

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Любинского муниципального района Омской области
«Любинский детский сад № 5 комбинированного вида»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № .
от «30 » августа 2024г

Утверждаю
заведующий БДОУ
«Любинский д/ с№5
комбинированного вида»

**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
разновозрастной группы
на 2024 – 2025 учебный год**

Составили: воспитатель
высшей категории Биганова
Марина Аршаковна,
Воспитатель первой категории
Сайфутдинова Любовь Сергеевна.

р.п. Любинский 2024 г.

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа подготовительной группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в БДОУ «Любинский детский сад №5 комбинированного вида», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложения.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для подготовительной группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия семьями обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и

средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в старшей группе, расписание занятий.

Приложение к Программе содержит: комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей; перспективное планирование занятий; календарный план воспитательной работы; перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ " п.6 ст.28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации ст.48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования
- Конвенцией о правах ребенка ООН

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 №72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания, отдыха и обучения оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программы (БДОУ «Любинский детский сад №5 комбинированного вида»), построена на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в (БДОУ «Любинский детский сад №5 комбинированного вида»)

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа», Куражева Н.Ю. программа «Цветик- семицветик» направленная на сопровождение психологического развития дошкольников 3-7 лет., программа Ельцова О. М. «Риторика» способствует приобщению дошкольников к основам риторики через развитие связной речи. Программа по экологии Николаевой С.Н. «Юный эколог». Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДО; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы: Реализация образовательной программы дошкольного образования БДОУ «Любинский детский сад №5

комбинированного вида» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Сведения о группе

Программа направлена на развитие детей 6-7 лет (подготовительная группа)

2. Сведения о персонале группы

Ф.И.О. педагогов	Должность	Категория
Биганова Марина Аршаковна	Воспитатель	Высшая категория
Сайфутдинова Любовь	Воспитатель	Первая категория

Сергеевна		
Бачина Ольга Эрвиновна	Младший воспитатель	-

3. Сведения о детях.

3.1. Список детей в группе, личностный портрет детей

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Примечание
1.	Абрамов Дмитрий Олегович	06.07.2018	Ребенок инвалид
2	Бордачев Евгений Николаевич	08.11.2018	Ребенок инвалид
3	Брылев Савелий Игоревич	12.10.2018	
4	Вицке Ярослав Сергеевич	29.09.2018	
5	Гриднева Олеся Максимовна	16.01.2018	
6	Грачева Мария Михайловна	28.09.2018	
7	Горлов Михаил Дмитриевич	28.01.2018	
8	Карастелев Александр Павлович	06..06.2018	Ребенок инвалид, опекаемый
9	Кузьмин Денис Артёмович	18.07.2018	
10	Кузовенко Егор Николаевич	25.05.2018	
11	Лумпов Матвей Сергеевич	21.09.2017	Ребенок инвалид
12	Могилин Артем Александрович	27.02.2018	
13	Махамбетова Рената Асхатовна	12.11.2018	
14	Митоян Нарек Георгович	06.05.2018	Ребенок инвалид
15	Ноговицын Арсений Витальевич	02.12.2018	
16	Нургалиев Темерлан Азаматович	26.11.2018	
17	Назарцева София Алексеевна	24.12.2018	
18	Понамарев Николай Сергеевич	16.03.2018	
19	Семенов Евгений Андреевич	16.02.2018	
20	Степанов Игнат Владимирович	05.07.2018	
21	Сpirкин Максим Николаевич	25.03.2018	Опекаемый, ребенок инвалид
22	Тарасенко Максим Леонидович	18.12.2018	
23	Шавкун Павел Сергеевич	10.12.2018	
24	Шаульский Матвей Михайлович	06.12.2018	

В группе 4 девочки, 20 мальчиков, 2 ребенка на опеке. Дети имеют представления о культуре поведения в группе, оказывают друг другу помощь, проявляют заботу, отзывчивость. Проявляют вежливое и заботливое отношение к старшим. У детей устойчиво развит интерес к игровой деятельности. Проявляют большой интерес к играм развивающего характера. Дети стремятся принимать активное участие в труде взрослых, оказывают посильную помощь в хозяйственно-бытовом труде, в индивидуальных трудовых поручениях и т.д. Физическое развитие соответствует возрастным нормам. Большинство детей в

группе проявляют интерес к продуктивной деятельности, любят рисовать, раскрашивать, лепить, конструировать. Воспитанники проявляют интерес к слушанию художественной литературе разных жанров.

