

Анализ образовательной деятельности
БДОУ «Любинский детский сад № 5 комбинированного вида»
за 2023-2024 учебный год
1 часть (аналитическая)

В течение всего учебного года в ДООУ функционировало три группы, списочный состав групп составил – 69 человек
возраст детей от 2-х до 7 лет

№ п/п	Наименование группы	Возраст	Количество детей
1.	средняя группа	2-4 года	16 детей
2.	старшая группа	5-6 лет	24 ребенка
3.	подготовительная группа	6-7 лет	29 детей

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году была направлена на «Создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Планирование учебно-воспитательной работы с детьми в ДООУ отвечает определенным требованиям:

- Основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- На принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников каждой группы;

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывали, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Внимательное отношение воспитателя к ребёнку, умение поддержать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребёнка и всех детей в коллективе.

В течение 2023-2024 учебного года по основным направлениям деятельности ДОО получены следующие результаты:

1. Охрана и укрепление здоровья детей

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и т.д.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В ДОО создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, обеспечивающих ребёнку психологическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинский блок включает в себя наличие в ДОО: медицинского кабинета, изолятора, оснащенными необходимым оборудованием. Медицинские осмотры в ДОО осуществляются: медицинской сестрой, специалистами и педиатром детской поликлиники по запланированному графику. Утренний фильтр осуществляет медицинская сестра. Сохранить и улучшить здоровье – каждодневная работа, начиная с рождения ребёнка. В дошкольном возрасте эту работу осуществляют совместно с родителями и воспитателями и медицинская сестра. В начале 2023-2024 учебного года медсестрой ДОО была проведена работа по распределению детей по группам здоровья:

Группа здоровья	I группа здоровья (дети, не имеющие функциональных отклонений и хронических заболеваний)	II группа здоровья (дети, болеющие не больше четырех раз в год)	III группа здоровья (дети, имеющие хронические заболевания)	IV группа здоровья (дети инвалиды)
	22 человека (15%)	33 человека (23%)	6 человек (4%)	8 человек (6%)

Медицинской сестрой ДОО ведется учёт и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости в единичных случаях, анализ простудных заболеваний. Основной подъем заболеваемости (простудными заболеваниями) был отмечен в осенне-зимний период, обусловленный неблагоприятными климатическими условиями. Пятый год подряд отмечается снижение заболеваемости кишечными инфекциями. Единичные случаи заболеваемости (такие как covid-19) так же имеют небольшой процент.

	ОРВИ, грипп	Ангина, бронхит, пневмония	Кишечные инфекции	Другие заболевания	Ветряная оспа	Здоровые дети	Общий процент заболеваемости
2019-2020	35%	8%	0%	2%	30%	25%	75%
2020-2021	55%	15%	0%	5%	0%	25%	75%

2021-2022	40%	25%	0%	10%	10%	15%	85%
2022-2023	45%	15%	0%	14%	2%	24%	76%
2023-2024	40%	15%	0%	10%	0%	20%	85%

В ДОУ проводятся закаливающие мероприятия, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, босохождение, минутки-пробудки, различные гимнастики). В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, достаточное количество овощей, по возможности фруктов, использование фитанцидов (лук, чеснок, лимон). Третий год подряд организован прием детьми всех возрастных групп кислородного коктейля. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональной двигательной активности в течение всего дня. В приемных для родителей всегда выставляется информация о профилактике простудных и инфекционных заболеваниях. В фойе детского сада предупредительная информация о соблюдении дистанции, масочного режима, использовании антисептических средств для обработки рук. Проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на открытом воздухе, при этом обязательно учитываются особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю, пальчиковую, дыхательную, взбадривающую гимнастику, физкультминутки на образовательной деятельности, для предупреждения переутомления.

