содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО*

**Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу ОО БДОУ «Любинский д/с № 5 комбинированного вида»:**

I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ

- обучающиеся по специальному учебному плану \*

- обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

- одаренные обучающиеся

III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке

IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке

V. Обучающиеся «группы риска».



### ***3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО***

#### **I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ООП.

## **II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

## **III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися

- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

#### **IV. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

- различные формы просветительской деятельности такие как: анкетирование, опрос, интервью, беседа, информационные стенды направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

#### **Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:**

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;

- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

<b>Категории детей</b>	<b>Разделы / подразделы ФАОП ДО</b>
1. Дети с нарушениями слуха	12, 40.1
2. Дети с нарушениями зрения	13, 42,
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи	43

4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	33,44,
5. Дети с задержкой психического развития	34, 45
6. Дети с расстройствами аутистического спектра	35, 46
7. Дети с умственной отсталостью	36,47
8. Дети с тяжелыми множественными нарушениями	37

**☼ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:**

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

***Основа для отнесения обучающихся к данной категории:***

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
- в соответствии с рекомендациями ППК.

**☼ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОО и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития способностей и одаренности.

**Основа для отнесения обучающихся к данной категории:** заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**☞ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

**☞ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»**

**➤ Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения**

- на основе заключения ППК;
- на основе результатов педагогической диагностики;
- на основе результатов психологической диагностики;
- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

**➤ К группе риска могут быть отнесены:**

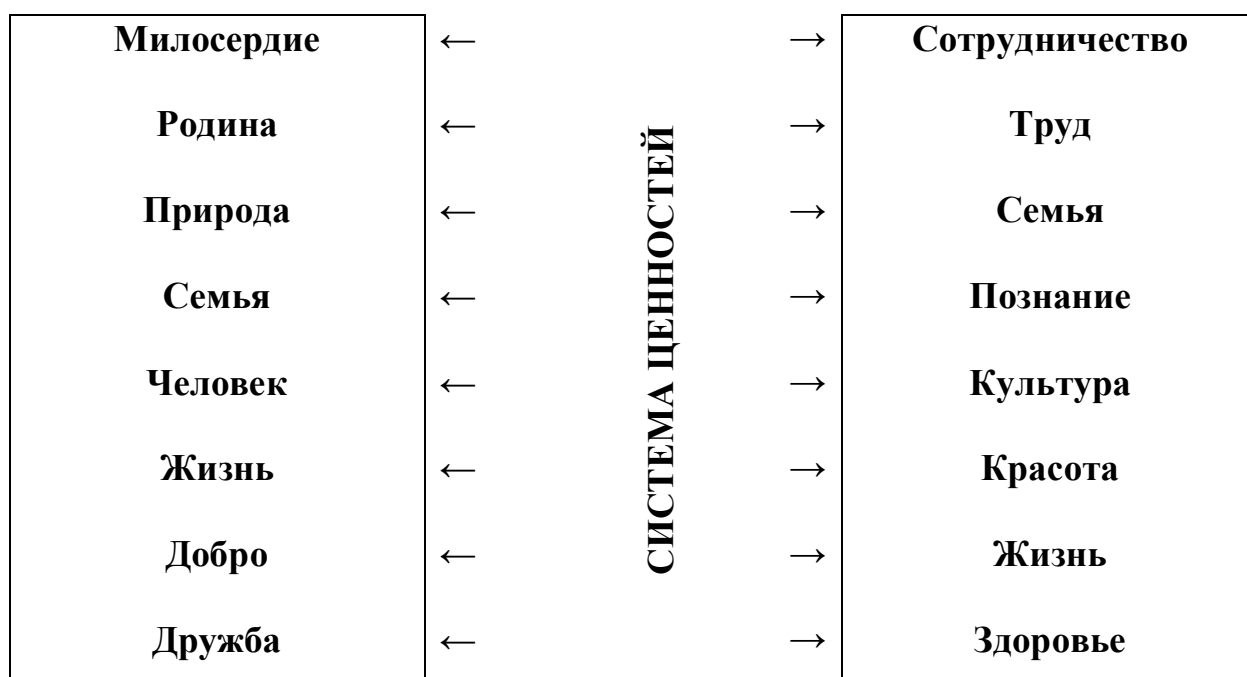
- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

➤ Направления работы

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

### 3.8. Рабочая программа воспитания (п.29)

#### ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



**СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ**

#### I. Целевой раздел программы воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

<b>Направления</b>	<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>	<b>Задачи</b>
<b>Патриотическое 29.2.2.1</b>	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России,	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать

		своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
<b>Духовно-нравственное 29.2.2.2</b>	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
<b>Социальное 29.2.2.3</b>	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку,	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления	освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с



	<p>развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>воспитания.</p>	<p>моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p><b>Познавательное 29.2.2.4</b></p>	<p>формирование ценности познания.</p>	<p>познание лежит в основе познавательного направления воспитания</p>	<p>формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие</p>

			ребёнка. воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<b>Физическое и оздоровительное 29.2.2.5</b>	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническим и навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
<b>Трудовое 29.2.2.6</b>	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд лежит в основе трудового направления воспитания.	формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Осознанию

			<p>нравственной стороны труда.</p> <p>Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p><b>Эстетическое</b> <b>29.2.2.7</b></p>	<p>способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>	<p>культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p>	<p>воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.</p> <p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств.</p>

			Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	--	--	---

### Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Ранний возраст</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного

		здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
<b>Старший дошкольный возраст</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно- нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно

		различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел программы воспитания**

II.1. Уклад образовательной организации

II.2. Воспитывающая среда образовательной организации

II.3. Общности образовательной организации

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

- работа с родителями (законными представителями)
- события образовательной организации
- совместная деятельность в образовательных ситуациях

II.6. Организация предметно-пространственной среды

II.7. Социальное партнерство



## II.1 Уклад образовательной организации

Уклад – установленный порядок в организации, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий её реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ОУ отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа .

Воспитательный процесс в ОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников, системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей, увлекательными и полезными деталями, создают атмосферу радости

общения, коллективного творчества, стремление к новым задачам и перспективам. Важными традициями ОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка .

В течение учебного года воспитатели, дети и родители принимают активное участие в подготовке и праздновании Дня знаний, Дня матери, Нового года, Международного женского дня, 23 Февраля, Дня Победы.

В нашем учреждении существуют и ежедневные традиции: воспитатели лично встречают родителей и каждого ребенка, здороваются с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли, говорит, что прихода ребенка с нетерпением ждут другие дети. Каждый день воспитатели применяют в своей работе инновационную технологию «Утренний круг» — это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

В конце дня дети и воспитатель кратко подводят итог прожитого дня с помощью технологии «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Дети и воспитатель вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждаются актуальные проблемы и проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, педагог подводит детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организывает обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.), обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому 10 ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Ежемесячно во всех группах ОУ проходят Дни именинника. Взрослые и дети поздравляют именинников с днем рождения и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Поздравления обыгрывают различными атрибутами – коронами именинника, тронами, маленькими подарками, изготовленными детьми к событию.

## II.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Для реализации целей и задач воспитания детей в ОУ существуют следующие формы организации образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, походы.
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### II.3. Общности образовательной организации

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Воспитатели групп, а также другие сотрудники, вступающие во взаимодействие с детьми, являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Для детско-взрослой общности* характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников

общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность* – это общество сверстников как необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОО важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### II.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

### **Патриотическое направление воспитания**

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической

принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания

единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач выделяется несколько основных направлений

воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего

народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей

к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного

отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Модуль «Моя Россия»**

*Цели и задачи работы :*

Расширять представления о своем родном крае, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным

традициям и праздникам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни,

семьи, отношений товарищества.

Воспитывать любовь и бережное отношение к поселку Любинский,

формировать

гражданскую позицию, формировать понятие «мы – Любинцы».

Помочь дошкольникам освоить поселок Любинский, город Омск как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в поселковой среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

*Формы работы с детьми:* занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии,

проведение патриотических праздников.

*Ожидаемые результаты:*

Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране

Бережное отношение к родной природе и всему живому.

Повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн)

Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.

Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

### **Социальное направление воспитания**

Задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с

детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной

зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач выделяется несколько основных направлений воспитательной работы:

организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с

- правилами,  
традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
  - формирование умения детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
  - формирование умения детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
  - организация коллективных проектов заботы и помощи;
  - создание доброжелательного психологического климата в группе.

### **Модуль «Азбука общения»**

#### *Цели и задачи работы:*

Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества

дошкольника, как уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение

соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного

проявления гуманных чувств и отношений, их общественной

направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль,

тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

*Формы работы с детьми:* организация взаимодействия ребенка с другими детьми,

взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

#### *Ожидаемые результаты:*

##### *В сфере личностного развития:*

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на

основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в

достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению

трудностей. Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи. *В сфере общественных отношений ожидается:*

Осознание себя гражданином России, принадлежности к



многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

### **Познавательное направление воспитания**

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

При реализации данных задач выделяется несколько основных направлений воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Модуль «Мир рядом со мной»**

*Цели и задачи работы:*

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
3. Формировать положительный опыт эмоционально-чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения лично значимых экологических ценностей.