В группе 5 детей инвалидов: Бордачев Евгений, нарушение речи, ребенок говорит, но речь в основном не разборчивая. Любит играть в основном в машинки и с небольшой группкой детей (2-3 ребенка), навыки самообслуживания развиты. Абрамов Дмитрий- синдром Дауна. Ребенок, тихий, спокойный, любит рассматривать иллюстрации в книгах, яркие картинки - эмоционально откликается на них. Речь, обращенную к нему, воспринимает не всегда. Навыки самообслуживания развиты плохо. Игровые навыки присутствуют, но интерес к игре с каким-нибудь предметом быстро пропадает. Карастелев Саша, ребенок общительный, добродушный, быстро находит контакт со сверстниками и взрослыми. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания развиты в соответствии с возрастом. Саша любит рисовать, играть с конструктором и т.д. Лумпов Матвей – нарушение слуха. Ребенок активный, хорошо ладит со сверстниками, любит играть в настольные игры. Митоян Нарек – речь у ребенка отсутствует, издает отдельные звуки похожие на звукоподражание. С детьми и взрослыми в группе не общается, играет один и игра носит однотипный характер (катает машинку, или просто выстраивает игрушки в ряд). Умеет и любит собирать пазлы. Навыки самообслуживания развиты, но необходимо давать конкретные указания.

3.2. Лист здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
5	12	1	6

3.3. Нормативы параметров мебели (СанПин 1.2.3685-21)

Группа	Рост ребенка, мм	Высота стола, мм	Высота стула, мм
00	до 85	340	180
0	85-100	400	220
1	101-115	460	260
2	116-130	520	300
3	131-145	580	340
4	146-160	640	380
5	161-175	700	420
6	выше 175	760	460

4. Сведения о родителях воспитанников

4.1. Социальный паспорт семьи

№ п\п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Ф.И.О. мамы	Ф.И.О. папы	Адрес проживания	Статус
1.	Абрамов Дмитрий Олегович	06.07.2018	Бубнова О.В.	Абрамов О.В.	Ул. Мопра,39	Полная
2	Бордачев Евгений Николаевич	08.11.2018	Бордачева И.А.	Бордачев Н.В	Ул. Пер. Кредитный.14 кв.14	Полная
3	Брылев Савелий Игоревич	12.10.2018	Брылева Д.Э.	Брылев И.В.	Ул. Гуртьева,81 кв 2	Полная, многодетная
4	Вицке Ярослав Сергеевич	29.09.2018	Вицке Е.А.	Вицке С.В.	Ул. Гуртьева,29	Полная
5	Гриднева Олеся Максимовна	16.01.2018	Ширина Л.А.	Гриднев М.С.	Ул. Комарова, 28	Полная
6	Грачева Мария Михайловна	28.09.2018	Грачева А.А.	Грачев М.А	Ул. Октябрьская, 131 кв.36	Полная
7	Горлов Михаил Дмитриевич	28.01.2018	Горлова М.В.	Горлов Д.М	Ул. Северная,4	Полная
8	Карастелев Александр Павлович	06..06.2018	Белова Н.В.	Белов А.Н.	Ул. Рабочая, 28	Полная, многодетная, приемная
9	Кузьмин Денис Артёмович	18.07.2018	Кузьмина К.А.	Кузьмин А.А.	Ул. Любинская,3	Полная, многодетная
10	Кузовенко Егор Николаевич	25.05.2018	Кузовенко Л.П.	Кузовенко Н.А.	Ул. К. Либкнехта,17	Полная
11	Лумпов Матвей Сергеевич	21.09.2017	Лумпова О.С.	Лумпов Е. А.	Ул. Ремесленная, 19	Полная
12	Могилин Артем Александрович	27.02.2018	Могилина О.А.	Могилин А.Г.	Ул. Школьная,46	Полная
13	Махамбетова Рената Асхатовна	12.11.2018	Махамбетова А.Д..	Махамбетов А.Х.	Ул. Комарова, 24	Полная, многодет