Выводы:

Сравнивая общий процент заболеваемости с прошедшим годом, можно увидеть рост заболеваемости на 9%. Это связано с тем, что дети средней группы только начали ходить в сад и ходят в детский сад меньше года, частые болезни считаются вариантом нормы. Дело в том, что каждый из его сверстников имеет собственную микрофлору. При длительном нахождении в закрытом помещении малыши обмениваются микрофлорой и могут заразиться некоторыми вирусами. Через некоторое время у ребёнка вырабатывается иммунитет. К сожалению, многие родители вынуждены приводить в садик малышей с ярко выраженными симптомами простудных заболеваний, которые затем заражают

сверстников. К тому же многие дошкольники подвержены сезонным эпидемиям, например, гриппу. Но причины частой детской заболеваемости могут быть и более глубокими. Например, ребёнок может иметь более слабый иммунитет, чем у сверстников. Если он не болел до посещения садика, то вероятность заболеть увеличивается. Многие малыши не выдерживают постоянной деятельности и шума, и заболевают в результате перегрузки нервной системы. Детские болезни могут быть элементом своеобразной психологической защиты.

По-прежнему, в саду за прошедший учебный год дети не болели кишечными инфекциями, а это свидетельствует о том, что санитарное состояние групп и приемных соответствует нормам Сан ПиН. Дети больше болели гриппом, ОРВИ. Таким образом, задача медицинской сестры и педагогов ДОО в новом учебном году усилить контроль за соблюдением норм и правил соблюдения профилактики инфекций. Разнообразить формы и методы профилактических мероприятий в ДОО.

2. Содержание обучения и воспитания

2.1.

В начале 2023/24 учебного года в сфере дошкольного образования произошли большие изменения – все детские сады начали работать по обновленным образовательным программам, которые разработали в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

На установочном педсовете в августе мы определили состав рабочей группы и утвердили план по внедрению федеральной образовательной программы.

В течение учебного года была организована методическая поддержка педагогов, что позволило оперативно выявлять трудности в работе и справляться с ними.

Также была проведена большая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах базового объема и содержания дошкольного образования, которые определяет ФОП ДО.

По результатам мониторинга к сентябрю в детском саду была создана необходимая инфраструктура и развивающая предметно-пространственная среда, скомплектованы учебно-методические материалы по рекомендациям Минпросвещения.

В течение года мы дополняли и трансформировали развивающую среду, в том числе с учетом запросов родителей и интересов и предпочтений детей. Основная цель, которую мы ставили, – «Создание единого образовательного

пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Для этого мы решали следующие задачи:

- совершенствовали педагогические условия для поддержки и формирования всех компонентов речи дошкольников средствами создания речевых уголков, применения нетрадиционных форм работы по развитию связной речи; применение в образовательной деятельности по обучению грамоте методического пособия Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н. ; внесли в вариативную часть ОП ДО парциальной программы "Риторика и речевой этикет для дошкольников" под ред. О.М.Ельцовой . Учитывая то, что основной задачей риторики является обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи, актуальность риторики очевидна – приобщение дошкольника к элементам, основам ораторского искусства имеет большое воспитательно-образовательное и развивающее значение. Ведь дошкольный возраст – это сензитивный период развития речи.

Риторика – «наука о хорошей речи». Обучение риторике направлено на развитие коммуникативной компетенции детей, их способности налаживать общение с окружающей природой, людьми при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и не речевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов).

Поэтому педагогическим коллективом детского сада было принято решение дополнить раздел программы «Речевое развитие» реализуемый в составе обязательной части общеобразовательной программы, Программой «Риторика для дошкольников» (О. М. Ельцова) в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический коллектив детского сада считает, что «Риторика и речевой этикет для дошкольников» окажет благотворное влияние на развитие ребенка, который будет уметь устанавливать положительный контакт со сверстниками и взрослыми, вести бесконфликтное общение и обеспечит себе успех в будущем.