*Формы работы с детьми:*

Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе

дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры — это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом, реализовать себя как творческая личность. Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание необходимой предметно-развивающей среды. В группе создают природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а также оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

*Ожидаемые результаты:*

Накопление детьми элементарных экологических знаний.

Воспитание экологически грамотного поведения в быту и в природе.

## **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей

(совместной и самостоятельной деятельности) на основе

здоровьеформирующих и

здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и

эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,

обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

При реализации данных задач выделяется несколько основных направлений воспитательной работы:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных

игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в группе и ГБДОУ в целом.

## **Модуль «Будь здоров без докторов»**

*Цели и задачи работы :*

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

Формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

*Формы работы с детьми* (конкретная форма и тема определяется годовым календарным планом воспитательной работы ОУ):

Физкультурные праздники,

Физкультурные развлечения,

Физкультурные досуги.

*Ожидаемые результаты:*

Привитие детям привычки к здоровому образу жизни.

## **Трудовое направление воспитания**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание

положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач выделяется несколько основных направлений воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **.Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»**

*Цели и задачи работы:*

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий (знакомство с профессиями родителей, других членов семьи, профессий близкого социума): об их значимости для других людей.

Воспитание уважительного отношения к человеку труда, бережного отношения к результатам труда.

Воспитание важных личностных качеств – трудолюбия, взаимопомощи, бережливости и др.

*Формы и технологии работы с детьми:*

Технология проектной деятельности – позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр – в играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий. Технология интегрированного воспитания – ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии – предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые

невозможно воссоздать в условиях детского сада: мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии; подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке; создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»; подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»; оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей».

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)

*Ожидаемые результаты:*

Формирование элементарных знаний о профессиях, трудовых действиях.

Воспитание уважительного отношения к человеку труда.

Воспитание важных личностных качеств – трудолюбия, взаимопомощи, бережливости и др.

## II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

- работа с родителями (законными представителями)
- события образовательной организации
- совместная деятельность в образовательных ситуациях

### **Работа с родителями**

**Цель:** Создание модели сотрудничества ДОО с разными типами семей воспитанников.

### **Задачи:**

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей;

2. Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в Освоение ими различных социальных ролей;
3. Расширение средств и методов работы с родителями, проведение их анализа и оценки;
4. Создание особой творческой атмосферы;
5. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения, привлечение их к организации, контролю и планированию деятельности ДОУ;
6. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание основных мероприятий</b>	<b>сроки проведения</b>	<b>исполнитель</b>
1	Разработка перспективного плана работы Учреждения с родителями на 2023/2024 учебный год.	Сентябрь	Заведующий, ст воспитатель
2	Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Старший воспитатель, педагого-психолог
3	Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
4	Организация и проведение дня открытых дверей для родителей с просмотром НОД.	Ноябрь	Педагогический коллектив
5	Использование в работе с родителями разнообразных форм сотрудничества: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания на группах</li> <li>• Общеродительские собрания</li> </ul>	В течение года	Заведующий Ст.воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Наглядная информация (стенды, папки)</li> <li>• Разработка памяток и рекомендаций по различным направлениям развития детей</li> <li>• Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и пошиву костюмов к праздникам</li> <li>• Проведение индивидуальных бесед в моменты прихода и ухода родителей</li> <li>• Индивидуальное консультирование</li> <li>• Групповые и подгрупповые консультирования</li> </ul>		Медсестра Педагоги
4	Привлечение родителей к участию в районных и областных конкурсах, выставках и акциях	В течение года	Педагоги
5	Привлечение родителей к благоустройству территорий Учреждения	В течение года	Заведующий, Педагоги групп
6	Организация работы родительского комитета	В течение года	Заведующий