						ная
14	Митоян Нарек Георгович	06.05. 2018	Саакян Т.А.	Митоян Г.Р.	Ул. Октябрьская, 109 кв.8	Неполная
15	Ноговицын Арсений Витальевич	02.12. 2018	Ноговицина М.П.	Ноговицин В.В.	Ул. Строителей, 16 кв 2	Полная
16	Нургалиев Темерлан Азаматович	26.11. 2018	Нургалиева К.К.	Нургалиев А.Б.	Ул. Ремесленная, 44 кв 4	Полная, многодет ная
17	Назарцева София Алексеевна	24.12. 2018	Варьяс О.В.	Варьяс Н.	Ул. Мопра,65	Полная
18	Пономарев Николай Сергеевич	16.03. 2018	Пономарева Н.Н.	Пономарев С.Н.	Ул. Новая,8 кв 1	Полная, многодет ная
19	Семенов Евгений Андреевич	16.02. 2018	Семенова Е.А.	Семенов А.В.	Ул. Восточная, 17	Полная, многодет ная
20	Степанов Игнат Владимирович	05.07. 2018	Степанова Н.В.	Степанов В.С.	Ул. Октябрьская, 185	Полная
21	Спиркин Максим Николаевич	25.03. 2018	Солдатова О.М.	-	п. С.- Любинский, ул. Садовая,1	Неполная приемная
22	Тарасенко Максим Леонидович	18.12. 2018	Тарасенко Е.В.	-	Ул. 70 лет Октября,11 кв1	Неполная
23	Шавкун Павел Сергеевич	10.12. 2018	Шавкун А.А.	Шавкун С.А	Ул. Садовая, 15 кв 15	Полная
24	Шаульский Матвей Михайлович	06.12. 2018	Шаульская Е. С.	Шаульский М.С.	Ул. Гайдара,19-1	Полная

Полных семей в группе – 21, Многодетных семей- 7, неполных семей-3,
приемных семей -2-е

II Содержательный раздел

1. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;

- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

- дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,
- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,
- они способны оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Интеллектуальное развитие:

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,
- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию,
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания:

- шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания:

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2),
 - преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии,
 - дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения),
 - способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка),
- не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления:

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление,
- доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.),
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации:

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Слухо-моторные координации:

- способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

Развитие движений:

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей;
- способны освоить и правильно реализовать сложнокоординированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- способны выполнять сложнокоординированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.,
- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);
- способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться,

- не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- проявляют познавательные интересы;
- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

(к концу дошкольного возраста)

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах

неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3. Содержание работы по образовательным областям

3.1. Социально-коммуникативное развитие

(см. Содержательный раздел ФОП ДО, стр. с33-43)

3.2. Познавательное развитие

(см. Содержательный раздел ФОП ДО, стр. с 55-58)

3.3. Речевое развитие

(см. Содержательный раздел ФОП ДО, стр. с 74-77)

3.4. Художественно – эстетическое развитие

(см. Содержательный раздел ФОП ДО, стр. с 110-122)

3.5. Физическое развитие

(см. Содержательный раздел ФОП ДО, стр. с 141-149)

4. Формы работы с детьми по областям

4.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Формы работы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Наблюдение, чтение, игра, игровые упражнения, проблемная ситуация, беседа, совместная игра с воспитателем, совместная игра со сверстниками, экскурсия, ситуативный разговор,	Индивидуальная работа во время утреннего приёма; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки, совместные игры,	Совместная игра со сверстниками, индивидуальная игра, самообслуживание.

	этические беседы, проектная деятельность, театрализованная деятельность, НОД.	игровые упражнения.	
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Игра, чтение, беседа, наблюдение, проблемная ситуация, экскурсия, этические беседы, проектная деятельность, праздники, НОД	Ситуативный разговор с детьми, решение проблемных ситуаций, беседа, игра, проектная деятельность, совместная деятельность со взрослым.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Автобус», «У врача», «Зоопарк», «Парикмахерская» «Магазин», «Путешествие по поселку» и т.д.; чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры.
Самообслуживание, трудовое воспитание	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, совместный труд, дид. игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдения.	Наблюдения, игра, поручения, задания, дежурство, совместная деятельность ребенка и взрослого тематического характера, проектная деятельность, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций, альбомов т .д.