- повышали профессиональную компетентность в вопросах формирования у детей креативного мышления;
- расширяли форматы взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам четких представлений о труде взрослых, знакомя ребят с профессиями их родителей;

В течение года коллектив получал систематическую методическую поддержку в решении годовых задач

Адаптированных основных программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (ОНР и ФФНР), Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева;
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой;

2.2. Ведущими формами работы с детьми были совместная деятельность педагогов с детьми и самостоятельная деятельность детей. Расписание непосредственной образовательной деятельности было составлено в соответствии с соблюдением баланса между регламентированными формами деятельности детей и свободной деятельностью. Образовательная нагрузка в группах соответствует санитарным требованиям.

2.3. С целью оптимизации и усовершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ проводится анализ потребностей детей и их родителей в оздоровлении, индивидуальном режиме, воспитании, развитии.

2.4. В ДОУ 2 раза в год проводился мониторинг, который включал в себя: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития (речевое развитие и развитие психических процессов). Мониторинг детского развития осуществлялся на основе оценки речевого развития и развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления), а также волевой и личностной сфер. Мониторинг детского развития осуществлялся на основе методического пособия «Ориентиры развития ребенка» М.М. Безруких, Т.А. Филлипова, А.С Верб. Формы проведения мониторинга были следующие:

- задания для проведения обследования ребенка в течение года с картой результатов;
- методическое пособие в электронном виде.

Форму проведения мониторинга педагоги определяли с учетом контингента воспитанников, содержание учебного материала и используемых образовательных технологий.

Все педагоги фиксировали результаты в диагностических картах, проводили анализ уровня развития ребенка, указывали причину низкого уровня, определяли по каким направлениям и с кем необходимо усилить работу. Важным фактором в достижении высоких результатов явилось то, что образовательная деятельность в этом учебном году осуществлялась в рамках ФГОС ДО. Уровень освоения программы детьми на конец года значительно увеличился благодаря

систематической и целенаправленной работе воспитателей и специалистов ДОУ. Использованию ими разнообразных традиционных и инновационных форм, методов и приемов работы с дошкольниками.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
Уровни освоения программы																
Средняя группа	10%	45%	45%	15%	45%	40%	10%	45%	45%	10%	50%	40%	0%	50%	50%	
	30%	65%	5%	40%	55%	0%	35%	55%	10%	40%	60%	0%	35%	60%	5%	
Старшая группа	14%	72%	14%	0%	50%	50%	0%	68%	25%	0%	84%	16%	5%	20%	75%	
	29%	62%	9%	20%	70%	10%	30%	60%	10%	12%	81%	7%	35%	57%	8%	
Подготовительная группа	10%	80%	10%	8%	75%	17%	23%	61%	16%	19%	63%	18%	40%	55%	5%	
	40%	60%	0%	32%	61%	7%	41%	54%	5%	19%	56%	3%	55%	45%	0%	
Итог по ДОУ (средний процент)	18%	47%	35%	25%	45%	32%	18%	45%	37%	22%	48%	30%	22%	50%	28%	
	35%	50%	15%	45%	50%	8%	37%	50%	13%	40%	52%	8%	40%	53%	7%	

Выводы:

Причинами низкого уровня развития детей на конец учебного года стали: частые пропуски по болезни, пропуски без уважительной причины, индивидуальные особенности детей.

В течении учебного года после поставленных задач и проделанной работы, результаты сравнительного анализа освоения образовательной программы прослеживается положительная динамика. На конец 2024 учебного года низкий уровень освоения образовательной программы снизился. Хорошие результаты показали ребята подготовительной группы, это особенно радует, так как ребята пойдут в первый класс и имеют хороший багаж знаний, необходимый для дальнейшего хорошего обучения в школе. Ребята старшей группы показали неплохие результаты, но есть над чем еще поработать, а

конкретнее это речевое развитие и познавательное развитие.

Средняя группа показала хорошие результаты.

Таким образом, необходимо усилить работу по речевому и социально-коммуникативному и познавательному развитию в ДОУ.

2.4.1 Индивидуально-психологические особенности детей, динамика процесса их развития представлена в мониторинге развития психических процессов. Результаты мониторинга позволяют увидеть готовность детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую и определить соответствующий уровень психического развития личности и типа образовательной программы. При анализе развития ребенка на каждом возрастном этапе учитывалась социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.