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Родительское собрание: "Организационное"	сентябрь	Все группы
2.	Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году с учетом ФОП ДО	сентябрь	Администрация ДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Младшая группа «Адаптационный период детей в детском саду»</li> <li>• Старшая группа «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 5 лет»</li> <li>• Подготовительная группа «Возрастные особенности детей 6-7 лет»</li> </ul>		<p>Воспитатели мл.группы</p> <p>Воспитатели ст.группы</p> <p>Воспитатели подг.группы</p>
3.	Фотовыставка «Как мы провели лето»	сентябрь	Все группы
4.	Выставка поделок из природного материала «Чудеса из огорода»	сентябрь	Все группы
6.	Проект «Речевые игры по дороге в детский сад»	октябрь	Старшая, средняя группы
7.	«День открытых дверей»	ноябрь	Администрация ДОУ
8.	Родительский клуб «Проблемы, которые нас волнуют» (работа с детьми и родителями ОВЗ)	ноябрь	Педагог-психолог
9.	Экологическая акция "Кормушки для птиц"	ноябрь	Все группы
10.	Родительское собрание: Речевое развитие детей дошкольного возраста через интерактивные методы обучения	Ноябрь-декабрь	Все группы
11.	Родительский клуб «Из личного опыта воспитания»	декабрь	Ст.воспитатель
12.	Выставка поделок из бросового материала «Новогодние игрушки».	декабрь	Все группы
13.	Совместный спортивный праздник для детей и родителей: "Зимние олимпийские игры"	январь	Все группы



14.	Конкурс рисунков «Защитники отечества»	февраль	Все группы
15.	Родительский клуб: «Знаете ли вы своего ребенка?»	февраль	Педагог-психолог
16.	Проект «Что мы знаем о профессии родителей?»	март	Все группы
17.	Совместный праздник "День здоровья"	апрель	Все группы
18.	Родительское собрание: «Трудовое воспитание ребенка»	Апрель-май	Все группы
19.	Родительский клуб «Мы вместе»	апрель	Ст.воспитатель, музыкальный руководитель
20.	Проект «Огород на окне»	апрель	Все группы
21.	« Красоту мы замечаем – все вокруг преобразуем!» экологическая акция	май	Ст.воспитатель
22.	Общее родительское собрание «Итоги работы детского сада в 2023/2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	май	Заведующий, старший воспитатель

### **Взаимодействие с социумом**

**Цель:** Активизировать взаимодействие с социальными партнерами как условие качества дошкольного образования

№	Содержание основных мероприятий	сроки	исполнитель
---	---------------------------------	-------	-------------

<b>п/п</b>		<b>проведения</b>	
1	Разработка и утверждение перспективных планов работы по сотрудничеству между Учреждением и организациями социума.	Сентябрь	Заведующий, специалисты организаций
2	Реализация мероприятий по плану	В течение года	Заведующий, специалисты организаций
3	Анализ работы по сотрудничеству, определение перспектив работы на 2023/2024 учебный год	Май	Заведующий, специалисты организаций

### **План-график взаимодействия**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учреждения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Районный краеведческий музей им. И.П. Коровкина	Сентябрь, март	Ст.воспитатель, воспитатели групп, специалисты организаций
2	Районная детская библиотека им. М.Ф.Удовиченко	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели групп, специалисты организаций
3	БОУ ДО «ЦДО»	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели групп, специалисты организаций
4	Творческое объединение «Культ Проект» и кукольный театр-студия «Рукавичка»	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели групп, специалисты организаций

5	МБОУ «СОШ № 2» им. Г.П. Яковенко	По плану преемственности школы и ДОУ	Ст.воспитатель, воспитатели групп, специалисты организаций
6	БОУ ДО ЛМР «СШ им. А.М. Володченко»	По плану спорт школы	Ст.воспитатель, воспитатели групп, специалисты организаций

### **Организация ключевых и творческих дел**

**Цель:** Создание условий для психолого-педагогического сопровождения позитивной социализации воспитанников в соответствии ФГОС ДО

### **Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений, досуговой деятельности.**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Спортивные праздники.</b>			
1	«День защитников Отечества»	Февраль	воспитатели групп
2	«День здоровья»	Апрель	Воспитатели групп,
<b>Спортивные конкурсы.</b>			
3	«Подвижные игры народов России»	сентябрь	Воспитатели групп,
4	«Зимние олимпийские игры «Выше, быстрее, сильнее»	январь	воспитатели групп,
<b>Физкультурные развлечения.</b>			
5	«Веселый паровозик»	Сентябрь	Воспитатели групп
6	« Забавные животные»	Октябрь	воспитатели групп
7	«Мини спартакиада дошколят	декабрь	воспитатели групп