4.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Формы работы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	рассказ, беседа, интегративная детская деятельность, экспериментирование, дид. игры, проектная деятельность, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, альбомов, настольно-печатные игры.
Приобщение к	Беседы, чтение худ.	Индивидуальная	Игровая

социокультурным ценностям	литературы, проблемные ситуации, рассказ, беседа, интегративная деятельность, поисково-творческие задания, просмотр видеофильмов, театральные постановки, экскурсии, праздники.	работа во время утреннего приёма; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки, совместные игры, игровые упражнения, дежурство, тематические досуги.	деятельность (хороводные игры, игры с правилами, СРИ, дидактические, подвижные игры, дежурство, самообслуживание, театрализованные игры), продуктивная деятельность.
ФЭМП	Викторины, КВН, НОД, познавательные, тематические досуги, чтение рассказов, экскурсии, развивающие и логические игры.	тематические досуги, создание коллекций (например, монет, банкнот и т.д.), проектная деятельность, исследовательская деятельность.	СРИ, дид., настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.
Ознакомление с миром природы	Игровые обучающие ситуации, НОД, наблюдение, рассматривание альбомов, просмотр фильмов, презентаций. Труд в уголке природы, целевые прогулки (экологическая тропа), экологические акции, экспериментирование, моделирование, развивающие игры, чтение, беседа, исследовательская деятельность, конструирование из природного материала, создание коллекций, проектная деятельность, экологические досуги, праздники, развлечения.	СРИ, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, труд на улице, выращивание растений, экспериментирование, проектная деятельность, развивающие игры, беседа, рассказ, проблемные ситуации, исследовательская деятельность.	СРИ, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, конструирование, моделирование, деятельность в уголке природы, продуктивная деятельность, самостоятельная речевая деятельность.

4.3. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Формы работы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Речевое развитие	Дид. игры, игры-	Речевые дидакт.	Игра-

	драматизации, инсценировки, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, НОД	игры, чтение, разучивание, беседа, речевые ситуации, ситуативный разговор, досуг.	драматизация, СРИ, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная речевая деятельность детей (сочинение сказок, загадок, четверостиший и т.д.)
Приобщение к художественной литературе	НОД, рассматривание (картин, иллюстраций и т.д.), словесные игры, чтение худ. литературы, загадывание и отгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, инсценированные, сочинение загадок, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация, праздники, литературные викторины.	Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры.

4.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Формы работы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	НОД, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: слушание музыкальных произведений, беседы с детьми о музыке, знакомство с композиторами, с артистическими профессиями, музыкально-дидактические игры, просмотр детских музыкальных фильмов, театрализованная деятельность, рассматривание	Использование музыки: - утренняя гимнастика; - во время прогулок (в теплое время года) - в СРИ; - во время НОД - на праздниках, развлечениях, досугах; Инсценировка детских песен, празднование дня рождения.	Создание условий для музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, костюмов для театрализованной деятельности, ТСО. Игры в

	репродукций картин, иллюстраций книг, предметов народно-прикладного творчества, знакомство с художниками.		«праздники», «концерт», «театр» и т.д.. Игры-инсценировки, муз. Дидактические игры, придумывание под музыку простейших танцевальных движений.
Изобразительная деятельность	Рассматривание предметов искусства, беседа, экскурсии в музей, просмотр презентаций, экспериментирование с различным материалом, продуктивная деятельность, интегрированные занятия, НОД, дид. игры, художественные досуги, творческие конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного творчества.	игра, игровые упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, создание коллекций, оформление выставок детского творчества, экскурсии, праздники, развлечения (оформление муз. зала, группы)	Самостоятельное художественное творчество, игра, настольные игры.
Музыкальная деятельность	Использование музыки: - утренняя гимнастика; физкультурных занятиях, во время пробуждения, пластические этюды, - во время прогулок (в теплое время года) - в СРИ; - во время НОД - на праздниках, развлечениях, досугах.	НОД, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, музыкальные игры, упражнения и т.д.	Создание условий для музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, костюмов для театрализованной деятельности, ТСО. Игры в «праздники», «концерт», «театр» и т.д..