Для проведения диагностики детей 3-5 лет использовались следующие методики: «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф-Д.Харрис), «Коробка форм», «Разрезные картинки», «Конструирование по образцу», «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко), «Детский апперцептивный тест» (Л.Беллак, С.Беллак), «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых), «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи».

Для диагностики психологической готовности ребенка к школе применялись следующие методики: «Пиктограмма» (А.Р. Лурия) и «Четвертый лишний», «Схематизация» (Р.И. Бардина), «Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская), «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).

Возрастная группа	Уровни развития психических процессов				
	Высокий	Средний	Низкий	Выше среднего	Ниже среднего
Средняя группа	20 %	44 %	20 %	8 %	8 %
Старшая группа	8 %	32 %	28 %	12 %	20 %
	35%	40%	10%	15%	0%

Подготовительная группа (психологическая готовность ребенка к школе)	14 %	32 %	36 %	9 %	9 %
	30%	45%	10%	0%	5%

По результатам диагностики «Психологическая готовность к школе» на начало учебного года 45% детей показали низкий процент готовности к школьному обучению, поэтому было рекомендовано воспитателям:

- организовать проект «Повышение мотивационной готовности к школьному обучению для детей подготовительной к школе группы»;
- Исследовать теоретическую литературу по теме: «Психологическая готовность к обучению в школе»
- Подобрать методики исследования психологической готовности детей к школе
- Разработать программу занятий, направленную на оказание психологической помощи детям, не подготовленным к школьному обучению.
- Разработать рекомендации по работе с детьми, имеющими отставания в психологическом развитии.

родителям:

- Знать о наиболее важных психологических характеристиках готовности ребенка к школе;
- Владеть практическими знаниями о помощи детям в подготовке к школе;
- Повышать родительскую компетентности в вопросах предшкольной подготовки.

Таким образом, низкий уровень развития психических процессов связан с индивидуальными особенностями детей, частыми пропусками детей по болезни и пропусками без уважительной причины. Воспитателям рекомендовано

больше уделять внимания развитию памяти, внимания, мышления, через индивидуальную работу и игровые приемы и методы. Пополнить картотеки развивающих игр.

2.4.2. Коррекционно-логопедическая работа в ДООУ 2023-2024 г осуществлялась в индивидуальной работе воспитателями групп, а коррекционная работа учителем-логопедом не осуществлялась из-за болезни специалиста.

3. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

3.1. Кадровое обеспечение

В 2023-2024 учебном периоде педагогический коллектив состоял из десяти человек

Старший воспитатель – 1

Учитель-логопед – 1

Учитель-дефектолог – 1

Педагог-психолог -1(совместитель)

Музыкальный руководитель – 1(совместитель)

Воспитатели – 6

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 91 % .

Образовательный уровень педагогических кадров

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее проф-ое образование	Дошкольное образование	Получают дошкольное образование
9 педагогов	6 педагогов	3 педагога	5 педагогов	-

Квалификационный уровень педагогических кадров

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
9 педагогов	6 педагогов	3 педагога	-	-

В 2023-2024 учебном году 1 педагог прошел курсы повышения квалификации, 100 % педагогического коллектива имеют курсовую подготовку.

В ДООУ осуществляется система работы с кадрами, где отслеживаются результаты обучения педагогов, появления у них новых знаний и навыков в области профессионального мастерства, все педагоги ДООУ имеют план профессионального развития.

Под руководством администрации ДООУ проводилась работа с педагогами по инновационной деятельности.