8	«Весеннее путешествие»	Март	воспитатели групп
9	«Школа мяча»	Май	воспитатели групп
<b>Музыкальные праздники</b>			
10	«Осенины»	Сентябрь	воспитатели групп
11	Новогодний бал	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
12	Международный женский день	Март	воспитатели групп
<b>Музыкальные развлечения</b>			
13	«День знаний»	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
14	«Путешествие в город здоровья»	Октябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели
15	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики» (старшая.гр) «Урок дружбы» (подг.гр)		Музыкальный руководитель, Воспитатели
16	«Поздравляем мамочек»	Ноябрь	Музыкальный руководитель, Музыкальный руководитель, Воспитатели
17	«До свидания, ёлочка!»	Январь	Музыкальный руководитель, Воспитатели
18	«Весёлая масленица»	Февраль	Музыкальный руководитель, Воспитатели
19	«Пойте песни русские весёлые и грустные»	Март	Музыкальный руководитель,

			Воспитатели
20	«День Земли»	Апрель	Музыкальный руководитель, Воспитатели
21	«В гостях у сказки»	Май	Музыкальный руководитель, Воспитатели

#### **IV. Организационный раздел**

##### **4.1. Условия реализации ОП ДО:**

##### **4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО;**

**П.30**

##### **4.2.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО**

**(П.31)**

<b>Компоненты РППС</b>				
<b>1. ОРГАНИЗОВАН НОЕ ПРОСТРАНСТВ О</b>		<b>2. РАЗВИВАЮЩ ЕЕ ОБОРУДОВАН ИЕ</b>	<b>3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ НЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>
<b>ТЕРРИТОРИЯ ДОО</b>	<b><i>Физкультур ная площадка</i></b>	Футбольные ворота, Баскетбольное кольцо, волейбольная сетка, щит для метания, яма для прыжков, дуги для лазания		Спортивное оборудование
	<b><i>Метеоста нция</i></b>	Флюгер, анимометр, песочные часы, ветряной рукав, дождеметр, снегомер, барометр, термометр.		Плакаты, схемы, календари, макеты, стенды, магнитные доски, - учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
	<b><i>Экологичес кая тропа</i></b>	Клумбы с лекарственными растениями, цветами, деревья, кустарники, таблички с обозначениями		Книги, картины,
	<b><i>Участок средней группы</i></b>	Веранда, песочница, малые формы (горка, качели, карусель)		Маски, спортивное оборудование
	<b><i>Участок старшей группы</i></b>	Веранда, песочница, малые формы		Маски, спортивное оборудование

		(горка, корабль, качели, баскетбольное кольцо, карусель)		
	<b>Участок подготовительной группы</b>	Веранда, песочница, малые формы (горка, качели, карусель, баскетбольное кольцо )		
<b>ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО</b>	<b>Музыкально-физкультурный зал</b>	Пианино, музыкальный центр, выставочный стеллаж, шведская стенка, обручи, скакалки, мячи, гимнастические палки, мешочки для метания, мячи-попрыгуны, коврики для фитнеса	Мультимедийное оборудование (экран, проектор), телевизор	(слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях; - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); - тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).
	<b>Кабинет экологии</b>	Полки для клеток, клетки для животных, полки для		- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты,

		инвентаря по уходу за животными, растения.		стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); - учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
	<b>Кабинет-логопеда, дефектолога</b>	Настенное зеркало, лампа люминисцентная , стол круглый для подгрупповых занятий, стеллажи с наглядным материалом, и дидактическими пособиями, стол письменный для работы педагога, шкаф с методической литературой, сенсорная стена, многофункциональный центр развития связной речи посредством театрализованной деятельности, трансформируемое пособие «Волшебный фонарик»	Телевизор, нетбук, музыкальная колонка	
	<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Стол для подгрупповых и индивидуальных занятий, полки для дидактических игр и пособий,	Музыкальная колонка	



		сухой бассейн, песочный стол с подсветкой, пузырьковая колонна, светильник, сенсорная стена, мягкие игрушки для обыгрывания, эмоциональный экран, бизиборды		
	<i>Фойе</i>	Лавочка, светильники, полукруглые столы и полки для пособий по патриотическом у воспитанию, флаг, выставочные уголки по патриотическом у воспитанию (Россия, область, поселок)		
<b>ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО</b>	<i>Средняя группа</i>		Музыкальная колонка	Для формирования математических представлений имеются демонстрационны е и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр. Для

				<p>конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.</p> <p>Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизор, энциклопедии и пр.</p> <p>Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): «Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин»,</p>
--	--	--	--	---

				<p>«Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.</p> <p>Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.</p>
	<i>Старшая группа</i>		Музыкальная колонка	<p>Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.</p> <p>Для конструктивной деятельности: крупный</p>

				<p>(напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.</p> <p>Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизор, энциклопедии и пр.</p> <p>Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и</p>
--	--	--	--	--