			Игры-инсценировки, муз. Дидактические игры, придумывание под музыку простейших танцевальных движений, экспериментирование со звуками.
Конструктивно-модельная деятельность	СРИ, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, конструирование, развивающие игры. Экскурсия (в музей, по улицам поселка), рассказ, беседа.	СРИ, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, конструирование, развивающие игры, просмотр видеофильмов, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ. Рассматривание чертежей и схем	СРИ, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, конструирование, развивающие игры,

4.5. Формы работы с детьми по образовательной области « Физическое развитие»

Направления	Формы работы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование о начальных представлений о здоровом образе жизни	НОД, развлечения, беседа по ОБЖ, спортивные праздники, физкультурные досуги, ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций, рассматривание альбомов о спорте, ПДД, иллюстраций и фотографий по данной теме, просмотр, мультфильмов, презентаций о спорте, о ПДД, экскурсии на стадион, участие в спортивных мероприятиях. День здоровья, подвижные игры, игры с элементами	Подвижные игры, пальчиковые игры, фитотерапия, кислородный коктейль, точечный массаж, самомассаж, массажные дорожки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Чтение худ. произведений, знакомство народными пословицами и поговорками по данной теме, беседа, ситуативный разговор, решение проблемных	Подвижные, хороводные игры, рассматривание альбомов, открыток, самостоятельное занятия в физкультурном уголке. Самостоятельная продуктивная деятельность.

	спорта.	ситуаций, рассматривание альбомов.	
Физическая культура	НОД по физ. развитию, физминутки, динамические паузы, подвижные игры(большой и малой подвижности), игры с элементами спорта, соревнования, эстафеты, спортивные праздники, физкультурные досуги, день здоровья, индивидуальная работа по ФК, утренняя и взбадривающая гимнастика, все виды массажа	Индивидуальная работа, игровые упражнения, утренняя и взбадривающая гимнастика, все виды массажа, подвижные игры(большой и малой подвижности) соревнования, эстафеты, спортивные праздники и т.д.	Подвижные, хороводные игры, рассматривание альбомов, открыток, самостоятельное занятия в физкультурном уголке. Самостоятельная продуктивная деятельность.

5. Двигательный режим.

Формы организации	
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно
Взбадривающая гимнастика	Ежедневно после дневного сна
Физкультурные занятия (2 занятия в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю по 20 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал

6. Задачи ДОУ на учебный год.

1. Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи и, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.

2. Формирование работы с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность.

3. Систематизировать работу по художественно-эстетическому развитию ребенка в изобразительной деятельности через современные технологии ДОО.

7. Комплексно-тематическое планирование на учебный год.

8. Традиционные события, мероприятия, проводимые в течение года.

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Даты	Памятные даты/ праздники	Воспитательные события ДОО	Ответственные
27.01.25	День снятия блокады Ленинграда	Беседы	Воспитатели
08.02.25	День российской науки	Мультимедийный показ, беседа.	Воспитатели
15.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседы	Воспитатели
21.02.	Международный День родного языка	Беседа	Воспитатели
23.02	День защитника Отечества	Спортивный праздник	Воспитатели, музыкальный работник
08.03.	Международный женский день	Праздник	Воспитатели, музыкальный работник
18.03.	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа	Воспитатели
27.03	Всемирный день театра	Инсценировки	Воспитатели
12.04	День космонавтики	Выставка творческих работ	Воспитатели
01.05	Праздник Весны и Труда	Беседы	Воспитатели
09.05	День Победы	Смотр военных песен	Воспитатели, музыкальный работник
19.05	День детских общественных организаций России	Беседы	Воспитатели
24.05	День славянской письменности и культуры	Беседы	Воспитатели
01.06	День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте	Воспитатели
06.06	День русского языка/ День рождения А.С. Пушкина	Викторина по сказкам Пушкина	Воспитатели
12.06	День России	Развлечение	Воспитатели, музыкальный работник