Педагогический коллектив является участником инновационной площадкой РИП -ИнКО «Образование детей особой заботы». В этом учебном году коллектив работал над осуществлением проекта «Медиатека в дошкольном образовательном учреждении». Воспитатели и специалисты объединяли свою профессиональную деятельность при проведении организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, проведения методических объединений, обобщение педагогического опыта.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги детского сада приняли участие:

- в муниципальном районном конкурсе «Ярмарка педагогических идей» с показом мастер-класса «Игры своими руками для развития математических способностей дошкольников»
- выступление на ассоциации педагогов-психологов с мастер-классом «Память как бесконечная лента жизни»
- в рамках ИнКО конкурс «Открытый урок»

3.1. Результативностью работы воспитательно-образовательной системы и повышения качества образования в ДОУ явились следующие достижения воспитанников

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
1.	муниципальный	«Весенний легкоатлетический кросс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений»	12 человек	1-е место среди мальчиков 1-е место среди девочек
2.	муниципальный	«Новогодние помощники Деда Мороза»	13 человек	Дипломы победителя 1, 2 и 3 место
3.	муниципальный	«Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	1 человек	Сертификат участника
4.	муниципальный	«Пасхальное чудо»	8 человек	Дипломы победителей
5.	муниципальный	«Лучший школьный театр» в номинации «Лучший чтец»	1 человек	Диплом победителя 1 место
6.	муниципальный	«Прекрасные слова для папы»	15 человек	Дипломы победителя 1 место, 2 место, 3 место
7.	муниципальный	«Пасхальное чудо» в номинации «лучший творческий коллектив»	12 человек (2 коллектива)	1 место

8.	Региональный	«Неопалимая купина» по ОБЖ	6 человек	3 место
9.	Региональный	«Здоровое питание глазами детей»	15 человек	1 место, 2 место
10.	Всероссийский	«Солнечный круг»	17 человек	Активные участники
11.	Всероссийский	«Веселый светофор»	12 человек	Диплом победителя
12.	Всероссийский	«Воспоминания о лете»	7 человек	Сертификаты
13.	Всероссийский	Онлайн-викторины тематические	20 человек	Дипломы победителей

3.2. Система методической работы

В 2023– 2024 учебном году содержание образовательного процесса определялось ОП ДО в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам. В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены 5 консультаций, 3 семинар – практикума, 3 мастер-класса, 2 круглых стола. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 5 заседаний, три из которых были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Результаты внутрисадовского контроля

Тематика внутрисадовского контроля в учебном году соответствовала задачам годового плана. В 2023 -2024 учебном году были проведены тематические проверки, контроль подготовительной группы, мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого – педагогическая готовность детей к школе; педагогическая диагностика уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДОУ, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам, анализ нервно – психического развития детей раннего возраста. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах.

4. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

В 2023 -2024 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Совместно с родителями были проведены: «Новый год», праздники ко Дню 8 Марта, «выпускной бал». В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились на площадках второго этажа.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и в конце учебного года) и родительские собрания в группах по плану воспитателей. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. В стендовой информации раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. Результаты анкетирования показали, что 86% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в

образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

5. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база ДОО регулярно укрепляется.

В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:

- сделан косметический ремонт в детском саду;
- заменено и покрашено игровое оборудование на участках детского сада;
- приобретено постельное белье;

Из данных видно, что работа по укреплению материально – технической базы ДОО проводилась.

Необходимо в следующем учебном году:

- регулярно пополнять группы дидактическим материалом, пособиями, разнообразными игрушками в соответствии с педагогическими требованиями образовательной программы, ФГОС ДО, санитарными нормами и ФОП ДО.

Вывод: по решению годовых задач педагоги выполнили 85% запланированных мероприятий. 15% мероприятий не выполнены из-за ряда объективных причин: болезнь педагогов, увеличение нагрузки на педагогов в течении года. Все мероприятия прошли на оптимальном уровне, педагоги работали в соответствии с ФГОС ДО.

С1 сентября 2024 года наш детский сад продолжит работу в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Так же будет продолжена работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов

проведенного самоанализа, оценок уровня усвоения комплексных программ воспитанниками ДООУ, а также изменения связанные с перестановкой и обновлением педагогического состава, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

6. Годовые задачи на 2024-2025 учебный год.