				<p>др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.</p> <p>Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются мини-лаборатории дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.</p>
	<b><i>Подготовительная группа</i></b>		Музыкальная колонка	<p>Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.</p> <p>Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий</p>

				<p>(настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр. Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизор, энциклопедии и пр. Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных игр</p>
--	--	--	--	---



<b>ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО</b>				

***4.2.3. Материально-технические условия реализации ОП ДО.***

П.32

***4.2.4. Перечни...***

П.33 (можно дать ссылку)

***4.2.5. Кадровые условия реализации ООП ДО.***

П. 34

***4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах***

П.35

Режим, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21)



**Распорядок дня в дошкольных группах БДОУ «Любинский д/с № 5 комбинированного вида» в холодное время года**

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прогулка с родителями	07.00-07.30	07.00-07.30	07.00-07.30	07.00-07.30
Утренний прием детей, детская деятельность	07.30-08.40	07.30-08.30	07.30-08.20	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.40-08.50	08.30-08.40	08.20-08.30	08.10-08.20
Подготовка к завтраку/ завтрак	08.50-09.15	08.40-09.05	08.30-08.55	08.20-08.45
Подготовка к ОД	-----	09.05-09.10	08.55-09.05	08.45-09.05
Образовательная деятельность с перерывами и физ.минутками	09.15-10.05	09.10-10.40	09.05-10.45	09.05-10.55
Самостоятельная игровая деятельность	10.05-10.25	10.40-10.55	10.45-10.50	10.55-11.05
Подготовка к прогулке/ прогулка	10.25-11.30	10.55-11.40	10.50-11.50	11.05-12.00
Возвращение с прогулки	11.30-11.45	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10
Подготовка к обеду/ обед	11.40-12.05	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.20
Подготовка ко сну	12.05-12.20	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, взбадривающая гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Образовательная деятельность / Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.10.-15.45	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.40
Подготовка к ужину/	15.45-16.10	15.25-15.55	15.30-15.55	15.40-16.00

ужин				
Самостоятельная деятельность детей	16.10- 16.25	15.55-16.35	15.55-16.35	16.00-16.20
Подготовка к прогулке/ прогулка	16.25-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.20-18.00
Прогулка с родителями	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

### 4.3. Календарный план воспитательной работы

П.36

#### Календарный план воспитательной работы БДОУ «Любинский д/с № 5 комбинированного вида» на 2023/24 уч. год

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
<b>Сентябрь</b>			
1 сентября – День знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»

<p>03.09 – День окончания Второй мировой войны/День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p>Сформировать у воспитанников представление о терроризме. Акцентировать внимание детей на необходимость проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов. Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. Научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации. Прививать навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях. Воспитывать дружеские отношения к сверстникам и</p>	<p>Мультимедийная презентация «Что такое опасность?»  Деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и других?» «Гость группы» - привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками «Вызови помощь», «Когда я один дома, на улице», «Привлечь внимание»  Литературная гостиная «Мир на планете – счастливы дети». Игра с элементами спортивного ориентирования « Маршруты безопасности» с детьми старшего дошкольного возраста.  Запуск шаров (как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой)</p>	<p>выпуск буклетов с памятками «Как вести себя в чрезвычайной ситуации». «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей» и др. Конкурс рисунков «Я люблю мир».</p>
---	---	--	--

	близким людям.		
08.09 – Международный день распространения грамотности	Учить ребёнка в процессе слушания литературного произведения по своему воспринимать художественные образы, обогащать их собственным воображением, соотносить со своим личным опытом; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как одну из предпосылок обучения грамоте; формировать творческую личность, что соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО.	Чтение любимых книг по запросам детей. "Отгадайка" . Викторина о героях прочитанных книг. Игры-драматизации по мотивам знакомых сказок. Дыхательная гимнастика "Чтобы правильно читать, нужно правильно дышать"  Раскрашивание (дорисовывание) портретов героев детских книг. Сюжетно-ролевые игры "Почта", "Библиотека" Игры со звуками "Цап, цап палец", "Поймай звуки - верни слово", "Рифмы подбери" и т.п. Игры у настенной азбуки. <u>Игры с буквами.</u> "Выложи название картинки пластмассовыми буквами." (индивидуально или командами). "Выложи буквы счётными палочками, верёвочками" Игры с "чудесным" мешочком: "Угадай букву наощупь", "Буква или цифра"	Консультации и практикумы для родителей "Как помочь ребёнку стать читающим" Памятки для родителей "Что читать ребёнку дома" (по возрастным группам). Анкетирование родителей с дальнейшим обсуждением на тему "Аудиокниги для дошкольника. В Ы за или против?" Выставка настольных игр для родителей "Азбука", "Учусь читать" и др. Оформление выставки фотографий, предоставленных родителями "Читаем ребёнку, читаем с