22.06	День памяти и скорби	Мультимедийная презентация	Воспитатели
08.07	День семьи	Праздник	Воспитатели, музыкальный работник
12.08	День физкультурника	Спортивное развлечение	Воспитатели, музыкальный работник
22.08	День Государственного флага РФ	Конкурс детского творчества	Воспитатели
01.09	День знаний	Развлечение	Воспитатели, музыкальный работник
03.09	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы	Воспитатели
08.09	Международный день распространения грамотности	Беседы	Воспитатели
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	Творческая мастерская	Воспитатели
01.10	День пожилого человека	Акция	Воспитатели
04.10	День защиты животных	Мультимедийные презентации, беседы	Воспитатели
3-е воскресенье октября	День отца в России	Праздник	Воспитатели, музыкальный работник
04.11	День народного единства	развлечение	Воспитатели, музыкальный работник
4-е воскресенье	День матери	Праздник	Воспитатели, музыкальный работник
30.11	День Государственного герба РФ	Беседы	Воспитатели
03.12	День неизвестного солдата	Мультимедийный показ, беседы	Воспитатели
08.12	Международный день художника	Творческая выставка	Воспитатели
09.12	День Героев Отечества	Беседы	Воспитатели
12.12	День Конституции Российской Федерации	Мультимедийные презентации, беседы	Воспитатели
31.12	Новый год	Праздник	Воспитатели, музыкальный работник

9.Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

10. Перспективный план работы с родителями.

Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями — психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Заведующий
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, воспитатели, специалисты
День открытых дверей	Ноябрь	Старший воспитатель
Размещение фотоотчетов в интернете для родителей. Размещение рекомендаций и консультаций для родителей на сайте ДОУ.	Постоянно	Ответственный за сайт
Организация работы с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию	В течение года	Старший воспитатель

Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
Общие родительские собрания		

Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году с учетом ФОП ДО	Старший воспитатель
Май	Итоги работы детского сада в 2023/2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Старший воспитатель
Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Группа раннего возраста: «Адаптационный период детей в детском саду»	Старший воспитатель
Ноябрь	Группа дошкольного возраста: возраста: «Социализация детей дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатели
Февраль	Подготовительная группа: «Скоро в школу»	Воспитатели и специалисты ДОУ

III. Организационный раздел

1. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении.

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прогулка с родителями	07.00-07.30	07.00-07.30	07.00-07.30	07.00-07.30
Утренний прием детей, детская деятельность	07.30-08.40	07.30-08.30	07.30-08.20	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.40-08.50	08.30-08.40	08.20-08.30	08.10-08.20
Подготовка к завтраку/ завтрак	08.50-09.15	08.40-09.05	08.30-08.55	08.20-08.45
Подготовка к ОД	-----	09.05-09.10	08.55-09.05	08.45-09.05
Образовательная деятельность с перерывами и физ.минутками	09.15-10.05	09.10-10.40	09.05-10.45	09.05-10.55
Самостоятельная игровая деятельность	10.05-10.25	10.40-10.55	10.45-10.50	10.55-11.05
Подготовка к прогулке/ прогулка	10.25-11.30	10.55-11.40	10.50-11.50	11.05-12.00
Возвращение с прогулки	11.30-11.45	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10
Подготовка к обеду/ обед	11.40-12.05	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.20
Подготовка ко сну	12.05-12.20	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, взбадривающая гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Образовательная деятельность / Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.10.-15.45	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.40
Подготовка к ужину/ ужин	15.45-16.10	15.25-15.55	15.30-15.55	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.10- 16.25	15.55-16.35	15.55-16.35	16.00-16.20
Подготовка к прогулке/ прогулка	16.25-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.20-18.00
Прогулка с родителями	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

2.Расписание занятий.

Расписание Организованной Образовательной Деятельности

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.05.- 9.35	Продуктивная деятельность
	9.45-10.15	Двигательная деятельность
Вторник	9.05.- 9.35	Познавательная - исследовательская деятельность
	9.45-10.15	Музыкальная деятельность
	10.25-10.55	Коммуникативная деятельность
Среда	9.05.- 9.35	Коммуникативная деятельность
	9.45-10.15	Познавательная - исследовательская деятельность
	16.10- 16.40	Двигательная деятельность
Четверг	9.05.- 9.35	Продуктивная деятельность
	10.35-11.05	Музыкальная деятельность
	15.10-15.40	Коммуникативная деятельность
Пятница	9.05.- 9.35	Продуктивная деятельность
	09.45- 10.15	Коммуникативная деятельность
	10.55-11.25	Двигательная деятельность (на улице)

3.Материально-техническое обеспечение.

3.1. Примерный перечень оборудования и средств обучения в подготовительной к школе группе.

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

32.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

32.3. ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

32.4. ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

32.5. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

32.6. В зависимости от возможностей ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

32.7. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

32.8. Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов,

подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

32.9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

32.10. Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.2. Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам.