Цель: На основе анализа деятельности ДОО за 2023-2024 г. в целях эффективной реализации ОП ДО на основе ФОП ДО и Программы развития, определены **следующие годовые цели и задачи работы ДОО на 2024-2025 год:**

Создание условий в ДООУ для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1. Задача: Совершенствование совместной работы ДООУ и семьи и, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.

- показатели

Критерий выполнения (планируемый результат): изучение отношения родителей к проблеме патриотического воспитания детей, понимание сущности патриотического воспитания, выявление их положительного опыта, типичных трудностей и недостатков.

2. Задача: Формирование работы с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность.

- показатели

Критерий выполнения (планируемый результат): появится современная предметно - пространственная развивающая среда и материально-техническая база, способствующая речевому и творческому развитию личности ребёнка. Педагоги пересмотрят образовательный процесс и будут использовать в работе по речевому развитию инновационные формы образования детей.

3. Задача: Систематизировать работу по художественно-эстетическому развитию ребенка в изобразительной деятельности через современные технологии ДОО.

- показатели

Критерий выполнения (планируемый результат): Поднимется уровень развития детей по художественно-эстетическому развитию. Активизируется профессиональный интерес педагогов ДООУ в образовательной области «Художественно-эстетическое (изобразительная деятельность)». Педагоги обобщат и систематизируют современные методики и технологии, направленные на развитие творческих способностей дошкольников.

Ожидаемые результаты:

Повышение качества образовательной работы ДООУ в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДООУ.

2 часть (показатели деятельности ДООУ)

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

бюджетное дошкольное образовательное учреждение Любинского муниципального района Омской области «Любинский детский сад № 5 комбинированного вида» (БДООУ «Любинский д/с № 5 комбинированного вида»)

Реквизиты лицензии: орган, выдавший лицензию – Министерство образования Омской области;

Номер лицензии: Регистрационный номер: № 90;

Серия: А № 0001963;

Начало периода действия: «7» декабря 2012г;

Лицензия действительна: бессрочно

№ п/п	Показатели деятельности ОО, подлежащие самообследованию		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Общая численность учащихся, в том числе:	
	1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	

	1.1.1 В режиме полного дня (8-10,5 часов)	1.1.2 В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1.1.3 В семейной дошкольной группе	1.1.4 В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Количество человек
	69 человек	_____	_____	_____	69 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет				Кол-во человек
					11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет				Кол-во человек, доля от общего количества воспитанников
					69 человек

	1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			Кол-во человек, доля от общего количества воспитанников 0 человек
		1.4.1 В режиме полного дня (8-10,5 часов)	1.4.2 В режиме продленного дня (12-14 часов)	1.4.3 В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
	1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
		1.5.1 По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии 8 человек	1.5.2 По освоению образовательной программы дошкольного образования 8 человек	1.5.3 По присмотру и уходу 0 человек	8 человек
	1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника 25 дней			Кол-во человек, доля от общего количества воспитанников 3 человека

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:				Кол-во человек, доля от общего количества воспитанников
	1.7.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование 6 человек	1.7.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) 6 человек	1.7.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 3 человека	1.7.4 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 3 человека	9 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
	1.8.1 Высшая	2 человека	1.8.2 Первая	4 человека	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
	1.9.1 До 5 лет		1.9.2 Свыше 30 лет		Кол-во

		2 человека	2 человека	человек, доля от общего количества воспитанник ов 4 человека
	1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		Кол-во человек, доля от общего количества воспитанник ов 0 человек
	1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		2 человека
	1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		9 человек
	1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей		Кол-во человек, доля от общего

		численности педагогических и административно-хозяйственных работников				количества воспитанников 9 человек	
	1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации				Кол-во человек, доля от общего количества воспитанников 1/10	
	1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				Кол-во человек, доля от общего количества воспитанников 4 человека	
		1.15.1 Музыкального руководителя 1 человек	1.15.2 Инструктора по физической культуре 1 человек	1.15.3 Учителя-логопеда 1 человек	1.15.4 Логопеда 1 человек		1.15.5 Учителя-дефектолога 1 человек
2.		Инфраструктура					

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	единиц
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