			ребёнком"
20.09 - День осени «Осенины»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Формировать элементарные экологические представления	Разучивание песен: «Падают листья», «Веселые гуси»; беседа о времени года «Осень», чтение и заучивание стихотворений об <b>осени</b> . Знакомство с приметами <b>осени</b> . Рисование на тему: «Золотая <b>осень</b> », «Букет для <b>осени</b> ». Наблюдение за <b>осенней</b> природой, сбор листьев, рассматривание иллюстраций об <b>осени</b> , отгадывание загадок, разгадывание ребусов, беседа о птицах и животных, наблюдение за рябиной Работа над сценкой «Спор овощей» Разучивание танца с листиками; Разучивание хоровода «Урожай собирай». Музыкальный праздник «Осенины»	Выставка совместного творчества взрослых и детей: «Чудеса из огорода»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
<b>Октябрь</b>			
1 октября – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».

	отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д. Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
05.10 – День учителя			
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»

## Ноябрь

<p>04.11 – День народного единства</p>	<p>Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин?</i>». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и поговорок: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.</p>	<p>Выставка совместных работ по теме</p>
<p>08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных</p>	<p>Ознакомления детей с опасной и трудной профессией полицейск ий. познакомить детей с различными службами полиции;</p>	<p>Просматривания вместе с детьми полицейского инвентаря, ознакомление со стихотворением Виктора Михалкова «<i>Дядя Степа - милиционер</i>» Слушание песни «Наша</p>	<p>Взросло-детский конкурс рисунков «Наша служба и опасна и трудна»</p>

<p>обязанности сотрудников в органах внутренних дел России</p>	<p>уточнить, что работа полицейского – это охрана, защита людей, оказанием помощи, борьба с преступниками; развивать речь, память и мышление у детей; развивать пространственную ориентацию; развивать физические качества детей; воспитать уважение и любовь к данной профессии;  воспитать отзывчивость в трудную минуту окружающих</p>	<p>служба и опасна и трудна». Просмотр презентации (слайды о работе полиции)</p>	
<p>15.11 – пернатые друзья</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Закрепить и расширить знания детей о птицах. Способствовать развитию логического мышления, воображения, мелкой моторики, способности наблюдать.</p>	<p>Цикл наблюдения за птицами во время прогулок Игровая деятельность: Театрализованная игра – имитация «Мы - птички-невелички», инсценировка стихотворения В. Крёмнёва «Друзья птиц» Сюжетно-ролевые игры: «В зоопарке», «Птичья семья», «Ветеринар», «Мы – защитники птиц». Д/и «Птичьи гнезда», «Чей клюв?», «Прилетели птицы», «А вы знаете?» П/и «Гуси, гуси, га га га...», «Грачи летят», «Вороны», «Собачка и воробьи», «Гуси – лебеди», «Совы», «Птички и кошка», «Коршун», игра м/п «Синичка», «Птички в гнёздышках», «Перелётные</p>	<p>Участие родителей в экологической акции «Кормушка для птиц»</p>



		<p>птицы». - Пальчиковая гимнастика: «Кормушка для птиц», «Птенчики в гнезде». - Игры - эстафета: «Накорми птенцов». Речевые игры: «Птицы и птенчики», «Назови ласково», «Чье перо?», «Один – много», «Как сказать иначе?», «Что делает птица?», «Чья картинка?»</p> <p>Чтение природоведческой литературы: Г.Снегирева “Про птиц”, В.Зотова “Клест”, “О птицах”, Н.Сладков. Синичий запас. В.А.Тетюрев. Синицы возле жилья. С.Есенин. Тинь-тинь, синица! .В.Чаплина. Лесная кормушка Приметы, пословицы, поговорки, стихи о птицах.</p> <p>Музыкальная деятельность: - Слушание песен о птицах. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц».</p> <p>Экспериментирование: исследование пера голубя, рассматривание птичьих следов.</p>	
<p>26.11 – День матери в России</p>	<p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.</p>	<p>«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»</p>

30.11 – День Государств енного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа- описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственны х символах России»
---	--	--	---

### Декабрь

03.12 – День неизвестног о солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день
Междунаро дный день инвалидов			