Организация предметно- развивающей среды в подготовительной группе

Основная часть	
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
1	2
Функциональное назначение: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)»	
<ul style="list-style-type: none"> • Лото, домино в картинках. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). • Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по формированию представлений о ярких отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. • Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. • Проектная деятельность. • Различные речевые, развивающие,

<p>машина и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картинки с изображением частей суток и их последовательности. • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • «Чудесные мешочки» («ящик ощущений») • Игры для интеллектуального развития. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> – Профессии. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Фланелеграф. • Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. • Карточки с изображением предметов, изготовленных 	<p>интеллектуальные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровые ситуации.
<p>из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пособия для нахождения сходства и различия. • Пособия для составления целого из частей. • Пазлы. • Материалы для развития у детей графических навыков. • Календарь недели. 	
<p>Функциональное назначение: «Центр занимательной математики», или «Игротека»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Игры на составление целого из частей ; • «Лоскутное одеяло», пазлы, • Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди отличия», «Найди одинаковых гномиков» и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия. • Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.)
<ul style="list-style-type: none"> • Игры на поиск недостающего объекта в ряду. • Геометрические плоскостные фигуры 	

<p>о объемные формы, различные по цвету, размеру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска. • Наборное полотно. • Касса цифр. • карточки с изображением геометрических фигур (квадратов, треугольников, ромбов и т.д.) 	
<p>Функциональное назначение: «Центр безопасности»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). • Макет проезжей части. • Макет светофора, дорожных знаков. • Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.), опасные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе.
<ul style="list-style-type: none"> – Водный транспорт. – – Автомобильный транспорт. – – Авиация. – – Космос. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 	
<p>Функциональное назначение: «Лаборатория», или «Мини-лаборатории для проведения опытов», или «Центр экспериментирования»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Снег, лед (принесенные непосредственно перед экспериментом с прогулки или из морозильной камеры пищевого блока), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Стол с клеенкой. • Подносы. • Формочки для изготовления цветных льдинок. • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). • Трубочки для продувания, просовывания. • «Волшебный мешочек», «ящик ощущений». • Мыльные пузыри. • Маленькие зеркала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по формированию понятия о способах обследования окружающих предметов

<ul style="list-style-type: none"> • Бумага, фольга. • Театр теней. • Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей. • Увеличительное стекло. • Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. • Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки, и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.). • Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки. • Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. • Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники). 	
Функциональное назначение: «Центр природы»	
<ul style="list-style-type: none"> • Коллекции камней, ракушек, семян. Библиотека познавательной природоведческой литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по уходу за растениями и животными. • Работа с календарем природы и календарем погоды,
<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. • Растения ближайшего окружения. • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь погоды. • Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кусточки, палочки с заостренными концами, совки). • Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Паспорта комнатных растений • Семена цветочных растений и овощей . • Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по исследованию и созданию коллекций (камней, ракушек, семян). • Игры с макетами природно-климатических зон. • Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. • Составление рассказов о природе по картинкам. • Посадка семян и выращивание «огорода» на окне.

<ul style="list-style-type: none"> • листья, цветок, плод). • Кормушки и корм для птиц. • Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие). 	
<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на природоведческую тематику. 	
Функциональное назначение: «Центр конструирования (конструктивной деятельности)»	
<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы различного размера. • Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т.д. • Образцы построек различной сложности. • Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т.д.). • Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). • Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый,). 	<ul style="list-style-type: none"> • Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств. • Познание конструктивных свойств деталей, возможностей их скрепления, комбинирования, оформления. • Преобразование построек по условиям.
<ul style="list-style-type: none"> • Природный материал (сучки, плоды, шишки и т.д.), клей, пластилин, бумага. • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. • Машины, светофор. 	
Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития»	
<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных. • Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь данной группы и детского сада. • Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды. • Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). • Фото родственников ребенку семей и своей семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности. • Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям).

<ul style="list-style-type: none"> • Фото каждого ребенка в разном возрасте. 	
Функциональное назначение: «Центр патриотического воспитания»	
<ul style="list-style-type: none"> • Герб России • Флаг России • Флаг Омской области • Герб Омской области • Флаг Любинского района • Герб Любинского района • Карта Омской области • Фото президента • Фотографии достопримечательностей посёлка • Альбомы для раскрашивания о посёлке • Картины для бесед с детьми. • Альбомы для рассматривания (поселок, город, страна) • Репродукции картин о Москве, Кремле и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение жизненного опыта детей историческими событиями через произведения искусства. • Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне. • Создание исторических экспозиций. • Деятельность по созданию мини-музеев. • Изготовление подарков ветеранам ВОВ. • Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций: «Летят птицы мира», «Моя Родина», «Дружат дети всей Земли».
Функциональное назначение: «Центр двигательной активности», или «Физкультурно-оздоровительный центр»	
<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый диаметром 10-15 см; мяч-шар надувной диаметром 40 см; обруч малый диаметром 54-65 см; шарик пластмассовый диаметром 4 см; набивные мячи. • Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная высотой 103 см, шириной 80-85 см. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). • Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация. • Закаливающие процедуры в режиме дня.
<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. • Кегли, воротца. • Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения выполняются только под контролем взрослого). • Султанчики, вертушки, ленточки для 	

<p>дыхательной гимнастики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутыл 	
<ul style="list-style-type: none"> • Мешочек с грузом малый (масса 150-20 г), 20 шт. • 	
<p>Функциональное назначение: «Центр дежурства»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных. • Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка. • Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты. • Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора. • Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение хозяйственно-бытовых действий. • Распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурства.
<p>Функциональное назначение: «Центр игры»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. • Игрушки - транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.). • Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.). • Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.). • Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»). 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры в семью. • Игры с машинами и другими транспортом, игры в космонавтов, моряков. • Игры в магазин • Игры в больницу,
<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. • Игрушки-животные. • Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры в парикмахерскую. • Игры в почту. • Коллекционирование предметов, необходимых для игры и т.д.).

<p>используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.). • Набор посуды, соответствующий размеру куклы. • Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-погремушки, коляски, тележки и пр.). • Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д. • Большое количество реальных предметов. • Одежда для ряжения (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки и т.д. • Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле. • Зеркало (в рост или в полроста ребенка). • Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д. 	
Функциональное назначение: «Центр театра»	
<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный. • Маски, шапочки. • Декорации, театральные атрибуты. • Ширмы. • Фланелеграф. • Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. • Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-импровизации, этюды, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, сказки, спектакли, игры-имитации, инсценирование отрывков произведений.
Функциональное назначение: «Центр музыки»	
<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки - музыкальные инструменты (неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), 	<ul style="list-style-type: none"> • Танцевально-игровое и песенное творчество детей. • Игра на детских музыкальных

<p>погремушки (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неозвученные музыкальные инструменты. • В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. 	<p>инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка детьми концертных программ.
<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. 	
<p>Функциональное назначение: «Центр книги»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. • Картинки на фланелеграфе. • Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы. • Сюжетные картинки. • Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников. • Портреты писателей и поэтов. • Книжки-раскраски. • Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. • Цветные карандаши, бумага. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений. • Рассматривание иллюстраций в книгах. • Деятельность по ремонту книг.
<p>Функциональное назначение: «Центр ИЗО – деятельности», или «Центр творчества»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта), пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской), портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния), жанровая живопись, ее 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). • Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества. • Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов.
<p>передающему яркие эмоциональные состояния), жанровая живопись, ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование с изобразительными материалами и

<p>виды (о детях, животных, спорте, сказочный жанр).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Палитра. • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). • Бумага тонкая и плотная, картон. • Цветные карандаши, гуашь. • Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. • Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры. • Фартуки и нарукавники для детей. • Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. • Емкости для промывания ворса кисти от краски. • Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Готовые формы для выкладывания и наклеивания. • Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. • Щетинные кисти, розетки для клея. • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. 	<p>техниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление плакатов, поздравительных открыток, объявлений.
<ul style="list-style-type: none"> • Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. • 1 мольберт . • Альбомы для раскрашивания. • Ножницы, клей. • Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. • Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, салфетки. • Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме. • Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги. • Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, 	

проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. • Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей. 	
Функциональное назначение: «Уголок уединения»	
<ul style="list-style-type: none"> • Отгороженный занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спокойная деятельность на выбор ребенка.
<ul style="list-style-type: none"> • Книги. • Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага. 	

3.3. Список методической литературы.

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
10. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Подготовительная группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-
сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.