<p>05.12 – День добровольца (волонтера) в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела;</li> <li>- дать детям понятие, кто такие волонтеры;</li> <li>- сформировать осознанное отношение к социальным нормам поведения;</li> <li>- закрепить навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни;</li> <li>- развивать умение использовать в беседе накопленные знания;</li> <li>- развивать сообразительность, внимание, любознательность, расширить</li> </ul>	<p>рассматривание иллюстраций, чтение стихов, пословиц о добре, просмотр мультфильмов, чтение сказок о добре. Просмотр мультфильмов и прослушивание песен: <i>«Дорогою добра», «Человек собаке друг», «Добрым быть на свете веселей, «Рука помощи».</i> Беседа с детьми 5 – 6 лет на тему: «Кто такие волонтеры?»</p>	<p>Подготовка буклетов для родителей "Как стать волонтером»</p>

	<p>кругозор детей;  - продолжать знакомить детей с малой фольклорной формой: пословицы;  - сформировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям; - воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям, животным.</p>		
<p>08.12. – Международный день художника</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.</p>	<p>Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.</p>	<p>Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.</p>
<p>09.12 – День Героев Отечества</p>	<p>Формировать у воспитанников чувство патриотизма  Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества  Воспитывать любовь к Родине</p>	<p>«Рассказ о святом Георгии Победоносце»;  «Герои Отечества»;  «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг</p>	<p>Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»</p>

<p>12.12 – День Конституции и Российской Федерации</p>	<p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>	<p>Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</p>	<p>Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»</p>
<p>31.12 Новый год</p>	<p>Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового г ода в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодн их игрушек в разные исторические времена.</p>	<p>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год.  «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.  Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении</p>	<p>Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.</p>

		группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	
<b>Январь</b>			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово».  Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»
21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье )	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательная-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Зимние олимпийские игры»
27.01. – День снятия блокады	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном	Оформление выставки совместных рисунков:

Ленинграда		<p>Ленинграде.          Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.          Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.          Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943.          Художники: В. Серов, И. Серебряный”.          Рисование: «Цветок жизни»          Игровое упражнение “Мы солдаты”</p>	«Непокоренный Ленинград»
------------	--	--	--------------------------

### Февраль

02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	<p>Беседа с детьми « Что такое героизм».          Сюжетно- ролевая игра «Мы военные».          Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки».          Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа».          Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».          Викторина «Сталинградская битва»          Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт»          Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»</p>	Консультация «Мы живы, пока память жива»
--	--	---	--

<p>08.02 – День российской науки</p>	<p>Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	<p>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций</p>
<p>15.02 - День памяти о россиянах, исполнявш их служебный долг за пределами Отечества</p>	<p>Знакомство дошкольников с военными событиями за пределами Отечества. Воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу; Формирование представления о воинском долге и верности Отечеству; Формирование у воспитанников уважительного отношения к участникам афганской войны;</p>	<p>Просмотр презентации «Как хочется жить», беседа «Герои отечества», заучивание стихотворения Прослушивание гимна. Торжественное мероприятие.</p>	<p>Оформление выставки «Помни нас Россия»</p>



<p>21.02. – Международный день родного языка</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова- друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с поговорками и пословицами о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>	<p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>
<p>23.02 – День защитника Отечества</p>	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно- нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и</p>	<p>Чтение литературы героико- патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних</p>	<p>Информация «История возникновения праздника 23 февраля»</p>

	<p>настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p>	
<b>Март</b>			
08.03 – Международный женский день	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива</p>	<p>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей</p>	<p>Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»</p>
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	<p>Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.</p>	<p>Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеofilmа «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и</p>	<p>Консультация : «Россия и Крым вместе»  Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»</p>

		Россия вместе»	
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационно го стенда (папки- передвижки) «Театр и дети». Выставка детско- родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»

### Апрель

01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки- передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
---------------------------------------	--	---	--

<p>12.04 – День космонавти ки</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».  Создание фотоальбома о космосе</p>
<p>22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)</p>	<p>Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»</p>

**Май**

<p>01.05 – праздник Весны и Труда</p>	<p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других</p>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>
<p>09.05 – День Победы</p>	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиная «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально- литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>

19.05.- День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
<b>Июнь</b>			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье

		гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Оказание информационно й и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей

		<p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>«Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>
22.06 – День Памяти и Скорби	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>
<b>Июль</b>			
08.07 – День семьи, любви и верности	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя</p>



	сформировать духовные и нравственные качества	«Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».  Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии»,	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»

		<p>«Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	
<b>Август</b>			
12.08 – День физкультурника	<p>Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p>	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность</p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми</p>
22.08 – День Государственного	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и</p>

<p>флага Российской Федерации</p>	<p>к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</p>	<p>социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>
<p>27.08 – День российского кино</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>